

Session 9.5

tous différents
tous égaux

ÉTUDES DE CAS

Introduction

Cette activité est basée sur des études de cas à propos du planning de projets d'éducation par groupes de pairs. Cela permettra au groupe de commencer à réfléchir aux obstacles et aux difficultés qu'il peut rencontrer dans le cadre de ses projets.

Matériel

- Études de cas
- Exemplaires de la check-list «Point par point» (Section 6)

Durée

2h30

Taille du groupe

15-25 personnes

Déroulement

Après une introduction et une brève discussion à propos des différents contextes de l'éducation par groupes de pairs, divisez les participants en petits groupes. Chacun des groupes doit travailler sur l'une des six études de cas qui font référence à des situations différentes ; certaines concernent des projets se déroulant dans des écoles ou des établissements d'enseignement, d'autres des projets se déroulant dans des contextes extrascolaires, d'autres enfin des projets de la base à l'initiative des jeunes. Ces études de cas peuvent être réécrites en tenant compte des situations locales en matière d'intolérance.

Chaque groupe de travail devra avoir un exemplaire de la check-list «Point par point», avec les questions auxquelles il devra réfléchir. Ces questions peuvent être adaptées, selon que le groupe doit étudier plus en profondeur un aspect particulier, comme le financement ou le rôle du formateur. Chaque groupe de travail doit préparer une brève présentation, afin de partager ses réflexions, ses sentiments et la discussion qui s'est déroulée à propos de la situation. Vous devez insister sur le fait que leurs discussions doivent tourner autour de l'éducation par groupes de pairs en tant que méthode.

L'intolérance, c'est le contraire de la tolérance. Les gens ne tolèrent pas la différence à maints égards, comme par exemple les vêtements, les goûts musicaux, la coupe de cheveux, la religion, la sexualité, etc. Je pense que ces gens sont intolérants vis-à-vis de ceux qui sont différents, car eux n'ont pas le courage d'être originaux. Ils sont jaloux des autres et ne sont pas réellement eux-mêmes.

Anna, 19 ans, Pologne





Études de cas

Étude de cas n°1 : projet formel/à l'école

Vous êtes enseignant. Dans votre classe de 25 élèves, 8 sont des réfugiés. Ils ont rejoint votre classe l'année dernière. Récemment, des problèmes ont commencé à se poser dans la cour de récréation ; des élèves autochtones harcèlent, provoquent et tourmentent les nouveaux venus. Pour se défendre, les élèves concernés ont commencé à réagir de manière agressive, en se battant à coups de poing. Pour l'instant, il n'y a eu aucun incident violent, mais vous craigniez que la situation n'empire. Vous souhaiteriez lancer un programme d'éducation par groupes de pairs afin de régler cette situation.

Étude de cas n°2 : projet formel/à l'école

Vous êtes élève dans une école dans laquelle la classe de troisième se compose d'une majorité d'immigrants. Récemment, il y a eu plusieurs querelles entre les immigrants et les autres élèves. Vous sentez que la situation empire et avez décidé de résoudre le problème. Vous êtes aussi un immigrant, mais vous êtes resté à l'écart des querelles. Vous voudriez créer un modèle positif pour ces immigrants remuants qui ne sentent pas les bienvenus. Vous contactez votre professeur, afin qu'il vous aide et vous conseille pour la mise en oeuvre d'un programme d'éducation par groupes de pairs dans votre école.

Étude de cas n°3 : projet informel/hors cadre scolaire

Vous travaillez dans un centre de jeunesse. A proximité se trouve un campement de Gitans et, tous les ans, pendant quelques mois, les jeunes Gitans viennent utiliser les équipements de votre centre. Cela crée des frictions entre ces derniers et les jeunes qui fréquentent le centre tout au long de l'année. Chaque groupe tente d'en faire son territoire et d'y prendre le pouvoir. Quelques jeunes sont venus vous voir pour vous dire qu'ils en avaient assez de ce conflit, et qu'ils avaient envie de prendre des mesures pour revenir à une situation plus pacifique. Vous suggérez le lancement d'un programme d'éducation par groupes de pairs dans votre centre.

Étude de cas n°4 : projet informel/hors cadre scolaire

Vous êtes un travailleur de jeunesse. Actif dans le même centre depuis des années, vous avez développé de bonnes relations avec les jeunes locaux. Durant les dernières semaines, vous avez travaillé avec eux sur un projet à propos de l'éducation sexuelle ; l'un des membres du groupe a révélé qu'il était homosexuel à ses amis les plus proches. Certains sont allés le raconter à d'autres et, depuis, ils font des plaisanteries à son sujet et le tiennent à l'écart du groupe. Environ 1/3 des membres sont d'accord pour mettre en place un programme d'éducation par groupes de pairs, afin d'éduquer les autres à propos de l'homophobie. Ils vous contactent pour que vous les aidiez.

Étude de cas n°5 : initiative de la base

Vous êtes un jeune. Dans votre communauté locale se trouve un cimetière juif qui a été récemment profané ; certains des monuments ont été couverts de peinture, d'autres ont été détruits. Vous êtes très ennuyé par cette situation et suspectez les jeunes d'être responsables de ces dégâts. Vous voudriez développer une activité, afin d'aider ces jeunes à comprendre les Juifs et leur histoire. Pour cela, vous et vos amis vous êtes réunis pour planifier un projet d'éducation par groupes de pairs à leur intention.

Étude de cas n°6 : initiative de la base

Vous êtes un jeune. Vous vivez dans une petite ville dans laquelle un foyer de réfugiés vient d'être ouvert. Une nuit, un groupe de jeunes a attaqué et saccagé le foyer. Vous êtes très ennuyé de cette situation et décidez de prendre des mesures. Vous réunissez un groupes d'amis animés des mêmes sentiments que vous et décidez que votre mission est d'instaurer une meilleure compréhension entre les réfugiés et les locaux.

tous différents
tous égaux

