

Le racisme est un problème très répandu encore de nos jours. Les gens se sentent obligés de critiquer les autres par rapport à leur couleur de peau, leur religion, leurs convictions politiques ou sexuelles. J'estime que de tels comportements sont inacceptables et même révoltants. Je veux simplement dire que chacun d'entre nous devrait d'abord commencer par se regarder avant de critiquer les autres.

Miranda Maratheftou,
18 ans, Chypre



Session 8.6

ÉTUDES DE CAS

Votre rôle en tant que formateur

Introduction

Cette activité d'études de cas s'adresse aux formateurs engagés dans des programmes d'éducation par groupes de pairs, et a pour objectif de les aider à analyser leur rôle, ainsi que les questions d'habilitation des jeunes et de conflits éventuels.

Matériel

Études de cas et questions

Durée

1 h30-2h00

Taille du groupe

10-20 personnes

Déroulement

Demandez aux participants de travailler en petits groupes (4-5). Remettez à chaque groupe une étude de cas. Leur tâche consiste à lire la description, à examiner les questions et à inscrire leurs réponses. Chaque groupe doit choisir un porte-parole qui, en plénière, fera une brève présentation des réponses formulées.

Suite aux présentations, plusieurs questions pourront être posées et permettront de mettre en évidence les similitudes et les divergences entre les cas présentés.

- Qui détient la responsabilité ?
- Quels sont les domaines de conflit potentiels ?
- Quels seraient les sentiments des jeunes dans ces situations ?

Étude de cas n° 1

Vous participez à un programme d'éducation par groupes de pairs qui fonctionne depuis deux ans et dans lequel les jeunes sont responsables, en collaboration avec d'autres groupes, du planning et du déroulement des sessions sur les thèmes des droits de l'homme et de la gestion des conflits. Les sessions se déroulent pour la plupart dans des centres de jeunesse, hormis quelques-unes qui se déroulent dans des écoles. De nouveaux membres ont été recrutés, portant ainsi leur nombre à 15, 10 d'entre eux étant plus engagés. Ils se sont organisés pour la description des rôles et des postes, pour le recrutement, le planning, la publicité, les relations avec l'administration, etc. Les parrains du projet, c'est-à-dire les autorités éducatives locales et des sponsors privés, estiment que les jeunes ne sont pas suffisamment responsables pour gérer seuls ces fonds. Ils voudraient que le responsable de jeunesse ou le formateur s'engage financièrement pour le projet. Les jeunes pensent que la responsabilité de ce projet doit leur incomber.

- Quelles sont les questions qui se posent ?
- Quelles stratégies mettriez-vous en oeuvre avec les jeunes ?
- Quelles sont les compétences nécessaires pour gérer cette situation ?
- De quel soutien et de quelles ressources auriez-vous besoin pour gérer cette situation efficacement ?

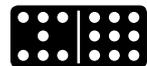
Étude de cas n°2

Vous travaillez dans une école en tant qu'enseignant ; votre matière inclut les questions d'égalité et de droits de l'homme. Votre chef d'établissement a récemment assisté à une conférence sur l'éducation par groupes de pairs et désire vivement que vous développiez un tel programme avec votre classe. De cette conférence, il a ramené un modèle de programme. Vous avez reçu l'instruction de mettre ce projet en oeuvre, dans le but de gérer des incidents racistes survenus dans l'école et au sein de la communauté locale. Lorsque ce projet est suggéré aux jeunes, il ne suscite pas vraiment d'enthousiasme ; les jeunes ne sont pas excités par l'idée de l'éducation par groupes de pairs, ni par la question du racisme.

- Comment réagissez-vous ?
- Que dites-vous au chef d'établissement ? Aux jeunes ?
- Quelle suite donnez-vous à cette situation ?
- Comment répondez-vous au problème (les incidents racistes) qui se pose dans l'école ?

tous différents
tous égaux

toți diferiți
toți egali





Étude de cas n°3

Vous travaillez dans un centre de jeunesse dans lequel, depuis les douze derniers mois, se déroule avec succès un programme organisé par un groupe de jeunes actifs. Ils travaillent dans les centres de jeunesse à travers la ville, dans le but de diminuer les préjugés à l'égard des handicapés. Certains des membres de leur groupe sont d'ailleurs des handicapés, et tous sont intéressés par cette question. Beaucoup reconnaissent que ce programme est un véritable succès, car il est parvenu à intégrer des handicapés et des non-handicapés dans le travail d'éducation par groupes de pairs. Trois nouveaux membres du centre de jeunesse désirent se joindre au groupe, mais les anciens n'y sont pas très favorables, estimant que ces derniers ne correspondent pas au «profil du groupe».

- Quelles sont les questions qui se posent ?
- Que faites-vous ?
- Comment intégrez-vous cette question dans le programme du centre de jeunesse ?
- Quelle stratégie développeriez-vous pour empêcher que ne se reproduise cette situation, ou une situation identique ?

Conclusion

Les études de cas présentent l'avantage de permettre aux participants d'approcher une situation avant d'étudier leur rôle en tant que formateurs pairs.

