Глава 2

49 практических упражнений и методик для обучения правам человека

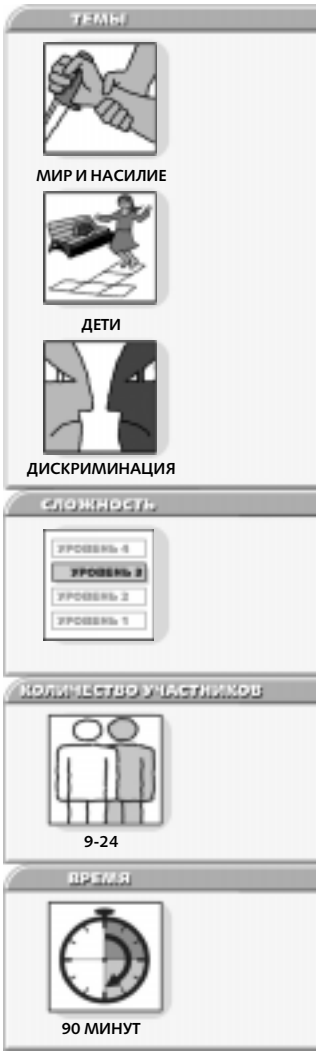
Список упражнений

		Уровень	Бедность	Безопасность личности	Гендерное равенство	Глобализация	Гражданство	Демократия	Дети	Дискриминация и ксенофобия	Здоровье	Мир и насилие	Образование	Общие права человека	Окружающая среда	СМИ	Социальные права	Спорт	Страница
Do we have alternatives?	А какие у нас альтернативы?	3							✓	✓		✓							75
Fighters for rights	Борцы за права	2					✓							✓		✓			79
The Scramble for wealth	Борьба за богатство и власть	3	✓	✓		✓													85
Our futures	Варианты нашего будущего	2							✓					✓	✓				90
Beware we are watching	Внимание, мы все видим!	4				✓	✓										✓		93
The impact of the Internet	Воздействие Интернета	4				✓								✓		✓			97
All equal all different	Все равны - все различны	2				✓				✓				✓					105
Electioneering	Выбирай!	2					✓	✓						✓					108
Where do you stand?	Где вы стоите?	2	✓				✓							✓					111
Heroines and heroes	Героини и герои	2			✓		✓			✓									115
A glossary of globalisation	Глоссарий глобализации	3				✓							✓				✓		119
To vote or not to vote	Голосовать или не голосовать?	4					✓	✓						✓					122
Horoscope of poverty	Гороскоп бедности	3	✓			✓											✓		128
Domestic affairs	Дела домашние	3			✓						✓	✓							134
Money to spend	Деньги на расходы	2		✓								✓		✓					141
Access to medicaments	Доступ к лекарствам	4				✓				✓	✓								147
Living in a perfect world	Жизнь в совершенном мире	3									✓	✓			✓				154
«Draw-the-word» game	Игра «Нарисуй слово»	1					✓							✓		✓			160
Picture games	Игры с картинками	1								✓				✓		✓			163
Act it out	Инсценировка	2					✓		✓					✓					170
Ashique's story	История Ашика	3				✓			✓								✓		173
When tomorrow comes	Когда настанет завтра	3		✓								✓				✓			177
Who are I?	Кто я такие?	2			✓		✓			✓									181
Makah whaling	Мака-китобои	4				✓								✓	✓				184
Just a minute	Минуточку!	2				✓								✓				✓	193
Can I come in?	Можно войти?	3		✓						✓		✓							196
Violence in my life	Насилие в моей жизни	3		✓								✓		✓					202
Education for all?	Образование для всех	2				✓	✓						✓						205
Responding to racism	Отпор расизму	3								✓			✓	✓					211
Front page	Первая полоса	3				✓									✓	✓			217
Trade Union meeting	Переговоры с профсоюзами	3					✓	✓									✓		222
A tale of two cities	Повесть о двух городах	3					✓								✓		✓		227
Let's talk about sex!	Поговорим о сексе!	4			✓					✓	✓								236
Right's bingo	Права «Бинго!»	1		✓					✓					✓					241
Children's rights	Права детей	2							✓				✓	✓					244
Let every voice be heard	Пусть каждый голос будет услышан!	3					✓		✓				✓						248
Path to Equality-land	Путь в Страну равенства	3			✓					✓			✓						251
Work and babies	Работа и дети	2			✓					✓							✓		254
Different wages	Разные зарплаты	2			✓					✓							✓		258
Garden in a night	Сад за одну ночь	3					✓				✓				✓				263
Take a step forward	Сделай шаг вперед	2	✓							✓				✓					267
The Web of life	Сеть жизни	2				✓								✓	✓				272
Sport for all	Спорт для всех	2								✓	✓							✓	276
Play the game!	Сыграем!	3										✓		✓				✓	279
See the ability	Увидеть свои возможности!	3								✓							✓	✓	284
Making links	Узы сотрудничества	4					✓	✓						✓					289
Power station	Электростанция	2					✓					✓		✓					293
The language barrier	Языковой барьер	2		✓						✓			✓						296
	Календарь прав человека																		300

А какие у нас альтернативы?

"Мы беспокоимся о том, кем станет ребенок завтра, но при этом мы забываем, что он уже стал кем-то сегодня." Стася Таушер

Темы	Мир и насилие, дети, дискриминация
Сложность	Уровень 3
Количество участников	9-24
Время	90 минут
Обзор	Ролевая игра, в которой рассматриваются проблемы: ▪ Межличностного насилия ▪ Издевательства
Соответствующие права	▪ Право на свободную и безопасную жизнь ▪ Право на достоинство и свободу от дискриминации ▪ Право детей на защиту от наносящих им вред действий, например, от жестокого физического и психологического обращения
Задачи	▪ Побольше узнать о причинах и последствиях издевательства ▪ Разработать способы борьбы с этой проблемой ▪ Вызвать сочувствие к жертвам издевательства
Материалы	▪ Копии сюжетов, которые предстоит сыграть (по одному сюжету на группу) ▪ Один экземпляр «истории об издевательствах»
Подготовка	▪ Подготовьте помещение, чтобы участники могли представлять там свои сценки



Инструкции

1. Представьте упражнение. Объясните, что участникам предстоит работать в малых группах, чтобы подготовить и представить короткие инсценировки на тему издевательства.
2. Если необходимо, методом мозгового штурма выясните, все ли знают, что включает понятие издевательства, как оно проявляется в школе, вузе, в клубе и на рабочем месте.
3. Разделите участников на три группы, раздайте каждому по одному сюжету для постановки. Дайте 15 минут на подготовку и репетицию.
4. Когда все группы подготовятся, пригласите их по очереди представить свои сценки.
5. Воздержитесь от замечаний, пока не выступили все группы, и переходите к обсуждению на пленарном заседании.

Анализ и оценка

Начинайте с обсуждения самих сценок.

- Из какого источника был почерпнут «материал» для создания сценок? Из книг

или фильмов, или из пережитого опыта?

- Получились ли сценки реалистичными?
- Какие реплики, прозвучавшие в первой сценке, были конструктивными и способствовали решению проблемы, а какие мешали?
- По второй сценке, каково «беседовать по душам» с приятелем, который любит издеваться над младшими. Какая тактика дает положительные результаты, а какой следует избегать?
- По третьей сценке, легко ли вызвать на откровенность приятеля, над которым кто-то издевается? Как найти приемлемый для жертвы выход из положения?

А теперь попросите троих участников зачитать тексты трех «истории об издевательствах». Пригласите высказаться по ним, а потом обсудите причины издевательства и как с ним бороться.

- Как вы думаете, как ощущает себя тот, кто является объектом издевательства?
- Виноваты ли сами жертвы издевательства?
- Пытаются ли грубияны что-то доказать, издеваясь на другими?
- Считается ли издевательства формой насилия?
- Связано ли издевательство со стремлением к власти?
- Неизбежно ли издевательство?
- Если над вашим другом тайно издеваются, следует ли об этом сообщать старшим или представителям власти, даже если друг поделился своей проблемой по секрету?
- На основании каких предубеждений обычно издеваются над людьми?
- Кто несет ответственность за решение проблемы издевательства?

Советы ведущим

Издевательство бывает прямым и скрытым. Прямое - это когда кого-то обзывают, дразнят, толкают, дергают, бьют, отнимают сумку и другие вещи, разбрасывают их, заставляют отдать деньги или другое имущество, угрожают или оскорбляют по признаку религии, цвета кожи, дефекта или привычки. Скрытое издевательство - это, например, распространение сплетен с целью изолировать кого-то от окружения. У такого поведения может быть один или несколько зачинщиков, и направлено оно против конкретного человека или людей. Суть как прямого, так и скрытого издевательства - систематическое, физическое и психическое запугивание, превращающееся со временем в травлю.

Если вы работаете с группой содействия, учебным заведением или предприятием, вы можете адаптировать сюжеты с учетом конкретной ситуации в классе или на рабочем месте. Помните о том, что ребята из ваших групп сами могли сталкиваться с издевательствами. Поэтому составляйте группы и распределяйте сценки соответственно, с учетом этого опыта.

Предложения по продолжению

Выясните, организуется ли где-то поблизости подготовка инструкторов-сверстников (молодых добровольцев) по посредничеству в конфликтных ситуациях. Пригласите преподавателя прийти и поговорить с группой и продумайте возможность создания системы посредничества в школе, колледже или клубе, где в роли посредников будут выступать сверстники учащихся.

Такая группа может разработать для своей школы или организации программу по борьбе с издевательством, используя метод, описанный в занятии «Отпор расизму» на странице 211.

Если группе понравилось ставить сценки и она хотела бы более углубленно рассмотреть вопросы разрешения конфликтов, проведите занятие «Сыграем!» на странице 279.

Идеи для действий

Найдите группу или ассоциацию, занимающуюся проблемой издевательства, предложите ей свое сотрудничество.

Если группа оказалась особо талантливой, предложите ей написать свои пьесы и представить их публике.

Члены группы могут организовывать дебаты об издевательстве в своих школах, в своей округе.

Вместе с приятелями создайте отряд по борьбе с такими явлениями в своих школах, в своей округе.

Знаменательная дата

4 июня
Международный день невинных детей – жертв агрессии.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сюжеты для ролевых игр

Сюжет 1

Учащийся обращается к администрации и пытается объяснить, что над одним из его одноклассников постоянно издеваются. Директор - консервативный и властный – в ответ сетует на то, что моральные стандарты падают и вообще молодежь пошла никудышняя. Классный руководитель не хочет брать на себя ответственности за происходящее. Другие учителя, недооценивая тяжесть проблемы, не считают происходящее издевательством. Работник отдела образования местного органа власти озабочен, но в данный момент слишком завален делами, чтобы помочь.

Сюжет 2

Группа учащихся пытается урезонить приятеля, издевающегося над учеником младшего класса.

Сюжет 3

Группа учеников собралась, чтобы обсудить как помочь приятелю, над которым глумится шайка старшеклассников.

Реальные истории

История 1-я.

«Мне 12 лет и я ненавижу школу, потому что там я никому не нравлюсь. Есть там и группа ребят, которая меня при каждом удобном случае всячески обзывает. Они говорят, что я уродливая и толстая и что мои родители должны меня стыдиться. Моя лучшая подруга перестала со мной разговаривать и даже подружилась с некоторыми ребятами из этой группы. Я ее ненавижу. Мне так одиноко и я боюсь, что то, что они говорят о моих родителях – это действительно правда.».

Росанна

История 2-я.

«В этом году я пошла в новый колледж и с самого первого дня я почувствовала, что некоторые девочки смотрят на меня как-то странно. Потом я поняла, что они просто ревнуют, потому что большинство мальчиков общались со мной очень по-дружески. А теперь я хочу перейти в другой колледж, потому что мне пишут разные записки с угрозами. Часто у меня дома раздаются анонимные звонки. Они у меня даже несколько раз учебники выкрадывали. На прошлой неделе я пошла в туалет, а за мной увязались три девочки. Они стали на меня кричать, угрожали мне ножом и сказали, что мне надо проваливать учиться в другое место и назвали меня шлюхой. Мне больше этого не вынести. Я и боюсь, и испытываю бешенство. Я пыталась поговорить с директором колледжа, но она так и не постаралась меня по-настоящему выслушать. Просто не знаю, что и делать.»

Лисбет

История 3-я.

«Мой лучший друг рассказал мне, что другие ребята пристают к нему в нашей школе. Мне захотелось ему помочь, и я решил пойти с ними поговорить, но после этого они стали и ко мне приставать. Теперь над нами обоими издеваются: и надсмехаются, устраивают разные гадости и угрожают нас избить. Мы оба решили никому ничего не рассказывать, потому что мы боимся, что будет еще хуже, если мы об этом кому-нибудь проговоримся».

Андрей

Борцы за права

« Это идеал, ради которого стоит жить и бороться». Нельсон Мандела

Темы Общие права человека, СМИ, гражданство

Сложность Уровень 2

Количество участников Любое

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении применяются информационные карточки для того, чтобы пробудить интерес к героям борьбы за права человека. Разбираются следующие вопросы:
- Политические преследования
- Права человека в двадцатом веке
- Борьба за права в различных странах

Соответствующие права
- Право на свободу мнения и выражения
- Право на справедливое судебное разбирательство
- Право не подвергаться пыткам

Задачи
- Узнать о некоторых личностях, которые боролись за права человека в разных странах
- Развить навыки сбора и обработки информации
- Повысить уважение и интерес к правам человека, формировать чувство ответственности за их соблюдение

Материалы
- По одному набору из 30 карточек на каждую малую группу
- Ножницы
- Конверты
- Необязательно: клей и картон для наклеивания карточек на твердую основу

Подготовка
- Подготовьте комнату для работы в малых группах
- Сделайте ксерокопии карточек из раздаточного материала в количестве, достаточном для всех групп
- Разрежьте листы с карточками, перетасуйте их и разложите по конвертам. Важно, чтобы наборы не смешивались!

Инструкции

1. Разделите участников на малые группы (по 3-4 человека в каждой) и раздайте каждой группе по одному набору карточек.
2. Попросите участников разложить карточки на полу лицом вниз.
3. Объясните, что карточки описывают события из жизни шести активистов борьбы за права человека. Цель каждой группы состоит в том, чтобы определить, к какому из этих персонажей относятся описанные события, и таким образом кратко охарактеризовать каждого из них.
4. Объясните, что каждая из этих личностей описана на пяти карточках (например, на одной карточке из набора «А» на одной из «Б», на одной из «В», на одной из «Г» и на одной из набора «Д»).

5. Попросите участников по очереди брать по одной карточке, пока карточки не закончатся.
6. Дайте группам несколько минут, чтобы они молча прочитали свои карточки.
7. А теперь за работу! Дайте возможность каждой группе разработать свою стратегию описания соответствующей личности. На эту работу участникам понадобится 15 – 20 минут.
8. Соберите всех вместе и попросите представителя одной из групп описать своими словами одну из личностей. Потом повторите то же самое по очереди с остальными группами, чтобы все личности были представлены, и каждая группа проверила, правильно были сложены «кусочки» мозаики.

Анализ и оценка

Задайте следующие вопросы:

1. Легко ли было выполнять упражнение, и какие стратегии применили разные группы для сортировки карточек?
2. О каких личностях участники уже слышали, о ком они узнали впервые? Почему, по мнению участников, об одних деятелях они раньше не слышали, тогда как другие им хорошо известны?
3. Были ли участники удивлены какой-либо информацией? Что произвело на них наибольшее впечатление?
4. Попросите участников отобрать те цитаты, которые им ближе всего: как бы они повели себя, оказавшись на месте этого человека?
5. Какие действия могли бы предпринять участники?

Советы ведущим

О каждой из этих личностей имеется огромное количество информации, и представленные здесь краткие биографии дают лишь поверхностное (и субъективное) представление о том или ином человеке. В этот список могли бы войти и сотни других активистов – данная подборка призвана лишь дать общее представление и ввести участников в контекст.

Предложения по продолжению

Мы настоятельно рекомендуем в качестве продолжения к этому упражнению предложить участникам собрать информацию о других правозащитниках, чтобы лучше понять тех людей, которые на протяжении всей истории вносили свой вклад в борьбу за права человека. Группа может приступить к созданию собственной «портретной галереи» активистов по правам человека. Начать можно с шести правозащитников, отобранных для этого упражнения: их фотографии вместе с цитатами и краткими биографиями можно наклеить на картон и повесить в комнате. Можно попросить каждого члена группы собрать сведения о других активистах и поместить их в портретную галерею. Все шесть представленных в этом упражнении активистов боролись за гражданские и политические права, но вы можете расширить круг прав, добавив социальные и экономические права. В гражданском обществе есть целый ряд способов выражения своего мнения и борьбы за права человека. Если вы

хотите больше узнать об этом, вы можете выполнить упражнение «Узы сотрудничества» на странице 289.

Идеи для действий

Найдите информацию о ком-то из современных политических узников или правозащитников, например о тех, кого организация «Международная Амнистия» называет «узниками совести». Напишите письмо или организуйте информационную кампанию, чтобы рассказать людям об этих заключенных, и окажите давление на соответствующих должностных лиц, требуя освобождения таких заключенных.

Дополнительная информация

Полезные веб-сайты, содержащие информацию об активистах правозащитного движения:

www.speaktruthtopower.org
www.universalrights.net/heroes
www.globalyouthconnect.org
www.hrw.org

Отделение «Международной Амнистии» в Великобритании подготовило исторический плакат, посвященный защитникам прав человека, который можно заказать через веб-сайт: www.amnesty.org.uk

Знаменательная дата

10 декабря
День прав человека

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Дискуссионные карточки

А

«Я боролся против господства белых, и я боролся против господства черных. Я вынашивал идеал демократического и свободного общества, в котором все люди живут гармонично и равноправно. Это идеал, ради которого стоит жить и бороться. Но это идеал, за который, если надо, я готов умереть».

Нельсон Мандела

Б

Родился в селе поблизости от города Умтата, на первых демократических выборах избран президентом Южно-Африканской Республики в возрасте 76 лет. До того момента – и после этого - его жизнь была посвящена

В

борьбе против апартеида, расистской системы, которую бывшее правительство белых использовало для подавления черного большинства. Он подвергался репрессиям в самых различных формах: он был лишен возможности встречаться с людьми, был вынужден уйти в подполье и, наконец,

Г

был арестован и заключен в тюрьму в возрасте 44 года. Он провел 28 лет за решеткой, вдали от семьи и детей.

Д

А

«После нескольких мучительных, но в то же время утешительных встреч я сама увидела, как из глубин нравственной дикости вдруг раздавался крик «это моя вина» и как вместе с этим криком пациент возвращал себе право называться человеком.

Евгения Гинзбург

Б

Родилась в 1906 году в России и умерла в Москве в 1977 году. Она тихо работала учительницей и журналисткой, пока сталинский режим не заклеймил ее как террористку на сфабрикованном судебном процессе. Она провела 18 лет в

В

сибирских лагерях в ужасающих условиях из-за того, что отказалась обвинить других в преступлениях, которых они не совершили. Первый год она провела в одиночном заключении, в сырой камере, где ей запрещали прогулки, запрещали разговаривать, петь или ложиться на койку до отбоя. Затем

Г

ее этапировали из одного сибирского лагеря в другой - в том числе и в самые страшные лагеря, откуда мало кто возвращался живым - в наказание за помощь товарищу по заключению.

Д

А

«У меня есть мечта, что настанет день, когда эта страна поднимется, и будет жить в соответствии с истинным смыслом своего символа веры: «Мы считаем очевидной истиной то, что все люди созданы равными». Я мечтаю о том дне, когда четверо моих детей будут жить в такой стране, где их будут судить не по цвету кожи, а по качествам их характера».

Мартин Лютер Кинг

А

«Ненасилие – это самая мощная сила в распоряжении человечества. Она могущественнее самого мощного оружия уничтожения, созданного умом человека».

Махатма Ганди

Б

Родился в Атланте, штат Джорджия, в 1929 году, когда по закону в автобусах, театрах, и кино негры могли садиться только на специально отведенные для них места, изолированные от белых, и пить только из фонтанчиков «для черных». Когда ему исполнилось 28 лет, он стал соучредителем

Б

Родился в семье индусов из Гуджарата в 1869 году, когда Британская Империя еще удерживала Индию в своем составе при помощи силы. Он возглавил борьбу за независимость, никогда не отказываясь от своей глубокой веры в

В

организации негритянских церквей, которая выступала в поддержку мирных шествий, демонстраций и бойкотов против расовой сегрегации. Эта организация участвовала в марше протеста в городе Бирмингеме, штат Алабама, когда на улицы с песнями вышли сотни школьников,

В

в ненасильственный протест и религиозную терпимость, хотя его несколько раз арестовывали и сажали в тюрьму. Когда индийцы прибегали к насилию друг против друга или в борьбе с британским правлением, он объявлял голодовку и продолжал ее до тех пор, пока насилие не прекращалось. Он возглавил марш протяженностью 241 милю через всю Индию,

Г

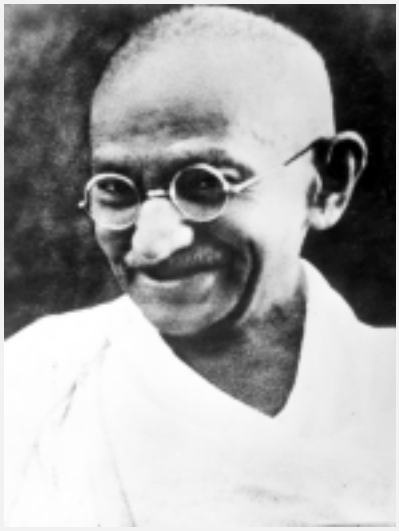
поддержавших протест. Власти вызвали полицию с овчарками и пожарников с брандспойтами. Его арестовали и бросили в тюрьму.

Г

убедив своих приверженцев не отвечать на жестокость полиции и армии. За свою жизнь, которая прошла под знаком неустанной борьбы за мир, он провел в общей сложности 2338 дней в тюремном заключении.

Д

Д



А

«Мы не пытаемся разрушить или уничтожить военный режим; это они постоянно угрожают уничтожить нас… цель нашего движения – это создание такого общества, в котором безопасность гарантируется всем, включая военных».

Аун Сан Су Чжи

А

«Увы, эту грустную песню я мысленно посылаю тем, кто помогает заключенным. Эти ощущения в эту темную пору – я никогда не забуду страшных пыток. Да не придется ни одному мыслящему существу пережить мои нынешние мучения».

Нгаванг Сангдрол

Б

Родилась в 1945 году в Бирме. Она была дочкой национального героя в борьбе за независимость и освобождение от колониального ига. Она стала популярным лидером борьбы за демократию

Б

Это буддийская монахиня, убежденная, что Тибет должен быть независимым от Китая. Впервые китайские власти арестовали ее, когда ей было 10 лет. Единственным ее преступлением

В

в условиях жестокого военного режима; она едва не погибла, когда солдатам было приказано целиться в нее. Она провела 6 лет под домашним арестом, хотя ей не было предъявлено никаких обвинений. Она была практически отрезана от внешнего мира. Даже после ее освобождения

В

было участие в мирной демонстрации за независимость Тибета.

Когда ей было 15 лет, она была вновь арестована и приговорена к трехлетнему тюремному заключению. Срок заключения был увеличен, сначала за то, что она пела в тюрьме песни о независимости; затем - еще на 8 лет – за то,

Г

правительство не разрешило ей встретиться с умирающим супругом. В 2001 году она все еще не имела права выходить из дома, доступ к ней жестко контролировался, а телефонная связь была отключена.

Г

что она кричала «Свободу Тибету», стоя под дождем в тюремном дворе. После перенесенных пыток она страдает от проблем с почками.

Д

Д

Борьба за богатство и власть

В жизни одни борются за исполнение мечты, а другие дерутся за богатство и власть.

Темы Бедность, безопасность личности, глобализация

Сложность Уровень 3

Количество участников 8 – 25

Время 90 минут

Обзор Эта игра воспроизводит борьбу за богатство и власть и демонстрирует существующее в мире неравенство. Основные рассматриваемые вопросы включают:
- Неравенство в распределении богатства
- Дисбаланс власти и его последствия
- Несправедливость бедности

Соответствующие права
- Право на равное достоинство и права
- Право на образование
- Право на здоровье, питание и жилище.

Задачи
- Углубить понимание несправедливости, возникающей в результате неравного распределения власти и богатства.
- Критически осмыслить причины и следствия бедности.
- Способствовать утверждению идеи человеческого достоинства и справедливости.

Материалы
- 120 монет
- 3 или 4 пары носков
- 2 больших листа бумаги и маркеры
- Бумага и ручки
- Открытое пространство

Подготовка
- Прочитайте все инструкции, чтобы иметь представление о ходе всего занятия. Обратите внимание, что игра разделена на три части: часть первая «Борьба» (10 минут), часть вторая «Пожертвования» (10 минут), часть третья «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут). По окончании этих этапов проводится обсуждение.
- Отложите 20 монет.
- Выберите 3 человек на роль иммигрантов.
- Повесьте на стену таблицу, в которой будет отражаться уровень благосостояние игроков (см. иллюстрацию).
- Подготовьте таблицу «Почетные доноры».

Инструкции

Объясните, что это игра основана на моделировании ситуаций. Участники должны будут распределить между собой мировые богатства и власть.

Таблица благосостояния

Большое богатство и власть (6 или более монет)	Среднее богатство и власть (от 3 до 5 монет)	Незначительное богатство и власть (2 монеты или меньше)

Часть 1: «Борьба» (10 минут)

1. Объясните, что цель состоит в том, чтобы заполучить как можно больше монет. Есть только одно правило – нельзя ни при каких условиях прикасаться к другому игроку (вы можете ввести штраф за нарушение, например, одна монета).
2. Попросите всех, кроме тех, кто играет роль иммигрантов, сесть на полу в большой круг (чтобы у них было достаточно места для игры).
3. Возьмите отложенные 20 монет и раздайте их любым четырем или пяти участникам.
4. Дайте четырем другим участникам по паре носков. Объясните им, что они должны надеть их на руки и не снимать в течение всей игры. Отложите разъяснение смысла раздачи монет и носков до окончания игры.
5. Равномерно рассыпьте 100 монет в центре круга.
6. По условному сигналу участники должны собрать как можно больше монет. Это займет не более двух минут!
7. После того как все монеты будут собраны, попросите игроков сообщить остальным о своем богатстве. В таблице благосостояния запишите имя каждого игрока и количество собранных им монет.
8. Напомните участникам группы, что монеты олицетворяют собой их богатство и власть в этом мире. От имеющегося у них количества монет будет зависеть их способность удовлетворять свои потребности (например, оплатить базовое образование, нормальное питание, хорошее медицинское обслуживание, подходящее жилье) и желания (например, высшее образование машину, компьютер, игрушки, телевизор и другие предметы роскоши). Итак, если у игроков:
   - 6 или более монет – они могут удовлетворить свои основные потребности и большинство своих желаний,
   - от 3 до 5 монет - они могут удовлетворить свои основные потребности,
   - 2 или меньше монет – они будут просто бороться за выживание по причине болезней, отсутствия образования, недоедания и плохих жилищных условий.

Часть 2: «Пожертвования» (10 минут)

1. Скажите участникам, что они при желании могут поделиться монетами с другими, но никто их к этому не обязывает. Скажите, что те, кто так поступит, получат звание доноров, и их имена будут внесены в список почетных доноров.
2. Дайте участникам 3-4 минуты на перераспределение монет, если они захотят на это пойти.
3. Узнайте имена тех, кто поделился своими монетами, и пожертвованную сумму. Впишите их имена в таблицу «Почетные доноры».
4. Спросите, не перешел ли кто-то из одной категории в другую после перераспределения монет, и занесите эти изменения в таблицу при помощи стрелок.

Часть 3: «Обеспечение экономической справедливости» (40 минут)

1. Разбейте участников на 3 группы в соответствии с количеством имеющихся у них монет (большое богатство, среднее богатство и незначительное богатство).
2. Поместите в каждую из групп по одному «иммигранту». Отметьте для себя их реакцию на то, что их поместили в одну группу, а не в другую, но обсуждение распределения по группам отложите до окончания игры.

Глобальный водораздел

В развивающихся странах каждый десятый ребенок умирает, не достигнув пятилетнего возраста, тогда как в Соединенных Штатах до пятилетнего возраста не доживает лишь один ребенок из 165.

В 1998 году в развивающихся странах из 625 млн. детей школьного возраста не посещали начальную школу 130 млн., в том числе 73 млн. девочек. (ЮНИСЕФ)

Самые богатые люди, составляющие пятую часть населения мира, потребляют 86% всех товаров и услуг, в то время как беднейшая пятая часть населения мира потребляет всего 1%.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, 1995-2000 гг.

Показатель продолжительности предстоящей жизни при рождении характеризует количество лет, которые может прожить новорожденный, если в течение его жизни уровень смертности будет таким же, какой существовал при его рождении.

Отчет Программы развития ООН, 2001г.

Япония	80.5
Норвегия	78.1
Ирландия	76.1
Греция	78
Чехия	74.3
Российская Федерация	66.1
Мальдивские острова	65.4
ЮАР	56.7
Экваториальная Гвинея	50
Зимбабве	42.9
Замбия	40.5
Сьерра-Леоне	37.3

Разница между наибольшей и наименьшей ожидаемой продолжительностью жизни оставляет 43,2 года!

3. Раздайте ручки и бумагу. Дайте каждой группе задание разработать план справедливого распределения монет (богатства мира) для уменьшения разрыва между разными категориями богатства и власти. В своих планах действий каждая группа должна:
   - указать то, что необходимо сделать (если такая необходимость существует),
   - описать, что группа планирует предпринять и почему, и
   - разъяснить, почему именно ее план поможет обеспечить справедливость.
4. Дайте группам 10 минут на составление планов. Объясните, что план не должен быть слишком подробным, нужно обозначить лишь возможные шаги, которые могут быть предприняты для решения проблемы бедности.
5. Каждая группа должна выбрать представителя, который разъяснит суть их плана остальным и ответит на вопросы. Перечислите предложенные планы на большом листе бумаги.
6. Теперь объявите, что вопрос о выборе плана для реализации будет решаться голосованием. Голоса будут распределены следующим образом:
   - каждый игрок из группы «Большое богатство и власть» будет иметь 5 голосов,
   - каждый игрок из группы «Среднее богатство и власть» - 2 голоса,
   - каждый игрок из группы «Незначительное богатство и власть» - полголоса.
7. Пусть игроки проголосуют. Запишите количество голосов, поданных за каждый план, на большом листе бумаги. Объявите план, который будет реализован.
8. Выполните это план, при необходимости перераспределяя богатство.

Анализ и оценка

Начните с краткого опроса мнений игроков о самом упражнении, выясните, понравилось ли им занятие. Затем обсудите, что произошло и что нового узнали для себя участники. Чтобы завязать дискуссию, используйте следующие вопросы.

- Какие чувства вызвали у участников методы приобретения и распределения монет? Насколько они были справедливы по отношению к участникам?
- Почему некоторые участники пожертвовали свои монеты? Чтобы их похвалили? Потому что они чувствовали себя виноватыми? По другим соображениям?
- Какие чувства испытывали те, кто получил монеты во второй части игры? Благодарность? Ощущали снисходительное отношение доноров?
- Что вы можете сказать об игроках с носками? Кого они представляют? В какой группе они оказались в итоге?
- Что можно сказать о трех иммигрантах, которые были распределены между тремя группами? Считают ли они, что с ними обошлись справедливо? Как вы думаете, насколько происшедшее с ними похоже на то, что происходит с людьми во всем мире? С какими людьми? Зависит ли наша судьба только от случая?
- Какие различия существовали между предложенными планами справедливого распределения? Насколько планы отражали уровень благосостояния группы, которая их выдвигала?
- Почему одни игроки получили больше голосов, чем другие? Насколько точно такое распределение отражает реальную картину распределения власти в мире?
- Нарушаются ли права человека при таком неравномерном распределении богатства и власти? Если да, то какие?

- Кто считается «имущим», а кто - «неимущим» в мире, в вашей стране, в вашей местности? Как они достигли такого положения?
- Должно ли положение бедных беспокоить богатых? По каким причинам? Из соображений безопасности, экономики, морали и религии или политики? По какой причине «имущие» могут делиться деньгами или ресурсами с «неимущими»? Можно ли таким образом решить проблему бедности?
- Что могут сделать бедные, чтобы улучшить свою ситуацию? Какие действия предпринимают «неимущие» во всем мире и в вашей стране, чтобы уменьшить неравенство в распределении богатства и власти в мире?
- Считаете ли вы, что во всем мире необходимо провести перераспределение богатства и власти? Почему да или нет? Если да, то как бы вы предложили это осуществить? Какими бы принципами вы руководствовались, разрабатывая свои предложения по изменению ситуации?
- Может ли необходимость защиты прав человека служить доводом в пользу нового перераспределения богатства?

Советы ведущим

Целью этого упражнения является привлечение внимания участников к несправедливому распределению богатства и власти в мире, но есть опасность, что оно может лишь закрепить существующее неравенство. Поэтому вам необходимо иметь представление о социальном и экономическом положении участников и разрабатывать свою стратегию действий соответствующим образом.

Постарайтесь увлечь молодых людей игрой, чтобы они вошли в роль и вели себя так, как будто монеты – это на самом деле богатство. Вы можете сказать им, что после игры они могут взять монеты себе и «купить» на них какие-нибудь напитки или сладости в перерыве или по окончании занятия.

Подчеркните, что, как и в реальной жизни, если они отдадут часть своих монет, они потеряют часть своего богатства и сопутствующих ему привилегий.

Если в носках играть слишком жарко, вы можете другими средствами показать, что у одних игроков имеется больше власти и богатства, чем у других. Например, каким-то участникам можно разрешить вступать в игру только через 15-30 секунд после ее начала. Еще один способ - зафиксировать руку участника за спиной; если он правша, ему придется работать левой рукой, и наоборот.

Вопросы, предлагаемые для анализа и оценки, очень сложны и могут потребовать глубокого и длительного обсуждения. Если времени у вас не так много или группа слишком велика, вы можете разделить вопросы между подгруппами. Каждая из подгрупп должна быть «смешанной», то есть включать представителей разных категорий благосостояния. Проследите за тем, чтобы вопросы, обсуждавшиеся в подгруппах, прозвучали и на пленарном заседании. Таким образом каждый получит возможность выслушать и продумать все затронутые вопросы.

Примечание: Это упражнение разработано на основе материалов, представленных в книге «Экономическая и социальная справедливость с точки зрения прав человека», Ресурсный центр по правам человека, Университет Миннесоты, 1999 г. *(Economic and Social Justice: a Human Rights Perspective, Human Rights Resource Center, University of Minnesota, 1999)*

Предложения по продолжению

Вы можете продолжить обсуждение темы или попросить участников написать отчет. Можно предложить следующие темы:

- Каким образом богатство и власть влияют на уважение прав человека и человеческого достоинства?
- Налагают ли богатство и власть какую-то ответственность?

Тема бедности и ее последствий подробно рассматривается в упражнении «Гороскоп бедности» на странице 128.

Идеи для действий

Обратитесь в организацию, которая работает с неимущими в вашем районе, и выясните ее потребности на месте. Потом продумайте план проекта, чтобы каким-то образом ей помочь.

Иногда одно лишь распространение информации о проблеме может послужить толчком к началу перемен. Например, вы можете предложить участникам обсудить вопросы распределения богатства с их родителями и друзьями.

Знаменательная дата

17 октября
Международный день борьбы за ликвидацию нищеты

Варианты нашего будущего

«Прогресс наш проверяется не тем, как мы увеличиваем состояние богатых, а тем, как мы помогаем малоимущим».
Франклин Д. Рузвельт

Темы	Дети, окружающая среда, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	15-20
Время	60 минут
Обзор	В ходе упражнения участники рисуют, обдумывают и обсуждают свои надежды и беспокойства в связи с будущим своего поколения. Поднимаются следующие вопросы: ▪ Проблемы экологии, воздействующие на будущие поколения ▪ Молодежь и семья ▪ Жизнь в обществе
Соответствующие права	▪ Право на свое мнение и доступ к информации ▪ Право быть услышанным по всем вопросам, касающимся основных интересов детей ▪ Право на достойный уровень жизни
Задачи	▪ Развитие знаний о жизни в обществе, о правах и обязанностях ▪ Развитие умения открыто полемизировать, работать в коллективе, представлять себе будущее ▪ Научиться видеть мир как открытую, развивающуюся систему возможностей, в которую каждый молодой человек может внести свой положительный или отрицательный вклад
Материалы	▪ Бумага для рисования ▪ Крупные листы для окончательного проекта ▪ Краски, ручки, маркеры ▪ Материалы для коллажа: цветная бумага, иллюстрированные журналы, ветки, рис, фасоль, опавшие листья, ракушки и т.п. ▪ Клей ▪ Открытки, фотографии, изображающие, как выглядел район/поселок десять, двадцать лет назад (факультативно)

Инструкции

1. Изложите концепцию перемен, происходящих со временем. Предложите участникам вспомнить, как выглядели их дома, улицы в прошлом, как они изменились. Изменилось ли что-нибудь на их памяти в учебном центре, появилась ли новая мебель? Появились ли новые дома в округе? Спросите, почему такие перемены произошли, кто решал, что и где менять, и каким образом?
2. Предложите провести мозговой штурм по вопросу: «Что бы участники поменяли в своем окружении, будь на то их власть?»
3. Проведите связь между принятием решений, влияющих на жизнь других людей,

и правами человека. Являются ли права человека полезной основой для принятия решений? Станут ли в будущем права человека более (или менее) важным фактором для тех, кто принимает решения? Почему?

4. Объявите участникам, что и для них настало время подумать о том, в каком будущем они могут оказаться, и как на него можно повлиять.
5. Разделите всех на группы по три-четыре человека.
6. Раздайте бумагу, ручки, попросите изобразить - вчерне или схематично, дав полную свободу воображению - идеальный вид своего квартала или городка в будущем.
7. Когда план готов и согласован, каждая группа изображает его на большом листе, используя материалы для коллажа.
8. После завершения работы группы поочередно представляют свои «проекты», рассказав, откуда они почерпнули свои идеи. После каждого выступления оставляйте время на короткие вопросы и ответы. Общая дискуссия будет проведена позже, в рамках анализа и выводов.

Анализ и оценка

Начните с выяснения того, как проходила работа в группах, как принимались решения.

- Все ли чувствовали себя в состоянии участвовать в процессе и вносить свой посильный вклад? Как группам удавалось находить наилучшее применение индивидуальным способностям каждого?
- Каково было выслушивать чужие мнения о своих планах?
- Каково было высказывать свое мнение о чужих планах?
- Будут ли они готовы пойти на компромисс и поступиться какими-то из своих идеалов ради выработки единого для всего класса или группы плана, отвечающего нуждам и чаяниям всех остальных членов класса или группы?
- Понравилось ли ощущение быть «архитектором собственного будущего»?
- Верят ли участники в осуществление своих идеалов? Почему? Почему нет?
- Верят ли они, что взрослые станут обсуждать эти планы? Почему? Почему нет?
- Что их больше всего удивило в планах других?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем права?
- Какие у них, как у граждан, будут в будущем обязанности?
- Что следует молодежи делать сегодня, чтобы влиять на демократические процессы, формирующие их жизнь и будущее?

Советы ведущим

Название упражнения - «Варианты нашего будущего». Умышленное использование множественного числа означает, что будущее не предопределено, оно будет таким, каким мы его сделаем. Иными словами, задача молодежи состоит в том, чтобы строить будущее в соответствии со своими идеалами и представлениями.

Чтобы проиллюстрировать представление о переменах, покажите снимки, сделанные в вашей округе десять, двадцать лет назад. Предложите участникам задуматься над глобальными переменами. Например, над тем, что еще тридцать лет назад Интернет был явлением научной фантастики, а через несколько лет все школы и библиотеки мира будут подключены к этой сети.

Знаменательная дата

12 августа
Международный день молодежи

Если участники плохо представляют, каким будет их город в будущем, помогите им вопросами:

- Кто будет жить в городе? Те, кто здесь родился, или приезжие? Какого возраста будут люди? Будут ли жить в семьях?
- Как будут проходить их будни? Где они будут покупать продукты? Как будут передвигаться по городу?
- Какие им будут нужны службы социального обеспечения (больницы, стоматологические клиники и т.п.)?
- Какими у них будут школы?
- Какой будет общественная жизнь? Чем будут они заполнять досуг?
- Будут ли у них домашние животные?
- Какой будет у людей работа?
- Какие новые технические перемены могут произойти?
- А как насчет окружающей среды? Природы?

Варианты

В качестве альтернативного метода используйте идею «колес будущего». Работайте в малых группах. Каждая из них занимается одной проблемой (образование, семья, община, занятость, здоровье) и изображает колесо будущего по этой проблеме. Например, в центре «колеса окружающей среды» будут размещено все самое важное, в каждом из следующих концентрических кругов проблемы будут располагаться в порядке убывания их значения. «Спицы» делят колесо на сектора, в которых участники могут записать такие пункты, как «чистый воздух», «электромобили», «много деревьев», «чистые реки», «фермы гуманного животноводства».

Предложения по продолжению

Узнайте, как составляются планы развития вашего района, города, и как можно повлиять на этот процесс. Подключайтесь к процессу принятия решений в вашей школе, клубе, организации, посещая заседания руководящего совета или баллотируясь на выборах в этот совет. Ознакомьтесь с другими упражнениями по исследованию вариантов будущего. Например, «Путь в Страну равенства» занимается вопросами гендерного равенства, «Воздействие Интернета» - перспективами новых технологий.

Мечтая о будущем, мы можем уже сейчас приступить к построению более справедливого будущего. Если группе захочется рассмотреть вопрос об издевательстве и посмотреть, как воспитывается сопереживание и уважение к другим, можно выполнить упражнение «А какие у нас альтернативы?» на странице 75.

Идеи для действий

Отнесите проект вашей группы в органы местной власти, попытайтесь заинтересовать их в использовании ваших идей при планировании городского развития. Это возможно.

Внимание, мы все видим!

Нет более грубой ошибки, чем ничего не делать, считая, что ты мало на что способен.

Темы	Глобализация, социальные права, гражданство
Сложность	Уровень 4
Количество участников	Любое
Время	150 минут
Обзор	В этом упражнении участники должны разработать план проведения кампании по привлечению общественного внимания к последствиям перемещения производства транснациональными компаниями.
Соответствующие права	▪ Право каждого человека на справедливые и благоприятные условия труда ▪ Право объединяться в профсоюзы ▪ Право на социальное обеспечение
Задачи	▪ Проанализировать последствия перемещения производства транснациональными компаниями, как в глобальном, так и в местном масштабе ▪ Поддержать правозащитное движение ▪ Развивать творческие навыки и воображение
Материалы	▪ Клейкие листы бумаги, из которых участники могут сделать наклейки или ярлыки с лозунгами кампании ▪ Большие листы бумаги или доска с перекидными страницами для изготовления плакатов ▪ Бумажные листы размера А 4 для изготовления листовок (цветная бумага факультативно) ▪ Лента и клей ▪ Цветные маркеры и карандаши ▪ Ножницы ▪ Газеты, журналы, брошюры и любой печатный материал, из которого можно вырезать картинки
Подготовка	Сделайте по одной копии фактологической справки и задач кампании на каждого участника

Инструкции

1. Объясните участникам, что это упражнение посвящено глобализации, причем особое внимание будет обращено на практику перемещения производства транснациональными компаниями.
2. Попросите участников, чтобы они рассказали о том, что им известно об этой теме и как, на их взгляд, этот вопрос освещается средствами массовой информации (СМИ).

3. Проведите мозговой штурм на тему: Что нужно для хорошей рекламной кампании.
4. Разделите участников на малые группы по 3 – 4 человека.
5. В качестве примера кампании, направленной на информирование населения о последствиях глобализации, приведите Восточноевропейскую кампанию за чистую одежду и раздайте тексты фактологической справки.
6. Введите участников в контекст упражнения. Они должны представить себе, что неправительственная организация «Восточноевропейская кампания за чистую одежду» только что получила грант от Совета Европы. Если раньше, из-за трудностей с финансированием, эта организация могла проводить только маломасштабные акции в очень небольшом числе стран, теперь же ее правление решило возобновить свою кампанию, распространив ее на всю Европу. Организация хотела бы нанять группу в качестве консультантов.
7. Раздайте материал с описанием задач кампании (раздаточный материал 2). Сообщите участникам, что она попросила вас передать им эти документы как базовый справочный материал.
8. Каждая малая группа должна разработать предложение по распространению деятельности Кампании за чистую одежду на их страну. Сначала группа должна написать краткий проект предложения по общей стратегии кампании. Затем участники должны подготовить более подробные предложения по реализации первой задачи, т.е. информирования широкой общественности. Подробное предложение должно содержать следующее:
   - расписание мероприятий,
   - список предлагаемых мероприятий (концерты, радио- и телевизионные передачи, уличные театры, распространение листовок и т.д),
   - места проведения событий (школы, общественные здания и т.д.),
   - необходимое количество персонала,
   - пробные экземпляры материалов, которые предполагается использовать (афиши, плакаты, и т. д.).
9. Подчеркните, что предложение должно быть четким и кратким. Сообщите участникам, что НПО открыта для любых предложений, особенно, творческих, однако организация настаивает на том, чтобы группы решали задачи в том виде, в каком они изложены в материале ‘Задачи кампании», и обосновали свой выбор средств для их выполнения. Затем они должны будут изложить свои предложения представителям НПО, чтобы те рекомендовали их своему правлению. Для разработки предложений участникам дается 60 минут.
10. Когда предложения готовы, попросите группы их представить.
11. Откройте пленарное заседание для проведения обсуждения.

Анализ и оценка

Сначала сделайте краткий обзор хода выполнения упражнения. Пусть каждая группа расскажет по очереди о том, как в ней распределялись задания и как проходила совместная работа. Все ли участвовали в работе? Все ли ощущали свою причастность к общему делу? Затем обсудите проблемы глобализации и уроки, вынесенные из упражнения. Задайте следующие вопросы:

- Какие положительные и отрицательные последствия перемещения компаний из одной страны в другую вы можете назвать? Как этот процесс воздействует на уровень безработицы? На национальную экономику? На мировую экономику?
- Есть ли у рабочих реальная возможность выбора – принимать или не принимать предлагаемые им условия труда?
- Кто несет ответственность за сложившуюся ситуацию?
- Что можно и нужно сделать для того, чтобы разъяснить рабочим их права?
- Полезны ли кампании, подобные предложенной? В чем их польза?
- Что делает кампанию успешной?
- Считаете ли вы, что такие занимающиеся защитой прав рабочих институты, как НПО, профсоюзы, агентства ООН и организации, возглавляющие кампании антиглобалистов, помогают изменить ситуацию к лучшему?

Советы ведущим

Информацию о практике перемещения производства транснациональными компаниями вы найдете в разделе о глобализации. Прежде, чем приступить к выполнению этого упражнения, узнайте, есть ли в вашей стране представительство Кампании за чистую одежду или подобной ей организации.

Одна из задач этого упражнения – это стимулирование творчества участников. Поэтому следует подчеркнуть, что они имеют полную свободу «изобретать» любые новые стратегии проведения кампаний, и всегда помня о том, что они должны выполнить задачи, сформулированные НПО.

В 10-м пункте инструкций, то есть когда группы представляют результаты проделанной работы, вы можете взять на себя роль члена отборочной комиссии НПО. Однако рекомендуется по возможности приглашать на эту роль людей со стороны, которые не участвовали в групповой работе. Это сделает упражнение более увлекательным и даст возможность начать дискуссию, особенно, если вам удастся пригласить представителя НПО, занимающегося вопросами глобализации или организацией кампаний.

Если вы сможете пригласить «экспертов», это упражнение целесообразно провести за два занятия. Посвятите первое занятие подготовке доклада о кампании и материалов, а на втором проведите дискуссию.

Предложения по продолжению

Свяжитесь с Кампанией за чистую одежду и продолжайте работу, начатую в группах.
Если группа желает продолжать работу в направлении социальных прав и права на труд, участники могут выполнить упражнение «История Ашика» на странице 173, в котором рассматриваются проблемы детского труда.

Знаменательная дата

24 октября
Всемирный день информации о развитии

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фактологическая справка: Восточноевропейская кампания за чистую одежду

Восточноевропейская кампания за чистую одежду (ВКЧО) представляет собой сеть, основанную в Нидерландах в 1990 году с целью улучшения условий труда в мировом производстве спортивной одежды. В настоящее время ВКЧО действует почти в 10 странах Восточной Европы, где ее отделения представляют собой коалицию потребительских организаций, профсоюзов, правозащитных и женских организаций, исследователей, групп солидарности и активистов.

Основными проблемами, связанными с условиями труда на рабочем месте, являются:

- Низкая оплата труда
- Неупорядоченность трудовых отношений (нет договоров, ненормированное рабочее время, принудительная неоплачиваемая сверхурочная работа, и др.)
- Непризнание права на создание рабочих организаций (запугивание рабочих-активистов)

Задачи кампании

Перед кампанией стоят следующие задачи:

- Проинформировать широкую общественность о происходящем, чтобы заручиться ее поддержкой при проведении кампании.
- Показать конкретные примеры некоторых последствий глобализации, ведущих к нарушениям прав человека.
- Заставить фирмы с большим уважением относиться к правам рабочих, распространяя информацию об относящихся к рабочим правах человека.
- Активизировать сеть, состоящую из людей, организаций и институтов, которые ведут борьбу за те же цели.

Воздействие Интернета

В любой передовой технологии присутствует элемент политического или социального предубеждения.

Темы	СМИ, глобализация, общие права человека
Сложность	Уровень 4
Количество участников	8-50
Время	180 минут
Обзор	Занятие состоит из пленарных и групповых обсуждений по следующим темам: ▪ Будущее Интернета и «цифровой водораздел» ▪ Использование Интернета для утверждения прав человека
Соответствующие права	Все права человека
Задачи	▪ Обратить внимание на последствия использования Интернета и на доступ к информации во всем мире ▪ Развивать воображение и навыки критического мышления ▪ Утверждать справедливость и солидарность с другими активистами-правозащитниками
Материалы	▪ Копии раздаточного материала ▪ Большие листы бумаги и маркеры для всех групп ▪ Помещения для работы в полном составе и в малых группах
Подготовка	▪ Сделайте копии раздаточного материала 1: «Шесть возможных способов предсказать воздействие Интернета»; по одной на двух участников должно хватить ▪ Сделайте по одной копии раздаточных материалов 2-6 на каждого члена группы из пяти человек

Инструкции

Занятие состоит из трех частей: часть 1, введение (10 минут); часть 2, предсказание воздействия Интернета (60 минут); часть 3, как использовать Интернет для утверждения прав человека (90 минут).

Часть 1. Введение (10 минут)

1. Представляя упражнение, что каждому из них потребуется проявить воображение и навыки критического мышления. Задача состоит в том, чтобы обсудить воздействие Интернета и новых информационных технологий на нашу жизнь и на правозащитную работу.
2. Для короткой разминки и введения в общий контекст дайте группе базовые сведения об Интернете и предложите участникам в парах обменяться личным опытом пользования Интернетом, обсудить его преимущества и недостатки. Дайте на это около десяти минут.

Часть 2. Предсказание воздействия Интернета (60 минут).

1. Раздайте копии раздаточного материала 1: «Шесть возможных способов предсказать воздействие Интернета». Объясните, что сценарии специально

написаны в достаточно резком тоне, чтобы вызвать поляризацию мнений.

2. Попросите пары обсудить, какой из сценариев представляется наиболее вероятным, а какой вряд ли реализуется. Дайте на это 15 минут.
3. Соберите участников на пленарное заседание, чтобы обсудить результаты их работы. Постарайтесь дать резюме дискуссий о:
   - Самом вероятном сценарии (сценариях).
   - Связи информационных технологий с правами человека, например, с правом на свободу выражения.
   - «Цифровом водоразделе».
4. Попросите одного или двух участников записывать ключевые моменты на доске.

Часть 3. Как использовать Интернет для утверждения прав человека (90 минут).

1. Разделите всех участников на пять групп (от А до Д). Раздайте материалы. Каждый член группы «А» получает раздаточный материал для своей группы «Сценарии будущего: пессимистичный подход»; группы «Б» - «Сценарии будущего: оптимистичный подход» и т.д.
2. Дайте 20 минут на изучение и краткое обсуждение материала.
3. Предложите группам сравнить содержание раздаточных материалов с выводами их дискуссий о воздействии Интернета в первой части занятия. Они должны обратить особое внимание на эту часть работы, поскольку она даст им важную информацию для следующего этапа упражнения.
4. Разделите участников на новые группы. В каждой должно быть пять человек, по одному из каждой группы предыдущего этапа (один из группы «А», один из группы «Б», один из группы «В» и т.д.).
5. Задача каждой из новых групп состоит в том, чтобы выявить три важнейших преимущества или пути использования Интернета в деле утверждения прав человека.
6. Посоветуйте начать с обмена информацией. Пусть сначала выскажутся представители бывших групп «В», «Г» и «Д» (поскольку у них была информация о работе НПО), а потом «А» и «Б». После этого им будет легче решать задачу по выявлению и обсуждению пути использования Интернета в деле утверждения прав человека.
7. Они также должны выбрать докладчика, который представит результаты их обсуждений на доске на пленарном заседании. Дайте участникам 35 минут на выполнение этого задания.
8. Соберите участников на пленарное заседание для подведения итогов.

Анализ и оценка

Начните с общего обзора занятия, спросите, насколько активным было участие. Затем перейдите к вопросам о том, что нового участники узнали:

- Что им было известно об Интернете раньше? Как часто они им пользуются? С какой целью?
- Возник ли «цифровой водораздел» среди участников? Как он повлиял на участие в занятии? Не почувствовал ли себя кто-то лишним оттого, что не мог внести свой вклад в обсуждение из-за неимения достаточных знаний?

- Воспринимали ли остальные отсутствие опыта как минус для групповой работы?
- В чем преимущества работы в группе, члены которой имеют очень несхожий опыт и по-разному подходят к проблеме?
- Какие факты из работы правозащитных НПО, о которых узнали участники, показались им самыми интересными? Были ли неожиданности?
- Перевешивают ли преимущества Интернета как средства утверждения прав человека его недостатки?
- Что необходимо для устранения этих недостатков?

Советы ведущим

Постарайтесь выяснить до начала занятия, насколько участники осведомлены об Интернете, чтобы определить его уровень и выработать общий подход.

При подведении итогов целесообразно сосредоточиться и на глобальных, и на местных аспектах доступа к информационным технологиям, чтобы дать возможность высказаться и выразить свои чувства тем, кому сложно подключиться к Интернету. Смысл обсуждения вопросов о «цифровом водоразделе» в группе (как и преимущество работы с неоднородной по опыту и уровню знаний группой) состоит в том, чтобы подтолкнуть участников к рассмотрению самых разных аспектов, касающихся принятия решений.

Варианты

Вы можете расширить занятие, включив в него следующее упражнение по достижению консенсуса:

1. После четвертого этапа Части 1 (работа в парах) попросите пары объединиться в группы по четыре, чтобы сравнить свои решения и прийти к консенсусу о том, какой сценарий кажется им наиболее вероятным, а какой - наименее. Попросите «четверки» дополнить сценарий, показавшийся им наиболее вероятным, парой предложений о возможных последствиях его реализации для прав человека (например, права на свободу выражения). Смысл этой работы заключается в том, чтобы до перехода к следующему этапу группы, быстро пришедшие к консенсусу, продолжали совместно дорабатывать выбранный ими сценарий, все больше ощущая его «своим». (15 минут).
2. Теперь попросите «четверки» объединиться в «восьмерки» и продолжить работу по определению наиболее и наименее вероятных сценариев в расширенном составе. Каждая из «восьмерок» должна выбрать своего докладчика. По истечении 15 минут переходите к пятому этапу занятия, т.е. к отчетам на пленарном заседании.
3. На пленарном заседании докладчики зачитывают добавленные группами предложения, касающиеся проблем прав человека, и обосновывают свой выбор сценариев. Предложите участникам (не только докладчикам) поразмышлять над следующими вопросами:
   - расхождения и совпадения в решениях различных групп,
   - причины, определившие их выбор,
   - проблемы прав человека и Интернет,
   - конкретные последствия реализации выбранных сценариев.

- Интернет – это всемирная сеть соединенных друг с другом компьютеров.
- Интернет доступен более чем 150 миллионам людей во всем мире.
- 90 процентов пользователей Интернета живут в Северной Америке, Европе, Японии и Австралии.
- Сейчас говорят о цифровом барьере, подразумевая под ним крайне неравные возможности доступа к новой информационной технологии.
- Интернет позволяет пользователям публиковать и получать информацию в режиме он-лайн и общаться друг с другом напрямую по электронной почте, через рассылочные списки, группы новостей и «чаты».

Знаменательная дата

17 мая
Всемирный день телекоммуникаций

4. Предложите участникам также задуматься над тем, как была организована работа в группах.
   - Изменил ли кто-то свое мнение в результате тех или иных обсуждений?
   - Сложнее ли было работать в группах с большим числом участников?
   - Кто брал на себя инициативу в группах (например, люди опытные или новички в Интернете)?
   - Мог ли каждый свободно высказывать свое мнение, независимо от своих знаний об Интернете?

Предложения по продолжению

Предложите участникам посетить сайты, перечисленные в раздаточных материалах «Профили НПО». Затем они могут подумать о подготовке следующих проектов:

(а) Использование имеющихся ресурсов Интернета для привлечения внимания к правам человека в районе/городе, где живут участники.

(б) Поиск новых способов использования Интернета для популяризации вопросов, связанных с правами человека.

(в) Создание своего сайта и установление связей с другими молодежными группами.

Если участников интересуют конкретные примеры того, как Интернет используется в правозащитной работе, обратитесь к упражнению «Когда настанет завтра» на странице 177. В этом упражнении, посвященном праву на жизнь, использован материал веб-сайта, созданного осужденным на смертную казнь.

Идеи для действий

Воспользуйтесь идеями, возникшими в ходе упражнения и последующих занятий, или многочисленными возможностями для действий, предлагаемыми в сайтах (и ссылках) в раздаточном материале «Профили НПО».

Дополнительная информация

Проблеме «цифрового водораздела» посвящен «Отчет о человеческом развитии», ПРООН за 2001 год (доступен по адресу: www.undp.org).

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Шесть возможных способов предсказать воздействие Интернета

1. МИР СТАНЕТ ЛУЧШЕ! К 2010 году каждый человек в мире будет подключен к компьютерной сети. Интернет сделает абсолютно ненужными магазины, офисы и деловые командировки. Это позволит сэкономить столько денег, что все станет бесплатным! Войнам будет положен конец! Все будут счастливы!
2. МИР СТАНЕТ ХУЖЕ. К 2010 году *на Западе* все будут подключены к компьютерной сети, но миллиарды и миллиарды людей вне развитого капиталистического общества будут по-прежнему жить в нищете. В результате такой нестабильности разразится мировая война, или кто-то, наконец, создаст атомную бомбу по рецепту, доступному через Интернет. Все погибнут.
3. НАРОДЫ ВОЗЬМУТ ВЛАСТЬ НАД ИНТЕРНЕТОМ В СВОИ РУКИ. К 2010 году сами масштабы трафика в Интернете сделают невозможным контроль государства над обществом. Возникнут самоуправляемые мини-общества, где люди будут жить в «виртуальных поселениях». Все будут свободны.
4. ГОСУДАРСТВО ВОЗЬМЕТ ВЛАСТЬ НАД ИНТЕРНЕТОМ В СВОИ РУКИ. К 2010 году, как предсказывал Оруэлл в романе «1984», Старший Брат будет действительно следить за каждым. Все ваши электронные послания, банковские детали, личные планы и покупки будут регистрироваться и тщательно изучаться. Интернет-компьютеры будут снабжены камерами, наблюдающими за вами 24 часа в сутки. Вся власть будет в руках тоталитарных режимов. Все будут подвергаться угнетению.
5. ИНТЕРНЕТ - ЭТО ПРЕХОДЯЩАЯ МОДА. К 2010 году новизна киберпространства будет исчерпана. Жизнь вернется в свое прежнее русло, и каждый вновь займется своим делом. Не будет смысла обсуждать такие темы как «Новая информационная технология - поле битвы за свободу слова». Отвернувшись от киберпространства, люди сэкономят уйму денег, и оно просто исчезнет.
6. ИНТЕРНЕТ ЕСТЬ, И БУДЕТ! К 2010 году каждый человек будет соединен компьютерной связью со всеми остальными. Люди будут общаться через компьютерные экраны, «ездить на отдых», не выходя из дома, и спорить с тысячами собеседников, которых они в жизни не видели. Зависимость от Интернета распространится столь широко, что выжить можно будет лишь за счет массированных инвестиций в Сеть и переориентации всей экономической стратегии с упором на Интернет.

Источник: Адаптированный отрывок из книги «Права человека и Интернет», авторы: С. Хикс, Е.Ф. Халпин и Е. Хоскинс (ред.), МакМиллан Пресс Лтд. Лондон. 2000 г. («Human Rights and the Internet», by S. Hicks, E.F. Halpin and E. Hoskins (ed.), McMillan Press Ltd., London, 2000)

Группа «А». Сценарии будущего: Пессимистичный подход

Нил Постман: «Пять мыслей о технологических изменениях»

Первая, *технологический прогресс дается недешево;* чем лучше техника, тем выше цена.

Вторая, *всегда кто-то будет в выигрыше, а кто-то - в проигрыше;* выигравшие всегда будут пытаться убедить проигравших, что выиграли именно они.

Третья, *в любой выдающейся технологии заложены эпистемологические, политические и социальные предубеждения.* Иногда эта предвзятость нам на руку, иногда - нет. Типографский станок разрушил устную традицию; телеграф уничтожил пространство; телевидение унизило слово; компьютер, возможно, приведет в упадок общественную жизнь, и т.д.

Четвертая, *технологический прогресс носит не дополняющий, а экологический характер;* это означает, что он меняет абсолютно все. Следовательно, это слишком серьезная вещь, чтобы отдавать ее на откуп одному Биллу Гейтсу.

И, **пятая,** *технология все больше превращается в миф;* то есть, воспринимается как составная часть естественного порядка вещей и, как следствие, начинает контролировать нашу жизнь больше, чем нам необходимо.

(Из выступления на конференции под названием: «Новые технологии и человек: Передача веры в новом тысячелетии». Денвер, Колорадо, 27 марта 1998 года («The New Technologies and the Human Person: Communicating the Faith in the New Millenium», Denver, Colorado) (www.newtech.org/address 10_en.htm).

Группа «Б». Сценарии будущего: Оптимистичный подход

Шон Кидни: «Интернет - катализатор гражданской активности».

Для тех, кого интересует Сеть, я предвижу оптимистичное развитие событий. Как и любой серьезный переворот или любое крупное изменение, компьютерная сеть открывает новые горизонты, но не обходится и без потерь. Потери в итоге понесут, как мы увидим, печатные средства информации. Тем не менее, мне представляется, что у всех и каждого в отдельности есть колоссальные возможности для того, чтобы повлиять на исход этой революции, ведь она дает людям и возможность высказаться, и возможность получить информацию. Обычно в период революций новости исчезают, но в этой такого не происходит.

Помимо всего прочего, я надеюсь, что Интернет станет катализатором гражданской активности и приведет к появлению демократии нового типа. На мой взгляд, это чрезвычайно важно, если мы хотим избежать углубления социального неравенства, особенно в ближайший десяток с чем-нибудь лет, когда эта революция будет постепенно распространяться на остальной мир. Нам необходимо действовать сообща, причем не только на уровне своих стран, но и глобально, чтобы дать будущее этой революции.

Если человек *умеет* читать, следующей преградой на пути к знаниям является отсутствие доступа к информации, источникам материалов для чтения, например, к библиотекам. Вспомните, какую революционную роль в наших культурах сыграло распространение публичных библиотек. А компьютерная сеть обещает нам ни много, ни мало глобальную библиотеку».

(Из выступления на встрече Общества издателей НСВ, 6 апреля 1999 года. http://online.socialchange.net.au)

Группа «В». Профиль НПО: «Международная Амнистия»

Организация «Международная Амнистия» (www.amnesty.org), созданная в 1961 году, ведет борьбу за освобождение всех узников совести; за справедливое и безотлагательное судебное разбирательство для политзаключенных; за запрет смертной казни, пыток и жестокого обращения с заключенными; выступает против политических убийств и «исчезновений», а также нарушений прав человека правительствами и оппозиционными группами. В рядах «Международной Амнистии» насчитывается около миллиона членов и сторонников в 162 странах и территориях. Диапазон ее мероприятий велик - от массовых демонстраций до кампаний по отправке писем, от преподавания прав человека до благотворительных концертов, от индивидуальных обращений по делам конкретных людей до глобальных кампаний по конкретным вопросам.

Организация беспристрастна и независима от правительств, политического давления и религиозных убеждений. «Международная Амнистия» финансируется преимущественно за счет взносов и пожертвований своих членов во всем мире. На веб-сайте организации вы найдете руководство по проведению кампаний, справочник по справедливому судебному разбирательству и множество возможностей, чтобы участвовать в ее кампаниях, зарегистрироваться и получать тексты ее срочных обращений по мобильной связи (SMS), посылать открытки с требованиями прекращения пыток.

Примеры акций «Международной Амнистии»

После ряда ошибок, принесших организации негативную огласку, в конце шестидесятых годов «Международная Амнистия» приняла правило, в соответствии с которым члены организации могут заниматься только делами из других стран. Большую часть работы до сих пор выполняют добровольцы. Они пишут письма протеста правительствам, которые нарушают права инакомыслящих посредством лишения свободы, преследований, угроз, физического насилия, пыток, «исчезновений» или убийств по политическим мотивам. Активисты «Международной Амнистии» присутствуют на публичных мероприятиях, распространяя информацию об узниках совести и случаях нарушений прав человека. Они организуют демонстрации, пишут сообщения для печати, создают группы по рассылке писем из числа прихожан церквей, синагог и мечетей; их находчивость и изобретательность практически не знают границ.

«Международная Амнистия» никогда не ставит освобождение заключенных себе в заслугу. Освобождение зависит от многих факторов, не в последнюю очередь от того, какие действия, часто с риском для себя, предпринимают их родственники и друзья. Тем не менее, многие бывшие узники утверждают, что акции и письма протеста «Международной Амнистии» сыграли важную роль в их освобождении.

В 1977 году «Международная Амнистия» была удостоена Нобелевской премии мира. Ее кампания в честь 50-летия Всеобщей декларации прав человека под девизом «Встань и подпиши!» собрала 13 миллионов подписей в поддержку декларации. В 2001 году веб-сайт организации «Прекратить пытки! (www.stoptorture.org) получил приз за «лучшее использование электронной почты».

Группа «Г». Профиль НПО: «Деречос Хьюман Райтс» (www.derechos.org)

«Деречос Хьюман Райтс», основанная в 1995 году, это, пожалуй, первая правозащитная организация, базирующаяся на Интернете. Вместе с «Экипо Нискор», братской организацией из Испании, «Деречос» начала свою деятельность с осознания того, что Интернет в потенциале представляет собой наиболее эффективное средство борьбы с нарушениями прав человека во всем мире, позволяющее правозащитным организациям обращаться к миру напрямую.

«Деречос» сотрудничает с правозащитными организациями Латинской Америки и всего мира, распространяя точную и своевременную информацию о положении с правами человека в разных странах и создавая возможности для оказания помощи. Организация также координирует ведение ряда правозащитных адресных справочников, публикует Интернет-журнал по вопросам прав человека, ведет работу по сохранению памяти об «исчезнувших» и добивается восстановления справедливости по отношению к ним и их семьям. Ее сайт предлагает полный список ссылок на другие правозащитные организации (www.derechos.net/links/ngo/all.html).

Пример результатов работы «Деречос»

В 1998 году Хавьер Вильдоса (21 год) прочел на сайте «Деречос» следующее: «Вильдоса, Хорхе, он же «Гастон», капитан-лейтенант, зам. командира ВЧ332 (...); бежал из страны, в настоящее время проживает в Англии; подозревается в похищении сына Сесильи Винас, родившегося в середине сентября 1977 года». Из этой справки Хавьер понял, что человек, которого он считал своим отцом, известен своими нарушениями прав человека, и что этот человек похитил младенца, родившегося приблизительно в одно время с ним в печально известном Военно-морском техническом училище, которое служило концлагерем во время военной диктатуры в Аргентине. На самом деле он был сыном Сесильи Винас и Уго Рейнальдо Пенино, но его забрал у них Хорхе Вильдоса, который впоследствии был признан виновным в совершении пыток и убийств в более чем 60 случаях. Мальчику, который был зарегистрирован под именем Хавьера Гонсало Вильдоса Гримальдо и воспитан Вильдосой и его супругой как их собственный ребенок, никто никогда не рассказывал правды о его происхождении.

Пробежавшись по сайтам «Деречос» и «Проект 'Исчезнувшие'» (Project Disappeared), Хавьер узнал, что его настоящие родители все еще числятся в списках «исчезнувших», а его самого уже более двадцати лет ищут бабушка с дедушкой. В 1998 году он их нашел. Осознав, кем он является на самом деле и что совершил его отец, он обратился в следственный суд Аргентины с просьбой взять у него пробу ДНК на анализ. Результаты не вызывали сомнений: он действительно был сыном Сесильи Винас и Уго Рейнальдо Пенино. С тех пор он живет со своими дедушкой и бабушкой. История Хавьера свидетельствует о том, что правозащитная работа в Сети может приносить непредсказуемые результаты, превосходящие все ожидания. Когда «Проект 'Исчезнувшие'» создавался, его цель состояла в том, чтобы по-человечески отдать дань памяти «исчезнувших» и заклеймить ответственных за «исчезновения» людей в Латинской Америке и во всем мире. Никто и предположить не мог, что веб-сайт поможет одному из детей «исчезнувших» узнать правду о своем происхождении.

(Адаптированный отрывок из книги: «Правозащита онлайн: кибер-рождение «Деречос», авт. Майкл Кац-Лакабэ и Маргарита Лакабэ, в издании «Права человека и Интернет», авт. С. Хикс, Е.Ф. Халпин и Е. Хоскинс (ред.), МакМиллан Пресс Лтд., Лондон, 2000).

(«Doing Human Righs Online: the Derechos' Cyberbirth», by Michael Katz-Lacabe and Margarita Lacabe, in «Human Rights and the Internet», by S. Hicks, E.F. Halpin and E. Hoskins (ed.), McMillan Press Ltd., London, 2000)

Группа Д. Профиль НПО: Хьюман Райтс Уотч (www.hrw.org)

«Хьюман Райтс Уотч» («Стража прав человека») – это независимая, неправительственная организация, действующая за счет взносов и пожертвований от частных лиц и фондов во всем мире. Организация была основана в 1978 году под названием «Хельсинки Уотч» (теперь «Хьюман Райтс Уотч/Хельсинки») в ответ на призыв поддержать оказавшиеся в тяжелом положении группы правозащитников в Москве, Варшаве и Праге, которые были созданы для мониторинга соблюдения правозащитных положений эпохального Хельсинкского соглашения. Организация не получает никаких правительственных субсидий ни прямо, ни через третьих лиц. «Хьюман Райтс Уотч» добивается прекращения широкого спектра правонарушений: от казней без суда и следствия, пыток, произвольного лишения свободы, ограничений свободы слова, ассоциаций, собраний и вероисповедания, нарушений процессуальных норм, дискриминации по признаку расы, пола, этнического происхождения или религии.

«Хьюман Райтс Уотч» публикует информацию о правонарушениях, чтобы правительствам, виновным в таких нарушениях, стало стыдно перед своими гражданами и международным сообществом. Организация также добивается прекращения военной, экономической и дипломатической поддержки правительств, регулярно нарушающих права человека.

Три примера из деятельности «Хьюман Райтс Уотч»

Международный уголовный суд: «Хьюман Райтс Уотч» входит в число наиболее активных сторонников создания Международного уголовного суда (МУС), постоянно действующего трибунала для рассмотрения наиболее тяжких преступлений против прав человека, где бы они ни совершались. Вследствие общественного давления и разъяснительной работы среди правительств и организаций гражданского общества во всем мире, 114 правительств подписали соглашение о создании МУС, и 21 государство его ратифицировало.

Чечня: «Хьюман Райтс Уотч» была единственной международной правозащитной организацией, постоянно дислоцированной на границе Чечни во время всех российских наступательных операций. На основании поставляемой ей информации Комиссия ООН по правам человека приняла резолюцию, осуждающую действия России в Чечне. Принятие этой резолюции стало первым случаем, когда комиссия подвергла критике одного из пяти постоянных членов Совета безопасности ООН.

Косово: «Хьюман Райтс Уотч» начала масштабную работу по сбору фактов задолго до начала натовских бомбардировок. Первый отчет о положении в Косово внушительного объема был опубликован в 1990 году, и на протяжении всего периода девяностых годов организация продолжала внимательно следить за развитием событий. Результаты расследований, проведенных организацией в местах массовых убийств в конце 1998 и в начале 1999 года, попали на первые полосы газет во всем мире.

«Все равны - все различны»

«Все люди равны в общем и различны в частности. Общее равенство и частные различия следует уважать» *

Темы	Дискриминация и ксенофобия, общие права человека, глобализация
Сложность	Уровень 2
Количество участников	6-60
Время	40 минут
Обзор	Это упражнение - своего рода викторина, короткая и достаточно провокационная, чтобы вызвать интерес и стать основой для большой групповой дискуссии!
Соответствующие права	▪ Право на равенство при уважении достоинства ▪ Право на все права и свободы без дискриминации по признаку расы, цвета кожи, религии и т.д. ▪ Право на национальную принадлежность
Задачи	▪ Рассмотреть универсальность прав человека ▪ Дать возможность участникам ощутить свой этноцентризм, а также предубеждения в себе и в других. Развивать способность критически и самостоятельно воспринимать информацию
Материалы	▪ Тексты для раздачи ▪ Большие листы бумаги (А3) или доска с перекидными листами, маркеры (факультативно)
Подготовка	Сделать копии раздаточного материала для всех участников, записать тезисы на доске, или показать их на экране (важно, чтобы всем было видно!) с помощью проектора

Инструкции

1. Сообщите участникам, что следующее упражнение – это своего рода викторина, но ее конечная цель - не определение победителей и побежденных; соревнование - это всего лишь отправная точка.
2. Раздайте или покажите на экране две цитаты, дайте пять минут на их прочтение.
3. Попросите каждого участника определить:
   а) первоисточник, из какой книги или документа взят текст?
   б) из какой страны, части мира происходит автор второго текста?
4. Когда все готовы, разбейте участников на группы по три человека. Дайте им 20 минут на обсуждение ответов, а также на подготовку коллективного ответа на следующие вопросы:
   - Почему они предпочли именно этот ответ, а не другой?
   - Что говорят тексты об их авторах?
   - Каково их мнение о текстах?

5. После завершения работы в группах соберите всех на общее заседание и попросите каждую группу по очереди ответить на вопрос а). Предложите группам обосновать свои ответы. Повторите эту процедуру, чтобы получить ответы на вопрос б).
6. Откройте фамилию автора, Саида аль-Андалузи из Испании, и приступайте к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с краткого обзора упражнения и, если вы считаете, что группа готова, переходите к изложению понятий этноцентризма и предубеждения. Задайте следующие вопросы (на общем занятии или, при необходимости, в малых группах):

- Удивило ли участников происхождение автора?
- Как они изначально пытались его определить? Строили догадки? Интуитивно? Действительно знали автора?
- Изменил ли кто-то свое мнение в ходе обсуждения в малых группах? Почему? Под влиянием группы или веских аргументов?
- Как участники защищали свои взгляды в группах? Энергично? Колебались?
- Почему автор описывает северян именно таким образом?
- Какие подсказки об авторе, его взглядах и культуре дает нам второй текст?
- В какой степени взгляды автора являются следствием его собственного этноцентризма и предубеждений? Можно ли утверждать, что в те времена культура народов северной Европы отставала от культуры автора?
- Могут ли участники привести подобные примеры из своего опыта, из книг? Каковы могут быть ощущения людей, которых считают менее полноценными?
- Какими бывают последствия того, что о людях судят не по их заслугам? Можете ли привести примеры из истории? Из действительности?
- Как противодействовать влиянию предубеждений?
- Есть ли в странах происхождения участников люди или группы, ставшие жертвами предубеждений? Кто именно?

Советы ведущим

Выдержки взяты из книги известного ученого из города Кордова в Андалузии (Испания), родившегося в 1029 году н.э. Саид аль-Андалузи славился своей мудростью и знаниями. Для него цивилизация и наука были тесно связаны со знанием Священного Корана. Однако познания его были велики не только в области религии, но и в области арабской литературы, медицины, математики, астрономии и других наук.

Не следует забывать, что в то время Средиземноморье и особенно арабские халифаты представляли собой центр «цивилизации». «На севере», как Саид называет северную Европу, науки не были так сильно развиты, как в арабском мире, Персии, Китае и Индии.

Следует помнить о том, что в зависимости от уровня группы может возникнуть необходимость показать, как можно более критически подходить к прочтению текста. Укажите, например, на то, что из второго текста вырисовывается культура и внешность автора - скорее всего он был темнокожим и курчавым. Критическое прочтение предполагает не только понимание содержания текста, но и обдумывание его контекста, личности автора и причин того, почему он пишет именно так, а не иначе. Понимание этого - важный шаг к полноте восприятия

идейного содержания текстов (истории, стихов, песен, проч.) и к осознанию духовных ценностей, передаваемых ими.

Возможный способ введения в понятие этноцентризма - это объяснение участникам, что Саид с его темной кожей и курчавыми волосами является очень хорошим примером «чужака», человека, которого большинство европейцев не сочло бы нормальным. Важно также, чтобы в процессе дискуссии вы сумели довести до участников, что различия в культуре не делают людей «лучше» или «хуже». О других трудно судить непредвзято, так как мы считаем нормой свое собственное культурное восприятие. Осознание этого, то есть, нашего собственного этноцентризма - важный шаг к его признанию в других, к умению успешно общаться с представителями других культур.

В конце занятия оставьте время на то, чтобы продолжить обсуждение затронутых вопросов. Например, поговорите о преподавании истории и о том, как много (или как мало) мы в Европе знаем о культуре других народов.

Примечание: Отрывки взяты из издания «Книга разновидностей наций - наука в Средневековье», автор Саид аль-Андалузи, перевод Семаан И. Салем и Алок Кумар. изд. «Юниверсити оф Тексас Пресс», Остин, 1991 г. («Book of the Categories of Nations – Science in the Medieval World», by Said al-Andalusi, translated by Sema'an I. Salem, Alook Kumar, University of Texas Press, Austin, 1991.)

Знаменательная дата

21 июня
Всемирный день мира и молитвы

Предложения по продолжению

При желании продолжить изучение идей универсальности прав человека предложите группе упражнение «Инсценировка» на странице 170, основанное на творческом подходе и элементах сценического искусства.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Викторина «Все равны - все различны»

1) Кто является автором нижеследующего текста? Из какой книги или документа он взят?

«Все люди земли - от востока до запада, с севера и с юга - составляют единую общность; (они) отличаются по трем основным признакам: поведение, внешность и язык».

Выберите один из следующих ответов:

- ❑ Декларация о расе и расовых предрассудках, (ЮНЕСКО, 1978 г.)
- ❑ Индийские веды, около 1000 года до н.э.
- ❑ Саид аль-Андалузи, 1029 год н.э.
- ❑ Геродот: «История», 440 год до н.э.
- ❑ Доклад молодежной кампании «Все различны - все равны», Совет Европы, 1996 г.
- ❑ Ни один из выше перечисленных.

2) Из какой страны/региона мира происходит автор следующего текста?

«Живущие на крайнем севере (Европы) пострадали из-за удаленности от солнца. Там воздух холодный и небо облачное. Поэтому темперамент у них вялый, а поведение - грубое. Как следствие, тела у них стали огромными, кожа – белой, а волосы свисают вниз. Они утратили проницательность и остроту восприятия. Их одолели невежество и лень, они поражены бессилием и глупостью».

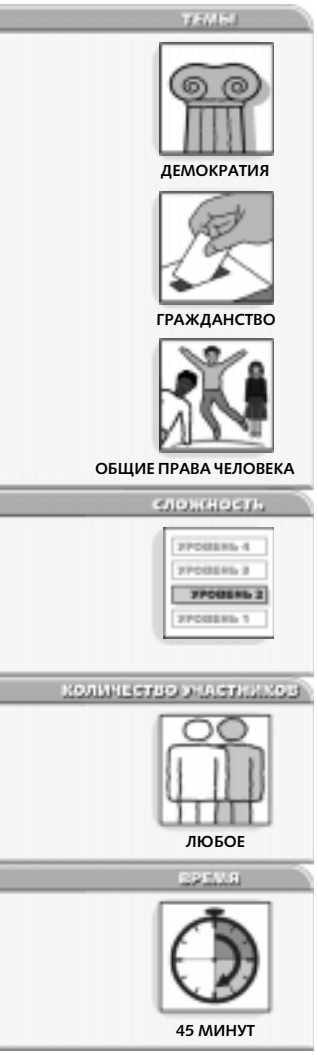
Выберите один из следующих ответов:

❑ Китай ❑ Европа ❑ Индия ❑ Африка ❑ Персия ❑ Ни один из выше перечисленных.

** Статья 1 Декларации прав и обязанностей человека, предложенной молодежью. Декларация была разработана 500 представителями молодежи 80 национальностей, собравшимися во Дворце Европы в Страсбурге по инициативе организации »Humains Associes» («Ассоциированные люди») и Ассоциации за декларацию 26 августа 1989 года (АД 89). www.humains-associes.org*

Выбирай!

Как вы умеете убеждать?



Темы	Демократия, гражданство, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	Любое
Время	45 минут
Обзор	Это занятие построено на дискуссии, в ходе которой обсуждаются: ▪ Права и обязанности в демократическом обществе ▪ Демократичная форма дискуссии
Соответствующие права	▪ Право на участие в демократическом процессе ▪ Свобода мнения и слова
Задачи	▪ Рассмотреть некоторые противоречивые аспекты демократии ▪ Развивать умение слушать, спорить, убеждать ▪ Стимулировать способность к сотрудничеству
Материалы	▪ Свободное помещение ▪ Карточка (формат А4), цветные ручки ▪ Клейкая лента ▪ Карточки небольшого формата и ручки (факультативно)
Подготовка	▪ Сделайте две надписи: «согласен» и «несогласен» и приклейте их на противоположных концах длинной стены. Вдоль стены должно быть достаточно места, чтобы все могли выстроиться в ряд ▪ Поставьте два стула в центре помещения, в полуметре друг от друга так, чтобы вокруг них было достаточно места для перемещения людей

Инструкции

1. Укажите на надписи на стенах и сообщите, что собираетесь зачитать высказывание, с которым участники могут в большей или меньшей степени соглашаться или не соглашаться.
2. Выберите высказывание из нижеследующего списка и зачитайте его.
3. Попросите участников занять места вдоль стены в соответствии с тем, «насколько» они согласны или не согласны: те, кто полностью не согласен или согласен - под надписями, остальные – где-то посередине.
4. Когда все определятся с выбором мест, пригласите двух участников, наиболее удаленных друг от друга, занять места на стульях. Остальным следует разместиться за тем из сидящих, с кем они более всего согласны, либо занять место в центре, если они не определили своего отношения.
5. Дайте сидящим по одной минуте для изложения своих доводов в поддержку или против зачитанного высказывания. Никто не должен перебивать их или помогать им. Все должны слушать молча.

6. После завершения выступлений попросите «колеблющихся» определиться в своем отношении (они не могут бесконечно оставаться в нерешительности) и занять места позади одного из докладчиков, чтобы получилось две группы: одна, поддерживающая высказывание, и другая, выступающая против. Дайте группам десять минут на то, чтобы отдельно друг от друга подготовить аргументы в пользу своей позиции и избрать для их изложения новых докладчиков.
7. По завершении 10 минут пригласите новых докладчиков занять места на стульях, а группы «сторонников» встать за ними .
8. Дайте докладчикам по три минуты на изложение аргументов, после чего сторонники одного или другого выступавшего могут менять свою позицию и переходить в другую группу, если ее аргументы оказались более убедительными.
9. Вновь образовавшиеся группы получают по пять минут для выработки новых аргументов и выбора третьей пары докладчиков. Те занимают места на стульях, излагают свои аргументы, после чего остальные вновь получают возможность при желании изменить свою позицию.
10. После третьего «раунда» все собираются вместе для анализа и выводов.

Анализ и оценка

Пригласите всех порассуждать о том, как протекает и какую цель имеет дискуссия, и в чем ценность плюралистического общества. Постарайтесь не возвращаться к дискуссии по выбранному высказыванию.

- Изменил ли кто-либо свою позицию по ходу дискуссии? Если да, под влиянием каких аргументов?
- Не считают ли участники, что на них воздействовали не только выдвинутые аргументы, но и, например, давление группы, эмоциональность выступлений, азарт соревнования?
- Имело ли какой-нибудь смысл упражнение для тех, кто не изменил своего мнения? Под влиянием каких доводов они могли бы изменить свои взгляды?
- Почему у людей расходятся мнения? Как относиться к этому в демократическом обществе?
- Следует ли в условиях демократии терпимо относиться к *любым* взглядам?

Советы ведущим

Первая часть упражнения, когда участники занимают места вдоль стены, должна занять не более пары минут. Ее смысл в том, чтобы люди определили свою «изначальную позицию» и сравнили ее с позициями других.

Смысл упражнения заключается и в том, чтобы попрактиковать навыки общения и убеждения, и в том, чтобы поразмышлять о сути проблемы. Поэтому посоветуйте участникам думать не только о содержании и форме изложения своей позиции, но и о том, в каком виде или форме ваши аргументы будут наиболее убедительными для противоположной стороны. Их цель привлечь в свою «партию» как можно больше людей. В перерывах между выступлениями им следует анализировать взгляды «оппозиции» и думать о том, как ослабить ее в следующем раунде.

Помимо предлагаемых высказываний, возможно использование других тем для дискуссии

Знаменательная дата

24 октября
День Организации Объединенных Наций

- важно лишь, чтобы выбранное высказывание вызывало полемику среди участников.

Примечание: Три раунда обсуждения одного высказывания потребуют около 30 минут. Если вы желаете обсудить большее число высказываний, вам соответственно потребуется выделить на это больше времени.

Рекомендуется гибко подходить к последовательности этапов занятия с учетом того, насколько сильна или слаба группа, насколько оживленно проходит дискуссия. Например:

- Не ограничивайте число раундов тремя, если вы хотите, чтобы в роли докладчиков испытало себя побольше участников.
- Если вы уже проводили в группе это упражнение – и даже если не проводили – вы можете внести в него элемент неожиданности, изменив порядок выбора первых докладчиков - например, на роль докладчиков в первом раунде приглашайте не самых крайних, а, скажем, третьих с краю.
- В один из перерывов между раундами вы можете предложить, чтобы сторонники каждой из групп поработали с докладчиком противоположной стороны, т.е. подготовили аргументы *против* своих же позиций. Это поможет лучше понять точку зрения соперника, и, может быть, внесет оживление в упражнение, особенно если никто не хочет переходить из одной группы в другую.

Вы можете разрешить докладчикам кратко записывать свои аргументы на карточках и пользоваться ими во время выступления.

Вы можете затронуть вопрос о возможности установления границ «плюрализма» или свободы слова в обществе, терпимом к инакомыслию: должны ли быть разрешены, например, фашистские и националистические демонстрации?

Предложения по продолжению

При желании продолжить работу по теме формирования и изменения мнений, особенно под влиянием СМИ, обратите внимание на упражнение «Первая полоса» на странице 217.

Идеи для действий

Если вы выбрали для группы высказывание о голосовании, на последующих занятиях вы можете провести упражнение «Голосовать или не голосовать» на странице 122.

Предлагаемые для обсуждения высказывания

- Голосовать на выборах - наша моральная обязанность.
- Соблюдать следует все законы, даже несправедливые.
- В демократическом обществе власть имеют только политики.
- «Народ получает тех лидеров, которых он заслуживает».
- Контролировать повседневную деятельность правительства - это обязанность граждан.

Где вы стоите?

Являются ли социальные и экономические права роскошью, доступной лишь для граждан богатых стран?

Темы Общие права человека, гражданство, бедность

Сложность Уровень 2

Количество участников Любое

Время 50 минут

Обзор Это дискуссионное упражнение, в котором обсуждаются следующие вопросы:
- Основные условия, необходимые для человеческого достоинства
- Относительная важность гражданских и политических прав по сравнению с социальными и экономическими правами
- Обязанности правительств по реализации социальных и экономических прав

Соответствующие права ВСЕ

Задачи
- Понимание различий между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими правами – с другой
- Рассмотрение ряда сложных проблем, связанных с защитой прав
- Применение и развитие навыков дискуссии и аргументации

Материалы
- Один экземпляр страницы с утверждениями
- Большие листы бумаги или доска с перекидными листами, ручки
- Шнурок или мел (по выбору)
- Ксерокопии сокращенного текста Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), приведенного на странице 458 (по выбору)

Подготовка
- Подготовьте два плаката - один со словами «Я согласен», другой - «Я не согласен». Развесьте плакаты в противоположных сторонах комнаты так, чтобы участники смогли выстроиться в линию между ними. (Между ними можно начертить линию мелом или протянуть шнур).

Инструкции

1. Сделайте краткое введение к вопросу о различии между гражданскими и политическими правами с одной стороны, и социальными и экономическими правами – с другой.
2. Отведите пять минут на мозговой штурм для распределения разных прав по этим категориям. Напишите списки прав на доске: в одном столбце гражданские и политические права, в другом - социальные и экономические.
3. Объясните, что сейчас вы зачитаете ряд утверждений, с которыми участники могут соглашаться в большей или меньшей степени.
4. Обратите внимание участников на два плаката с прямо противоположными

высказываниями: «Я согласен» и «Я не согласен». Объясните участникам, что они могут выбрать любую точку вдоль (воображаемой) прямой, но они должны стараться занять место как можно ближе к тем, чье мнение максимально совпадает с их мнением. Участникам разрешается кратко переговариваться, пока они ищут свои места.

5. Зачитайте утверждения по порядку. Чередуйте ритм: одни утверждения должны зачитываться быстро одно за другим, а между другими можно делать паузы, чтобы дать время на короткие дискуссии.
6. Призывайте участников обдумывать и обсуждать свои решения. Попросите игроков, занимающих крайние позиции, объяснить, почему они встали именно там. Спросите одного из стоящих у центра игроков, что означает его позиция: отсутствие твердого мнения или отсутствие знаний о рассматриваемом вопросе.
7. Разрешите участникам менять свои позиции после того, как они выслушают доводы друг друга.
8. После того, как вы обсудили все утверждения, соберите всех в общую группу для подведения итогов.

Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем спросите, что узнали участники.

- Были ли такие вопросы, на которые участники не могли ответить - либо из-за того, что им трудно было сделать выбор, либо из-за непонятной формулировки вопроса?
- Почему игроки меняли свои позиции в ходе дискуссии?
- Стала ли неожиданностью для участников степень их разногласий по рассматриваемым вопросам?
- Имеет ли значение тот факт, что мнения о правах человека расходятся?
- Считаете ли вы, что существуют «правильные» или «неправильные» ответы на эти утверждения, или это вопрос личного мнения?
- Можно ли ожидать, что когда-нибудь все придут к единому мнению по правам человека?
- Имеется ли принципиальная разница между (первыми) двумя «поколениями» прав человека: гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими - с другой? Можно ли сказать, какие из нах важнее?
- Нужны ли нам какие-то еще права? Может ли быть третье поколение прав человека?

Советы ведущим

Это упражнение охватывает все права человека, но особое внимание уделяется социальным и экономическим правам, таким как право на труд, отдых, здравоохранение и необходимый жизненный уровень. (Статьи 16, 22-29 ВДПЧ)

Приводимые ниже утверждения сформулированы таким образом, чтобы инициировать обсуждения в контексте происходящих сейчас дебатов о различиях между гражданскими и политическими правами, с одной стороны, и социальными и экономическими - с другой. В начале упражнения нет необходимости углубляться в подробности, так как много идей должно появиться в ходе дискуссии.

Однако в качестве вступления, может быть, стоит остановиться на двух моментах. Первый – эти две группы прав отличаются тем, что гражданские и политические права представляют собой те моральные требования, которые мы предъявляем правительству по гражданским и политическим вопросам, включая право на справедливое судебное разбирательство, право голоса, право на выражение своего мнения, и др. Социальные же и экономические права – это требования, связанные с социальными и экономическими вопросами, такими, как бездомность, неадекватное медицинское обеспечение, бедность и др. Первую группу прав также называют *правами первого поколения* а вторую – *правами второго поколения* исходя из хронологического порядка признания их правами человека.

Второй момент, на который стоит обратить внимание участников, заключается в том, что некоторые проводят принципиальное различие между различными категориями прав. Многие утверждают, что социальные и экономические права либо менее важны, либо их сложнее гарантировать по сравнению с гражданскими и политическими правами. Другие это утверждение оспаривают. Дополнительная информация об этом споре приводится в Главе 4.

В ходе мозгового штурма можно раздать участникам экземпляры сокращенного текста ВДПЧ, чтобы они освежили свою память, или же зачитать им отдельные статьи и попросить распределить их по соответствующим категориям. Статьи 16 и 22–29 в целом рассматриваются как социально-экономический раздел Декларации.

Часть упражнения, посвященную выбору и смене позиций, можно провести достаточно быстро, не оставляя много времени на дискуссии между отдельными утверждениями, а затем отобрать из списка два-три утверждения, которые можно было бы обсудить более подробно с участием всей группы. Стоит, однако, приостанавливать упражнение на определенных моментах, чтобы дать возможность участникам подумать о некоторых высказываниях и взглянуть на свою позицию с учетом мнений остальных.

Варианты

Подготовьте другие утверждения или попросите членов группы придумать свои.

Предложения по продолжению

Организуйте официальные дебаты по одному из вопросов, попросив участников заранее подготовить аргументы, а в завершение проведите голосование. Можете пригласить на эти дебаты других молодых людей или представителей общественности.

Важно иметь знания о правах человека, но если мы хотим обеспечить гарантии этих прав, необходимо быть еще и активным гражданином. Вам может понравиться упражнение «Выбирай!» на странице 108, посвященное тому, как убедить остальных в правильности своего мнения.

Идеи для действий

Свяжитесь с местной организацией, которая занимается вопросами прав человека или социального обеспечения, и выясните, какой вклад вы можете внести в ее работу.

Знаменательная дата

5 декабря
Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития

Дополнительная информация

В Главе 4 пособия содержится дополнительная информация о различных поколениях прав, включая введение к правам третьего «поколения».

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

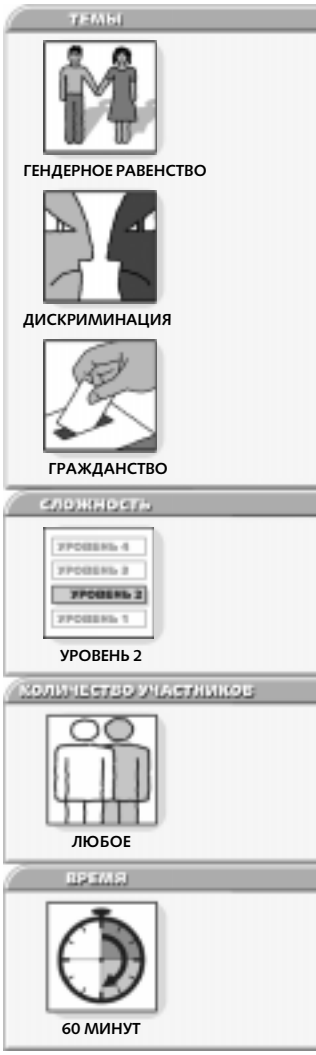
Список утверждений

- Иметь крышу над головой важнее, чем возможность говорить то, что вам нравится.
- Труд – это обязанность, а не право человека.
- Самая главная обязанность любого правительства состоит в том, чтобы накормить всех своих граждан.
- Право на «отдых и досуг» - это роскошь, которую могут себе позволить только богатые страны.
- Будут люди голодать или нет - это их забота, а не правительства!
- Международному сообществу нечего нам указывать, как нужно обращаться с нашими гражданами.
- Бедные страны должны сначала направить свои усилия на обеспечение нормального уровня жизни для всех, а уж потом заботиться о гражданских и политических правах своих граждан.
- Крайне высокое экономическое неравенство является нарушением основных прав.
- Социальные и экономические права выражают идеал будущего, но сегодня мир еще не готов их гарантировать.
- Если права нельзя гарантировать, какой тогда от них прок.

Героини и герои

Если бы львы умели говорить, охотники никогда не стали бы героями

Темы	Гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия, гражданство
Сложность	Уровень 2
Количество участников	Любое
Время	60 минут
Обзор	Это упражнение включает индивидуальную работу, работу в общей и малых группах, мозговой штурм и дискуссию о: ▪ героинях и героях как символах социализации и культуры ▪ стереотипных образах героинь и героев
Соответствующие права	▪ Равенство достоинства и прав ▪ Право на свободы без гендерных различий
Задачи	▪ Поразмышлять о преподавании истории и оценить различные точки зрения на общие исторические события, а также на связанных с ними героев и героинь ▪ Критически проанализировать важность героев и героинь как примеров для подражания и рассмотреть, как гендерные стереотипы укоренились в нашей истории, культуре и в повседневной жизни.
Материалы	▪ Бумага и ручки. (По одной синей и одной красной ручке на каждого участника – не обязательно, но желательно) ▪ Доска с перекидными листами и маркеры



Инструкции

1. Дайте участникам 5 минут, чтобы они вспомнили тех национальных героинь и героев (исторических или современных), которые вызывают у них особое восхищение.
2. Раздайте бумагу и ручки. Попросите каждого участника записать в один столбик (красной ручкой) имена трех-четырех героинь с кратким описанием того, кто они такие и что они сделали для своей страны. Внизу листа бумаги участники должны записать ключевые слова, характеризующие личные качества героинь.
3. Во второй столбик (синей ручкой) запишите имена трех-четырех героев и их личные качества.
4. Попросите участников разделиться на малые группы по 5-7 человек и рассказать друг другу, кого они выбрали своими героинями и героями. Попросите группы прийти к согласованному мнению о четырех самых достойных героинях и четырех самых достойных героях.
5. Теперь переходите к пленарному заседанию и запишите в два столбика на доске предложенные группами списки героинь и героев. Внизу запишите ключевые слова, характеризующие их личные качества.
6. Обсудите списки личных качеств, поговорите о том, как героини и герои становятся примерами для подражания, и в какой степени представление о них определяется гендерными стереотипами. Затем перейдите к подведению итогов.

Следующий пример – это результат, полученный в ходе шага 2 одной из групп в Украине.

Героини	Герои
Княгиня Ольга, первая христианка в Киевской Руси	Князь Владимир – креститель Киевской Руси
Молодая женщина Роксалана была захвачена в плен турками. Она жила в гареме хана и, используя свое положение, оказывала влияние на политику.	Гетман Мазепа - борец за независимость
Поэтесса Леся Украинка писала об украинском национальном характере и эмансипации женщин.	Поэт Шевченко прославлял свободу
Сильная Хитроумная Мягкая Женственная Влиятельная Красивая	Сильный Могущественный Храбрый Отважный Несгибаемый Упорный

Оценка и анализ

Начните с обзора упражнения, спросите участников, что они узнали о героях и героинях. Затем перейдите к разговору о стереотипах в целом и о том, как они влияют на представления и действия людей. Задайте участникам следующие вопросы:

- Что за люди эти героини и герои? (Обыкновенные мужчины и женщины? Короли?)
- Что они делали? (Боролись? Писали стихи?) Как участники узнали о них?
- В чем сходство и в чем различие между двумя списками отличительных черт?
- Какие ценности отстаивают героини и герои? Общие ли это ценности и для героев, и для героинь, или между ними есть различия?
- Что люди понимают под словом «стереотип»? Насколько стереотипы соответствуют действительности? Всегда ли стереотипы негативны?
- Есть ли у вас лично и в вашем обществе в целом общие стереотипы и представления о типичных мужчинах и женщинах?
- Чувствуют ли себя участники связанными этими представлениями? Каким образом?
- Включает ли список личных качеств, составленный в ходе упражнения, черты, воспринимаемые некоторыми как национальных особенности?
- В какой мере социальные и культурные барьеры в целом являются результатом стереотипного мышления?
- Каким образом гендерные стереотипы лишают людей их прав?
- Стереотипные представления часто становятся барьерами, как для мужчин, так и для женщин, ограничивая возможности выбора и варианты действий в жизни. С какими гендерными барьерами сталкивались участники на собственном опыте? Где - дома, в школе, в клубе, на работе?

- Что могут сделать участники для устранения этих барьеров? Могут ли они наметить стратегию, позволяющую отойти от культурных норм и ценностей, связанных с мужественностью и женственностью?

Советы ведущим

Это упражнение очень хорошо проводить в поликультурной среде, потому что в ней наиболее отчетливо проявляется культурный фактор.

Согласно инструкциям (пункт 5), на пленарном заседании вы должны выслушать все соображения малых групп и записать их на доску. Если кто-то из участников предложит такие понятия как «женственный» или «мужественный», на этом этапе их следует принять, но вернуться к ним при подведении итогов, чтобы обсудить значения этих слов.

Варианты

При работе в молодежных группах вы, вполне вероятно, захотите поработать с другими типами героинь и героев, например, героями комиксов и персонажами фильмов, звездами поп-музыки, кино и спорта. Занятие можно начать с чтения комиксов, а затем провести мозговой штурм, чтобы определить характерные черты их персонажей. Как вариант, вы можете развесить плакаты со звездами эстрады и спорта и попросить участников придумать им реплики и подписать на плакатах, или что-нибудь туда подрисовать. Если вы согласитесь принимать любые ответы на вопрос «кто ваши героини и герои?» без каких-либо ограничений, вы узнаете много интересного и неожиданного, что поможет провести плодотворную дискуссию.

Предложения по продолжению

Если группа изъявит желание познакомиться с героинями и героями борьбы за права человека, проведите упражнение «Борцы за права» на странице 79.

Идеи для действий

Дайте личное обещание больше обращать внимание на стереотипы в вашей повседневной жизни, особенно на стереотипы, ведущие к предвзятости как со стороны других, так и (нечаянно!) с вашей стороны.

Дополнительная информация

Стереотип – это обобщение, при котором характерные черты, присущие какой-то части группы, распространяются на всю группу. Например, итальянцы любят оперу, русские любят балет, молодые люди в черных кожаных куртках на мотоциклах опасны, а все чернокожие - выходцы из Африки.

Слова «пол» и «гендер» могут вызвать путаницу. «Пол» подразумевает *биологические* различия между мужчинами и женщинами, которые являются универсальными и неизменными. Слово «гендер» относится к *социальным* атрибутам, которые человек приобретает или усваивает в процессе социализации, будучи членом определенного общества.

Знаменательные даты

8 марта
Международный женский день

3 ноября
Всемирный день мужчин

Таким образом, *гендер* относится к социально обусловленным атрибутам, ролям, действиям, обязанностям и потребностям, связанным с представлением о мужчине (мужественный) и женщине (женственная) в определенном обществе и в определенное время, а также о члене конкретной общности внутри этого общества.

Источник: Программа развития ООН (ПРООН). Гендер в программе развития, учебный и информационный пакет, основные пункты программы и проекта привлечения общественного внимания к гендерным вопросам. Январь 2001 г.

Глоссарий глобализации

... Мир уменьшается – Интернет - МВФ - Торговля – Бурные демонстрации.... Что приходит вам в голову, когда произносится слово «глобализация»?

Темы	Глобализация, социальные права, образование
Сложность	Уровень 3
Количество участников	Любое
Время	90 минут
Обзор	Это упражнение по поиску информации, требующее критического осмысления проявлений, причин и последствий глобализации.
Соответствующие права	▪ Право на труд ▪ Право на уровень жизни, обеспечивающий надлежащее здоровье и благосостояние ▪ Право на образование
Задачи	▪ Приобрести знания и понимание проявлений, причин и последствий глобализации
Материалы	▪ Словари (минимум 4) ▪ Бумага (размер: А3 и А4) ▪ Лента ▪ Ручки и разноцветные маркеры ▪ Ножницы ▪ Различные печатные материалы (например, журналы, брошюры) для составления коллажа ▪ Доступ к источникам информации, например, к библиотекам и/или к Интернету ▪ Копировальное устройство (необязательно) ▪ Дырокол, шнурок, скоросшиватель для подшивки страниц
Подготовка	▪ Соберите максимально возможное количество информации о глобализации. При необходимости пользуйтесь справочным материалом и ссылками, приведенными в дополнительных материалах по глобализации на странице 376 ▪ Соберите газеты, журналы, листовки, брошюры, календари и почтовые открытки, из которых можно вырезать иллюстрации

Инструкции

1. Объясните участникам, что цель этого упражнения состоит в том, чтобы создать глоссарий или картотеку терминов, фактов и личностей, связанных с глобализацией.
2. Для разминки проведите игру «связь слов». Попросите участников произнести первое слово, которое приходит им в голову, когда они думают о слове «глобализация».
3. Потом проведите еще один мозговой штурм для поиска понятий, которые можно было бы включить в глоссарий. Например:

АТТАС – это аббревиатура, обозначающая Ассоциацию за налогообложение финансовых сделок для оказания помощи гражданам (Asociacion por una Tasa sobre las Transacciones Especulativas para Ayuda a los Ciudadanos), МВФ - Международный валютный фонд, ССС – это аббревиатура, означающая «Кампания за чистую одежду».

- определение слов и терминов, а также расшифровка общепринятых сокращений, таких как: АТТАС, МВФ, ССС;
- основные аспекты глобализации;
- люди/личности, ассоциирующиеся с глобализацией и/или с движением против глобализации;
- названия, даты и места проведения событий, собраний, массовых митингов, конференций, и т. д.;
- конкретные примеры связанных с глобализацией транснациональных предприятий и международных организаций;
- иллюстрации – фотографии и карикатуры;
- цитаты.

4. Покажите участникам собранный материал и подчеркните, что они могут пользоваться имеющейся в их распоряжении литературой и проявлять творческий подход. Они могут представить свои материалы в любом виде: в форме плаката или в виде брошюры – как угодно.
5. Для создания словарей разделите участников на малые труппы по три-четыре человека в каждой.
6. После того, как все закончат работу, попросите каждую группу представить результат своих усилий пленарному заседанию.

Анализ и оценка

Начните с короткого опроса о том, как проходила работа. Доставила ли она удовольствие участникам? Потом обсудите с ними, чему они научились.

- Какая информация оказалась самой неожиданной из всех найденных ими сведений? Почему?
- Все ли сведения согласовывалась между собой или встречались противоречия и ошибки?
- Каковы плюсы и минусы глобализации?
- Можно ли избежать глобализации, и стоит ли это делать?
- Каковы последствия глобализации?
- Оказывает ли глобализация влияние на вашу повседневную жизнь? Это влияние положительное или отрицательное?
- Как глобализация может содействовать утверждению прав человека?
- Какую роль могут играть молодежные организации в глобальном мире?

Завершите занятие повторением мозгового штурма и попросите участников назвать новые слова и понятия, которые они узнали в ходе выполнения упражнения.

Советы ведущим

Важно подготовить как можно более широкую подборку литературы, чтобы участники смогли найти максимально возможный объем информации. Например, информацию можно почерпнуть из журнальных и газетных статей, из Интернета, из радиопередач и видеофильмов, плакатов, листовок, брошюр и даже из песен.

Не нужно очень беспокоиться о качестве представления окончательного документа. Главными элементами упражнения, которым следует уделить максимальное внимание,

являются взаимодействие между участниками и учебный процесс поиска и критического анализа информации. Когда вы будете объяснять упражнение, подчеркните, что участники должны объяснить свои концепции в максимально четкой и сжатой форме.

Предложения по продолжению

Если участники захотят найти дополнительную информацию о глобализации и узнать о том, как Интернет используется в целях поддержки прав человека, они могут выполнить упражнение «Воздействие Интернета» на странице 97.

Идеи для действий

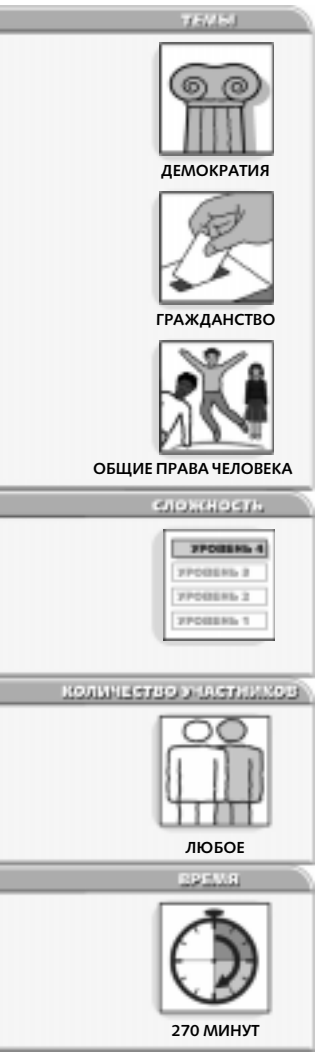
В школе любой класс может объединить свои усилия и создать словарь, который можно хранить в школьной библиотеке в качестве источника, который доступен всем. Молодежная группа может объединить свою информацию и изготовить групповой плакат.

Знаменательная дата

8 Сентября - Международный день грамотности

Голосовать или не голосовать?

Важен каждый голос



Темы	Демократия, гражданство, общие права человека
Сложность	Уровень 4
Количество участников	Любое
Время	270 минут (в трех частях)
Обзор	В упражнении предлагается провести опрос общественного мнения на местах с целью изучения проблематики: ▪ Голосования на выборах ▪ Гражданской активности
Соответствующие права	▪ Право на участие в управлении страной ▪ Право на участие в демократических выборах ▪ Право на свободу самовыражения
Задачи	▪ Научиться ценить возможность участия в выборах ▪ Развивать умение поиска и критического анализа информации ▪ Научиться ценить персональный вклад каждого гражданина в демократию
Материалы	▪ Опросные анкеты 1 и 2, по одному набору на пару ▪ Копии вставки 1, инструкции по проведению опроса, по одной на пару ▪ Ручки или карандаши ▪ Большие листы бумаги (минимум А3), маркеры ▪ Клейкая пленка
Подготовка	▪ Сделайте копии вставки 2 и образца опросного листа на большом листе бумаги в качестве наглядного пособия для инструктажа ▪ Сделайте на перекидных листах копии опросных листов 1 и 2 для подведения итогов ▪ Составьте временной график упражнения. Для первой части (введение в опрос) понадобится 60 мин., для второй - 120 (сам процесс опроса), для третьей (анализ результатов, выводы, оценка) - 90 мин.

Инструкции

Часть 1: Введение в опрос

1. Объясните, что целью первого занятия является подготовка к проведению опроса общественного мнения о причинах участия или неучастия в голосовании.
2. Опросите группу респондентов, собираются ли они голосовать на ближайших (может быть, первых в их жизни) парламентских или местных выборах. Разделите всех на две группы: желающих (А) и нежелающих (Б) голосовать. «Колеблющихся» разбейте по обеим группам, чтобы получить две более или менее равносильные группы.

3. Дайте им по 15 минут на написание на перекидных листах своих аргументов «за» и «против».
4. Предложите одному представителю от каждой группы зачитать свои списки. Дайте время участникам для короткого обсуждения и внесения в списки на перекидных листах дополнительных доводов.
5. Раздай те копии опросных листов 1 и 2. Обратите внимание участников на большую копию, вывешенную на доске, чтобы всем было понятно: лист 1 для аргументов тех, кто голосует, а лист 2 - для тех, кто отказывается. Содержание обоих листов совпадает, за исключением второго вопроса. Зачитайте все вопросы, убедитесь в их ясности.
6. Теперь объясните метод учета ответов. Покажите группе образец (вставка 2) и объясните, как пользоваться методом «пяти штрихов» для подведения итогов.
7. Раздайте каждой паре инструкции по проведению опроса. Зачитайте их и обсудите:
   - Каким образом они будут обеспечивать случайный выбор опрашиваемых
   - Какое количество респондентов должна опросить каждая пара (чем больше, тем лучше!)
   - Где и когда проводить опрос
   - Когда опрос будет завершен
   - Когда нужно вернуться для обсуждения результатов
8. Если задача всем ясна - вперед, на опрос!

Часть 2. Анализ результатов

Опрос завершен. Пары собираются вместе, чтобы сопоставить, проанализировать и обсудить полученные результаты. На это дается 60 мин.

1. Предложите парам суммировать свои результаты в каждой графе и свести их в две большие таблицы. Это позволит сложить все данные и подсчитать общий итог для всей группы. Также следует записать «причины», указанные респондентами. Если одна и та же причина называлась неоднократно, подсчитайте, сколько раз она встречалась, используя, опять же, метод «пяти штрихов».
2. Когда вся информация сведена в таблицы, попросите всех подсчитать следующее:
   - Общее число опрошенных
   - Процентные доли «голосующих» и «неголосующих» от общего числа опрошенных
   - Процентные доли опрошенных мужчин и женщин
   - Процентные доли возрастных групп
   - Возрастную группу, в которой было меньше всего «голосующих»
   - Возрастную группу, в которой было больше всего «голосующих»
   - Самые распространенные аргументы в пользу отказа от голосования
   - Самые распространенные аргументы в пользу голосования
   - Каких аргументов (и «за», и «против» голосования) было больше: связанных с лицами или с партиями?
3. Теперь приступайте к обсуждению того, насколько упражнение понравилось участникам и чему они в его процессе научились.

Анализ и оценка

В ходе общего обсуждения результатов, затроньте, например, следующие вопросы:

- Какие у группы сложились ощущения при проведения опроса? В целом, насколько охотно люди отвечали на вопросы?
- Трудно ли было проводить опрос? Понравилась ли им эта работа?
- Удалось ли группе собрать «представительную» выборку населения в целом? Почему это было непросто?
- В чем состояли проблемы с извлечением выводов из результатов группы и как их можно избежать?
- Какие из полученных статистических результатов особенно удивили группу?
- Что в результатах опроса оказалось для участников сколько-нибудь неожиданным?
- Совпадает ли тенденция мнений опрошенных с мнениями группы? Можно ли группу считать «представительным срезом» населения?
- Что бы сделала группа иначе при повторном проведении опроса?
- Отражают ли результаты опроса реальную картину отношения к голосованию в вашем окружении? Почему? Почему нет?
- На статистические данные часто ссылаются как на факты в подтверждение того или иного аргумента. Насколько осторожно нужно относиться к статистике?
- Какое сейчас у группы мнение относительно необходимости (или ненужности) участия в голосовании?

Изменил ли кто-либо из членов группы свое мнение в ту или иную сторону? Если да, то под влиянием каких аргументов?

Советы ведущим

Часть 1, планирование опроса, служит подготовкой к части 2 - самому опросу. Уже с самого начала вы можете подчеркнуть, что цель занятия заключается в том, чтобы дать молодежи возможность осознать ценность непосредственного участия в демократическом процессе. Целесообразно делать упор именно на этом, а не на «убеждении» в важности участия в голосовании. Объясните, что вы хотели бы, чтобы в конце занятия каждый участник принял свое решение, но для этого им важно ознакомиться со всем многообразием приводимых людьми причин участия или неучастия в голосовании.

Попытайтесь добиться максимально «объективного» обсуждения причин, по которым люди голосуют или не голосуют (пункт 4), не стремясь к тому, чтобы «голосующие» переубедили «неголосующих». Не тратьте слишком много времени на это обсуждение – оно нужно лишь для того, чтобы подготовить почву для опроса.

Когда вы будете обсуждать конкретные способы опроса (пункт 7), помните о возможных трудностях, с которыми группа может столкнуться при его проведении: кому-то может не понравиться, что незнакомые люди подходят к нему с вопросами на улице. В таком случае группе можно посоветовать провести опрос среди своих друзей или знакомых.

Очень важно реально оценить, какой объем информации может быть обработан в процессе анализа. Не старайтесь собрать как можно больше данных, иначе вы утонете в подсчетах. Если группа большая, каждая пара может опросить меньше людей, чем ей пришлось бы опрашивать в составе небольшой группы.

Предложения по продолжению

Найдите в материале о демократии (стр. 386) информацию о том, когда женщинам впервые в вашей стране было предоставлено право голоса. Узнайте также, какие группы населения (дети, иммигранты, заключенные и т.д.) не имеют такого права. Обсудите причины и справедливость такого положения.

В демократическом обществе у граждан есть много возможностей отстаивать свои интересы по беспокоящим их вопросам. Упражнение под названием «Электростанция» на странице 293 даст участникам возможность подумать о путях осуществления изменений в обществе.

Идеи для действий

Организуйте празднование дня получения женщинами права голоса в вашей стране

Если в вашей стране какие-то группы населения не имеют права голоса, и вы считаете это несправедливым, выразите вашу озабоченность в письме депутату парламента от вашего округа. Попытайтесь собрать под ним как можно больше подписей.

Знаменательная дата

День принятия закона о всеобщем избирательном праве в вашей стране.

Рекомендации по проведению опроса

Подбор опрашиваемых

1. Подбор должен быть «случайным», т.е., не следует «отбирать» того или иного респондента из-за того, что он *«молод», «стар», «симпатичен», «женского пола»* и т.д. Избегайте предвзятости.
2. Представьтесь, спросите, не возражает ли потенциальный респондент ответить на несколько вопросов при условии анонимности, объясните, что результаты опроса не будут публиковаться и будут использованы только этой группой в образовательных целях.

Запись и учет результатов опроса

1. После получения согласия, прежде всего, спросите, голосовал ли респондент на предыдущих выборах. Если ответ отрицательный, достаем лист 1 - для «неголосующих». В случае утвердительного ответа заполняется опросный лист 2.
2. По первому вопросу: Респонденты указывают свой возраст лишь по собственному желанию. Если опрашиваемый не желает этого делать, ставьте «галочку» в последней колонке.
3. По второму вопросу: Покажите респонденту возможные варианты ответа и попросите выбрать один из них. Если они называют иную причину, записывайте ее в колонке «Д». Примечание: разница между «Б» и «В» в том, что в «Б» речь идет о конкретных *личностях*, а в «В» о - *партиях.*
4. Четче ставьте пометки, чтобы потом их легче было подсчитать. Пытайтесь уместить как можно больше опрашиваемых на одном листе. По каждому вопросу, заданному одному респонденту, должна делаться лишь одна пометка.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опросный лист

1: «Неголосующие»

Вопрос 1. Ваша возрастная группа? (ответ необязателен)

	моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	Предпочитает не отвечать
МУЖЧИНЫ ЖЕНЩИНЫ					

Вопрос 2. Почему вы не голосовали на предыдущих выборах?

А. «Я считал, что мой голос никак не повлияет на исход выборов»

Б. «Никто из кандидатов не вызывал у меня симпатии»

В. «Я не был согласен ни с одной из предлагавшихся политических платформ»

Г. «А мне было все равно...»

Д. Другие причины (указать какие)

А	Б	В	Г	Д

2:«Голосующие»

Вопрос 1. Ваша возрастная группа? (ответ необязателен)

	моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	Предпочитает не отвечать
МУЖЧИНЫ ЖЕНЩИНЫ					

Вопрос 2. Какова была главная причина Вашего участия в голосовании на предыдущих выборах?

А. «Я считаю это своей демократической обязанностью»

Б. « Я хотел отдать свой голос за... [кандидат]

В. «Я хотел отдать свой голос за... [партию]

Г. «Я не хотел, чтобы победил кто-то еще [другой кандидат/другая партия]»

Д. Иные причины (указать какие)

А	Б	В	Г	Д

Пример заполнения листа учета

Опросный лист 1. «Неголосующие»

Вопрос 1. «Ваша возрастная группа?» (ответ необязателен)

	моложе 25	25 – 40	40 – 60	за 60	Предпочитает не отвечать
МУЖЧИНЫ	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 卌 ||	||
ЖЕНЩИНЫ	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 卌 ||	卌 卌 ||	||

Вопрос 2. Какова была главная причина Вашего участия в голосовании на предыдущих выборах?

А. «Я считаю это своей демократической обязанностью»

Б. « Я хотел отдать свой голос за… [кандидата]

В. «Я хотел отдать свой голос за… [партию]

Г. «Я не хотел, чтобы победил кто-то еще [другой кандидат/другая партия]»

Д. Иные причины (указать какие)

А	Б	В	Г	Д
卌 卌 || 卌 卌 ||	卌 卌 || 卌 卌 ||	卌 卌 || 卌 卌 ||	卌 卌 || 卌 卌 ||	▪ «Меня в то время не было дома» ▪ «Я не доверяю политикам» ▪ «Меня попросили не голосовать»

Гороскоп бедности

Можете ли вы заглянуть в будущее? Что принесет следующий год Амине или Мише?

Темы Бедность, глобализация, социальные права

Сложность Уровень 3

Количество участников 15-21

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении знания и навыки творческой композиции сочетаются для изучения проблем, связанных с последствиями бедности и утратой бедными определенных жизненных возможностей

Соответствующие права
- Право на пищу и жилище
- Право на здоровье
- Право на труд

Задачи
- Поразмышлять над ограниченностью возможностей бедных людей и трудностями, с которыми они сталкиваются, пытаясь воспользоваться теми возможностями, которые им предоставлены
- Понять порочный круг бедности
- Способствовать утверждению социальной справедливости, человеческого достоинства и ответственности

Материалы
- 12 карточек со знаками зодиака
- 12 карточек с историями жизни
- Один лист бумаги и карандаш на каждого участника
- Большой лист бумаги или доска
- Маркеры или мел
- Клейкая лента

Подготовка
- Сделайте копии карточек со знаками зодиака и историями жизни и вырежьте их.
- Составьте три набора карточек таким образом, чтобы в каждом было по 4 карточки с историями жизни и 4 соответствующие карточки со знаками зодиака. Разложите их по разным конвертам, чтобы они не перепутались.

Инструкции

1. Представьте упражнение. Поговорите немного о гороскопах вообще. Увлекаются ли гороскопами участники семинара? Верят ли они в них? О чем обычно говорится в гороскопах?
2. Разделите участников на три небольшие группы и дайте каждой набор карточек с историями жизни и соответствующими знаками зодиака.
3. Дайте группе 20 минут, чтобы составить воображаемый гороскоп на каждого из четырех человек, чьи истории изложены на карточках. Они должны использовать воображение, интуицию и общие знания, чтобы предсказать, что случится с этими людьми в следующем году. Подчеркните, что правильных или неправильных ответов не существует, но их предсказания должны оставаться в пределах реальности.

4. Когда участники выполнят задание, соберите всех на пленарное заседание. Попросите все группы по очереди представить результаты своей работы. Сначала они должны прочитать вслух истории жизни, записанные на карточках, чтобы все знали, о ком идет речь, после этого они должны зачитать вслух составленные ими гороскопы.
5. В заключение приклейте карточки с историями жизни и предсказания клейкой ленты на большой лист бумаги и повесьте на стену.

Анализ и оценка

В начале обсуждения попросите каждую группу объяснить, как принимались решения о будущем каждого из персонажей. Потом попытайтесь сформулировать определение бедности и, наконец, обсудите последствия бедности.

- Как участники представляют себе бедных людей в своей собственной стране или в развивающихся странах? Существуют ли какие-нибудь стереотипы? Насколько эти представления обоснованы? Откуда люди получают эту информацию?
- Что вкладывают участники в понятие бедности?
- Можно ли одного и того же человека считать «богатым» в одной стране и «бедным» - в другой? Иными словами, является ли бедность относительной?
- Почему в вашей стране одни люди бедные, а другие богатые?
- Какие есть основные пути для того, чтобы вырваться из бедности в вашей стране и в Эритрее, одной из беднейших стран мира? Богатый дядюшка? Выигрыш в лотерею? Получение образования? Здоровье? Знакомство с полезными людьми? Трудолюбие? Что-нибудь еще?
- Просто ли беднякам вырваться из порочного круга бедности? Иными словами, трудно ли родившемуся в бедной семье не остаться бедным и во взрослом возрасте?
- Какие возможности есть у богатых людей?
- Какие возможности есть у бедных людей?
- Виноваты ли бедные в том, что они бедны? Это их судьба? Или причиной являются социальные, политические и экономические факторы?
- Бедность часто идет рука об руку с плохим здоровьем, голодом и недоеданием, отсутствием образования, слабыми рабочими навыками и безработицей. Это совпадение, или между этими явлениями имеется логическая связь? Если да, то в чем она заключается?
- В целом, как люди относятся к бедным?
- Какая политическая система и социальная политика предоставляют наилучшие возможности в жизни для всех граждан?
- В какой степени образование является ключевым фактором в снижении бедности в вашей стране?
- Практически во всех странах мира разрыв между бедными и богатыми все больше увеличивается. Этот разрыв растет и между странами. Какие это имеет последствия для Европы?
- Имеет ли значение то, что этот разрыв увеличивается? Если вы считаете, что это важно, то кто обязан предпринимать какие-то действия по его уменьшению?
- Что могут сделать отдельные люди, группы, местное население и нации в целом, чтобы уменьшить этот разрыв?

Знаменательная дата

17 октября
Международный день борьбы за ликвидацию нищеты

Советы ведущим

Разъясните участникам, что гороскоп является просто плодом их личного творчества и что им вовсе не обязательно быть астрологами или иметь представление о характеристиках, традиционно приписываемых знакам зодиака. Они должны сконцентрироваться на фактах, изложенных в историях жизни персонажей, и использовать свои общие житейские познания, а также знания истории, экономики и социологии. Пункт «Любовь» в гороскопе относится не только к любовным связям человека, но и к его отношениям с семьей и друзьями.

Варианты

Вы можете изменить истории жизни или полностью заменить некоторые из них на другие, которые вы считаете более интересными или уместными. Вы можете взять вместо них известные вам случаи из реальной жизни, случившиеся в вашей округе или в вашей стране.

Предложения по продолжению

Часто женщины являются единственным кормильцем в семье либо потому, что они матери-одиночки, либо потому, что мужчина, с которым они живут, не работает. Однако женщины часто являются жертвами дискриминации на рабочем месте, и если у них нет достаточной социальной поддержки, им бывает крайне сложно совмещать работу с семейными обязанностями. Если группа хочет глубже изучить какие-то из этих вопросов, участники могут выполнить упражнение «Работа и дети» на странице 254.

Идеи для действий

Предложите свою помощь НПО или ассоциации, которая помогает бедным и пытается создать для них дополнительные возможности. Вы можете найти местную группу и выяснить, в какой помощи она нуждается, а затем подготовить проект по привлечению средств.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточки с историями жизни

Мария живет в очень бедном пригороде Мадейры (Португалия) и одна воспитывает троих детей. Ее последний партнер только что ушел от нее. Она работает горничной в богатой семье, вот только долго ли это продлится? Недавно у хозяйки дома украли дорогое кольцо, и она подозревает одну из горничных. Виновного не могут найти, поэтому все горничные будут уволены и на работу возьмут новых. Мария по гороскопу **Козерог**.

Амина из Турции. Она живет в маленькой деревушке в одном из беднейших районов страны. Ей 12 лет, и ее родители, очень бедные крестьяне, начали поговаривать о замужестве. Но она не хочет выходить замуж; вместо этого она решает бежать из дома и поехать в столицу, где, как она надеется, ее ждет более светлое будущее. Амина по гороскопу **Близнец**.

Миша из сибирского города Томска**.** Вот уже много месяцев он без работы и не знает, что делать дальше. Его жена тяжело больна и не встает с постели . У него четверо детей 20, 18, 10 и 8 лет, причем двое младших инвалиды. Михаил по гороскопу **Дева**.

Юрий живет с родителями и тремя младшими братьями в Томске в Сибири. Ему двадцать лет, он очень перспективный хоккеист. Его дядя в Америке обещал попытаться найти ему стипендию на учебу в американском колледже. Отец Юрия, Михаил, уже много месяцев безработный, и сейчас единственным источником дохода семьи являются случайные заработки Юрия. Юрий не знает, как ему поступить. Его мать больна, два младших брата инвалиды – короче говоря, вся семья на нем. Юрий по гороскопу **Рак**.

Бенгт-молодой шведский скинхед. В этом году его уже дважды арестовывали за хулиганство. Он уже два года не работает и, тем не менее, отказывается от всех предложений. Он тренирует своего питбуля, занимается бодибилдингом и шатается по улицам со своими друзьями, которые были замешаны в нескольких недавних расистских инцидентах. Бенгт-**Овен**.

Рикардо живет один в Барселоне (Испании) в крошечной квартирке, которая ему уже не по карману. Он уже много месяцев болеет и живет за счет социальной помощи государства. Раньше он был разнорабочим. Его жена ушла от него вместе с детьми, узнав, что он болен СПИДом. Его знак Зодиака – **Весы**.

Абдул много лет назад переехал из Мавритании в Париж в поисках работы. Первые годы он жил один, но потом смог перевезти свою жену, четырех сыновей и родителей. Они живут все вместе в одной квартире в бедном районе Парижа. Некоторое время все складывалось хорошо, особенно когда жена Абдула родила близнецов, но воспитывать детей в мавританских традициях оказалось нелегко. Близнецам сейчас 12 лет. У них большие проблемы в школе, и они часто не слушаются родителей. Абдул недавно потерял работу из-за общего экономического спада. Абдул по знаку Зодиака **Лев**.

Близнецы **Моктар** и **Ульд** родились во Франции, в Париже. Они дети Абдула, рабочего, переехавшего в Париж из Мавритании. Вся их семья - родители, четыре старших брата и бабушка с дедушкой - живут в одной квартире в бедном районе Парижа. Близнецам сейчас 12 лет и у них много проблем в школе. Он не хотят учиться, часто прогуливают уроки и шатаются с друзьями по окраинам города. Они не слушаются родителей, часто ругаются с ними, а иногда и дерутся. Судя по записям в дневниках, их поведение становится все более агрессивным. Моктар и Ульд по знаку Зодиака **Водолеи**.

Кристе 20 лет, она снимает маленькую квартирку в бедном районе на окраине Праги и мечтает жить в Германии. Прочитав объявление о работе в Берлине, она позвонила по указанному номеру и встретилась с мужчиной, который пообещал помочь ей быстро заработать денег, сказав, что она легко найдет работу в Берлине. Она решила ему довериться и рискнуть поехать в Германию. Криста-**Стрелец**.

Джейн-немолодая вдова, она живет в Шотландии. Ее муж был алкоголиком и практически никогда не работал. Она живет на очень маленькую государственную пенсию, но сейчас ей нужен дополнительный уход, так как состояние ее здоровья ухудшается. Джейн по знаку Зодиака **Рыба**.

Белла живет со своей сестрой Анжеликой в Италии, в Палермо. Их родители умерли, когда девочкам было соответственно 16 и 17 лет. Из-за этого им пришлось бросить учебу и пойти работать, чтобы прокормиться. Сейчас им 22 и 23 года. Белла работает на двух работах: горничной днем и уборщицей в больнице по ночам. Она также ухаживает за Анжеликой, которая пристрастилась к наркотикам. Белла не хочет бросать сестру, потому что знает, как много та страдала в детстве от жестокости отца. У самой Беллы взрывной темперамент, который ей нелегко сдерживать, из-за чего ее за последнее время дважды выгоняли с работы. Белла-**Телец**.

Анжелика живет вместе с сестрой Беллой в Палермо в Италии. Родители девочек умерли, когда им было 16 и 17 лет, из-за чего им пришлось бросить учебу и пойти работать, чтобы прокормиться. Им сейчас 22 и 23 года. Белла работает на двух работах и ухаживает за Анжеликой, которая стала наркоманкой. Анжелика часто крадет деньги у сестры, чтобы купить наркотики. Она много лет пытается «завязать» с наркотиками, но ей очень трудно преодолеть эту пагубную зависимость. Анжелика - **Скорпион**.

Карточки с гороскопами на год

Овен (Бенгт) (21 марта-21 апреля) Любовь Работа Здоровье	**Весы** (Рикардо) (23 сентября-22 октября) Любовь Работа Здоровье
Телец (Белла) (22 апреля-21 мая) Любовь Работа Здоровье	**Скорпион** (Анжелика) (23 октября-22 ноября) Любовь Работа Здоровье
Близнецы (Амина) (22 мая-21 июня) Любовь Работа Здоровье	**Стрелец** (Криста) (23 ноября-21 декабря) Любовь Работа Здоровье
Рак (Юрий) (22 июня-22 июля) Любовь Работа Здоровье	**Козерог** (Мария) (22 декабря -20 января) Любовь Работа Здоровье
Лев (Абдул) (23 июля-22 августа) Любовь Работа Здоровье	**Водолей** (Моктар и Ульд) (21 января-19 февраля) Любовь Работа Здоровье
Дева (Миша) (23 августа-22 сентября) Любовь Работа Здоровье	**Рыбы** (Джейн) (20 февраля-20 марта) Любовь Работа Здоровье

Дела домашние

«(...) полиция всегда приезжает слишком поздно, если вообще приезжает»
Трейси Чапмен

Темы	Гендерное равенство, мир и насилие, здоровье
Сложность	Уровень 3
Количество участников	6 – 30
Время	120 минут
Обзор	Это занятие посвящено теме бытового насилия как одной из наиболее распространенных и наиболее замалчиваемых форм насилия.
Соответствующие права	▪ Право на защиту от насилия, пыток и унижающего достоинство обращения ▪ Право на равенство и отсутствие дискриминации ▪ Право на равную защиту по закону (или на справедливое разбирательство в суде)
Задачи	▪ Привлечь внимание к проблеме бытового насилия и нарушению прав женщин ▪ Развить навыки обсуждения и анализа нарушений прав человека ▪ Воспитать чувства сопереживания и уверенности в себе при выражении своего отношения к бытовому насилию
Материалы	▪ Большие листы бумаги или доска, ручки или маркеры для мозгового штурма и групповой работы. ▪ Выберите один или несколько приведенных ниже «Протоколов свидетельских показаний» или напишите свой собственный. Сделайте по одному экземпляру на каждого участника. ▪ Экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий» (один на малую группу)
Подготовка	▪ Подберите информацию о существующих центрах и организациях по поддержке жертв бытового насилия и об основных проблемах вашего района или вашей местности. ▪ Продумайте вопросы, над которыми вы хотите работать, принимая во внимание личный опыт участников.

Инструкции

1. Подготовьте группу к упражнению путем проведения мозгового штурма на тему «самые распространенные формы насилия в моей округе». Запишите все, что предложат участники, но ничего на этом этапе не обсуждайте. Расположите доску или откидные плакаты так, что бы все могли видеть написанное (10 минут).
2. Попросите ребят разбиться на малые группы по 2 – 6 человек. У вас должно получиться не менее трех групп.
3. Раздайте им экземпляры «Протокола свидетельских показаний». Всего имеется три карточки с описанием различных дел, но одно и то же дело можно дать сразу

нескольким группам. Раздайте также экземпляры «Руководства по проведению групповых дискуссий».

4. Дайте ребятам 5 минут на прочтение свидетельских показаний. Подчеркните, что обсуждение должно основываться на описании этого дела. Участники должны понимать, что обсуждение этой темы может задеть многих за живое, поэтому никого не следует вынуждать рассказывать больше, чем он сам хочет.
5. Дайте группам 1 час на проведение совместной работы в группах.
6. После этого соберите всех вместе и проведите обсуждение и оценку.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как прошла работа в группах. Насколько реалистичным были протоколы допроса свидетелей, и насколько жизненными были ситуации? Если группы работали над разными примерами, пусть тогда каждая из них поделится своим анализом этих преступлений. После этого переведите разговор в плоскость реальной жизни:

- Насколько распространены случаи бытового насилия в вашем районе и в целом по стране?
- Какие права человека при этом нарушаются?
- Каковы причины бытового насилия?
- Почему чаще мужчины проявляют насилие по отношению к женщинам, чем наоборот?
- Как можно остановить бытовое насилие? Что могут сделать:
  - государственные органы?
  - местные власти?
  - участники ситуации?
  - друзья и соседи?
- Сравните обсуждаемые темы со списком, полученным в результате мозгового штурма в начале занятия. Было ли бытовое насилие упомянуто в списке? Если нет, то почему?
- Какие еще формы насилия в отношении женщин были упомянуты в процессе дискуссии? Добавьте их в список.

Спросите, не хочет ли кто-нибудь продолжить работу над затронутыми вопросами, и обсудите, какие дальнейшие действия можно было бы предпринять.

Советы ведущим

Помните о деликатном характере обсуждаемой темы, как и о праве на анонимность (многие участники могли столкнуться с проблемой бытового насилия у себя дома или в семье). Дайте всем ясно понять, что никого не вынуждают говорить, если они этого сами не хотят. Вы можете адаптировать занятие в соответствии с пожеланиями участников.

Упражнение называется «Дела домашние», потому что чаще всего случаи насилия в отношении женщин происходят дома или между людьми, находящимися в близких отношениях. Одна из наиболее распространенных форм бытового насилия – это физическое насилие, поэтому были выбраны именно эти случаи, описанные в «Протоколах свидетельских показаний». За этими историям стоят реальные потерпевшие и реальные преступления. Вы можете изменить некоторые подробности или подобрать другие дела, чтобы приблизить эти ситуации к вашим условиям и к интересам участников.

Понятие насилия может интерпретироваться по-разному. Декларация об искоренении насилия в отношении женщин, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году, определяет насилие над женщинами как «*любой акт насилия, совершенный на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдания женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или в личной жизни*». Этот термин охватывает следующие случаи (но не ограничивается ими): *«физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в семье, включая нанесение побоев, половое вынуждение в отношении девочек в семье, насилие, связанное с приданым, изнасилование жены мужем, повреждение женских половых органов и другие традиционные виды практики, наносящие ущерб женщинам, внебрачное насилие и насилие, связанное с эксплуатацией;физическое, половое и психологическое насилие, которое имеет место в обществе в целом, включая изнасилование, половое принуждение, половое домогательство и запугивание на работе, в учебных заведениях и в других местах, торговлю женщинами и принуждение к проституции; физическое, половое и психологическое насилие со стороны или при попустительстве государства, где бы оно не происходило».*

Если вы не можете найти информацию о местных центрах поддержки, у Европейского информационного центра против насилия имеется сайт в сети: www.wave-network.org.

Мужчины и юноши, участвующие в занятиях или дискуссии, могут отреагировать очень остро на упражнение или какие-то дискуссии. Важно помнить о том, что цель занятия заключается не в том, чтобы заставить ребят ощутить чувство вины из-за того, что совершили другие, однако важно признать или обсудить мысль о том, что мужчины являются элементом патриархальной системы угнетения и, таким образом, играют в ней свою роль. В этом контексте было бы интересно обсудить непосредственные и косвенные последствия насилия против женщин для мужчин.

Можно порекомендовать закончить занятие минутой молчания в память о жертвах бытового насилия. Такое окончание занятия производит большое впечатление и способствует воспитанию чувства сопереживания и солидарности.

Варианты

Существует много различных форм насилия в отношении женщин (см. ниже раздел «Дополнительная информация»). Вы можете подготовить свои собственные примеры для рассмотрения других аспектов этой проблемы.

Предложения по продолжению

Группа может обратиться в местное отделение полиции спросить у них, как они поступают, когда к ним звонят с просьбой о помощи в случае бытового насилия. Также можно обратиться в ближайшую организацию по оказанию помощи женщинам и пригласить ее представителя рассказать о ситуации в вашем районе с цифрами и фактами в руках.

Еще одна тема, которая во многих странах остается табу - это сексуальность, особенно гомосексуальность. Если группа интересуется такими темами, вы можете провести игру «Поговорим о сексе!» на странице 236.

Возьмемся за дело

Обратитесь в местный центр по работе с женщинами-беженками, в информационный центр или организацию по защите прав женщин и спросите у них, каким образом вы можете им помочь.

Дополнительная информация

Вызов правам человека во всем мире

Права женщин и девушек являются неотъемлемыми и неделимыми, являясь составной частью прав человека. Тем не менее, из этого не следует, что они свято соблюдаются или автоматически гарантируются. Более того, насилие над женщинами является проблемой колоссальных масштабов. В частности, молодым женщинам опасность нарушения их основных прав грозит гораздо больше, чем мужчинам.

«Насилие над женщинами и девушками является серьезнейшей проблемой здравоохранения и защиты прав человека. По меньшей мере, каждая пятая женщина во всем мире в течение своей жизни подвергалась избиению или изнасилованию мужчиной или группой мужчин. Многие из них, включая беременных женщин и девочек, являются объектами жестоких, периодических или неоднократных нападений.

Во всем мире, согласно оценкам, насилие в отношении женщин является такой же распространенной причиной смертности и инвалидности среди женщин репродуктивного возраста, как и рак, и имеет более серьезные масштабы, чем дорожно-транспортные происшествия и малярия вместе взятые. Проблема насилия против молодых женщин носит всемирный характер и не признает границ; очевидным примером этого является торговля женщинами. В мире нет ни одной страны, где женщина чувствовала бы себя свободной от насилия. В жизни женщины нет такой сферы, в которой она не подвергалась бы угрозе насилия или реальному насилию. Насилие над женщиной не знает ни географических границ, ни возрастных барьеров, ни классовых, расовых или культурных различий, и проявляется в разных формах».[1]

Насилие над женщинами является и политической проблемой, так как оно представляет собой препятствие для достижения равноправия между мужчинами и женщинами и увековечивает неравенство.[2] Эта проблема является политической также и по той причине, что она представляет серьезную угрозу демократии, так как, согласно резолюции Совета Европы, «неравенство и различия между мужчинами и женщинами в области прав человека не соответствуют принципам истинной демократии».[3]

Знаменательная дата

25 ноября
Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Насилие на разных этапах жизни

Насилие над женщинами на протяжении жизни

Фаза	*Тип насилия*
До рождения	Избирательные аборты по признаку пола; воздействия избиений во время беременности на развитие ребенка
Младенчество	Убийство девочек; физическое, сексуальное и психологическое насилие
Детство	Детские браки; повреждение половых органов девочек; физическое, сексуальное и психологическое насилие; детская проституция и порнография
Подростковый возраст и зрелые годы	Насилие в процессе ухаживания (например, обливание кислотой и изнасилование во время свиданий); вынужденный секс в обмен на оплату учебы; инцест; сексуальные домогательства на рабочем месте; изнасилование; приставания; вынужденная проституция и порнография; торговля женщинами; насилие со стороны партнера; изнасилование в браке; насилие и убийства, связанные с приданным; убийство партнером; психологическое насилие; жестокое обращение с женщинами-инвалидами; насильственная беременность
Пожилой возраст	Вынужденные «самоубийства» или убийство вдов по экономическим причинам; физическое, сексуальное и психологическое насилие

Источник: Информационный сборник «Насилие над женщинами», Всемирная организация здравоохранения, 1997 г.

Некоторые статистически данные для понимания объема проблемы

Цифры по фактам насилия над женщинами, особенно по фактам бытового насилия, поражают воображение, демонстрируя масштабы и всемирный характер проблемы, а также ее относительную незаметность. Каждый день в Европе одна женщина из пяти становится жертвой насилия. От бытового насилия в Европе умирает или получает серьезные повреждения больше женщин, чем в результате раковых заболеваний или дорожно-транспортных происшествий.[4] В России в результате бытового насилия ежегодно погибает 14 500 женщин.[5]

Исследование, проведенное Европейским женским лобби в 1999 году по вопросам бытового насилия в странах ЕС, продемонстрировало, что каждая четвертая женщина в странах ЕС сталкивается с насилием со стороны своего интимного партнера в той или иной форме. 95% всех актов насилия происходит дома. По данным финского исследования (1998 г.) 52% взрослых женщин были жертвами насилия или физических и сексуальных угроз, начиная с 15-летнего возраста, из них 20% пережили подобное в течение прошлого года. Португальское исследование (1997 г.) свидетельствует, что насилию подвергались 53,3% женщин, проживающих в пригородах больших городов, 55,4% женщин, населяющих крупные города, и 37,9% женщин, живущих в сельской местности; 43% актов насилия имели место в семье. По данным бельгийского исследования (1998 г.) 68% женщин были жертвами физического или сексуального насилия.[6]

Бытовое насилие

Нарушения прав женщин происходят не только время войны. Чаще всего они случаются дома. «Именно «частный» характер этого насилия всегда так затруднял и до сих пор затрудняет вмешательство и помощь».[7]

Исследования последовательно показывают, что у женщины больше шансов быть избитой, изнасилованной или убитой своим нынешним или бывшим партнером, чем кем-либо другим[8] . Бытовое насилие воздействует не только на женщину, но и на детей, особенно это затрагивает девочек и девушек.

Выставка «Молчаливые свидетели»

Идея этого упражнения была навеяна выставкой по проблемам бытового насилия и убийства женщин, которая была организована в Европейском молодежном центре в Будапеште женской правозащитной организацией *NANE* (Будапешт, Венгрия), в том числе и впечатлениями от историй Эстер и Кати. Цель этой выставки состояла в том, чтобы привлечь внимание общественности к масштабам и жестокости бытового насилия и убийства, рассказав истории убитых женщин, «молчаливых свидетелей».

Впервые выставка «Молчаливые свидетели» состоялась в штате Миннесота в США, где к настоящему времени это движение достигло национальных масштабов, поставив перед собой задачу ликвидировать бытовые убийства к 2010 году. Организация выставок «Молчаливые свидетели» может оказаться практическим и эффективным способом поднять вопрос бытового насилия у вас в стране, в вашем городе или районе. Существует литература с рекомендациями по организации выставки, включая книгу под названием «Результаты», рассказывающую о первых годах кампании в США и содержащую списки историй, которые могут быть использованы в качестве примеров. Адрес в Сети: www.silentwitness.net. Там также имеется длинный список тех организаций, которые уже организовали подобные выставки.

Примечание: Истории Кати и Эстер были рассказаны в книге Кристины Морваи «Террор в семье: избиения жены и закон», изданной в Будапеште в 1998 году.

Дополнительные ресурсы в Интернете:

Сайт сети «Женщины против насилия в Европе» (Women Against Violence in Europe Network): www.wave-network.org.

Европейское женское лобби (European Women's Lobby): www.womenlobby.org , где можно также заказать отчет о скрытых данных по бытовому насилию в ЕС «Unveiling the hidden data on domestic violence in the European Union».

Кампания «Белая лента» (White Ribbon Campaign) – «самая значительная попытка мужчин прекратить мужское насилие над женщинами». www.whiteribbon.ca.

Европейская профеминистская мужская сеть (EuroPRO-Fem, European Pro-feminist Men's Network) представляет собой сеть организаций и проектов, организованных мужчинами, которых беспокоит мужское доминирование, насилие и подавление женщин www.europrofem.org.

Многие статистические данные позаимствованы из материалов семинара «Насилие против молодых женщин в Европе», составленных Ингрид Рамберг, Совет Европы, 2001г. Материалы можно найти по адресу www.coe.int/hre.

[1] *Европейское женское лобби.*
[2] *Сборник фактов «Насилие над женщинами. Действия, предпринятые Советом Европы», январь 2001 г. Отдел равенства между мужчинами и женщинами, DG II, Совет Европы.*
[3] *Резолюция 1216 (2000 г.) «Деятельность после IV Всемирной конференции по положению женщин ООН (Пекин, 1995 г.»), Парламентская Ассамблея Совета Европы.*
[4] *Рекомендация 1450 (2000 г.) «Насилие над женщинами в Европе». Парламентская Ассамблея Совета Европы.*
[5] *Отчет ЮНИСЕФ «Женщины в странах с переходной экономикой», сентябрь 1999 г.*
[6] *Европейское женское лобби.*
[7] *Ликвидация бытового насилия; действия и меры. Материалы форума в Бухаресте (Румыния), 26-28 ноября 1998 г. Руководящий комитет по достижению равенства между мужчинами и женщинами (EG/BUC (99) 1) Совет Европы 2000 г. стр. 13.*
[8] *Информационный сборник «Насилие над женщинами», Всемирная организация здравоохранения, 1997 г. (www.who.int).*

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Протокол свидетельских показаний 1

Эстер

В ноябре 1995 года муж Эстер явился домой слегка навеселе. Он обнаружил, что жена и дочь в гостях у соседки. Он велел им вернуться домой немедленно.

Когда они вернулись, он запер дверь и сказал дочери: «Я хочу поговорить с твоей мамой». Он взял топор, метлу и нож.

Он начал ругать жену, обвиняя ее в том, что она не постирала белье, не приготовила ужин и вообще ничего не делала по дому. Все это время он ее избивал, нанося удары кулаками по голове и лицу. Он вырвал у нее пряди волос из головы и пинал ее сапогами. Сорвав с жены одежду, он бросил ее на постель, намереваясь продолжить избиение.

Все это происходило на глазах их 8-летней дочери, которая умоляла его остановиться. Он прекратил избиение, сбросил Эстер с кровати и заснул.

Той ночью Эстер умерла.

Протокол свидетельских показаний 2

Кати

Кати пыталась порвать со свои женихом, который стал все чаще поднимать на нее руку. Она сняла квартиру в другом городе, но он продолжал звонить и угрожать ей. Нервы Кати были на пределе.

Однажды ее жених подстерег ее после работы, чтобы вынудить ее вернуться. Он увез ее в ближайший лес и там попытался задушить ее свитером. Как Кати говорила на другой день коллегам по работе, она боялась, что в один прекрасный день он ее действительно задушит.

Через четыре дня ее жених выпил и снова поджидал ее после работы. Когда она вышла, он стал ее избивать. В тот вечер он решил, что им нужно навестить родственников. По дороге он несколько раз останавливал машину. Кати, видя, в каком он состоянии, согласилась переспать с ним, но он был слишком пьян.

Кати сказала ему, что он ее больше не интересует. Это его очень разозлило. Он схватил кожаный ремень и задушил ее.

Затем он вытащил ее тело из машины, бросил его в канаву и забросал ветками.

Протокол свидетельских показаний 3

Z

Z – это женщина, живущая в вашем районе, она замужем и у нее двое маленьких детей. Иногда ее муж, будучи в плохом настроении, избивает ее, в основном руками и кулаками. Впрочем, в последнее время он также стал пользоваться ремнем и палкой от швабры. Два месяца назад он разбил о ее голову бутылку. Z хочет уйти из дома, но муж угрожает убить ее, если она «только об этом подумает». У нее два маленьких сына, и она и мысли не может допустить, что она может их оставить.

Вчера она обратилась в больницу со сломанным носом и синяками, которые, как она объяснила, были вызваны падением с лестницы.

Руководство по проведению групповых дискуссий

I – Анализ преступления (20 минут)

1. Что вы можете сказать об этом преступлении, судя по протоколу?
2. Где могло произойти такое преступление? Могло ли оно случиться у вас по соседству?
3. Почему произошло преступление?
4. Можно ли найти какое-либо оправдание такому преступлению?
5. Как жертва могла бы защитить себя?

II – Переход к реальности (40 минут)

1. Знаете или слышали ли вы в последнее время о случаях бытового насилия?
2. Какие формы принимает бытовое насилие у вас в обществе?
3. Что могут сделать потерпевшие, если им необходима помощь?
4. Должна ли полиция вмешиваться, если она получает сигнал о таком факте, или ее приезд можно истолковать как вмешательство в частную жизнь, и что «время само поможет людям разобраться»?
5. Какую власть имеет в такие моменты женщина? Какой властью обладает мужчина?
6. Известны ли вам случаи бытового насилия, когда жертвой оказывался мужчина?
7. Как можно предотвратить и пресечь бытовое насилие?
8. Что могут сделать:
   - государственные органы?
   - местные власти?
   - участники ситуации?
   - друзья и соседи?

Деньги на расходы

Во время войны хлеб лучше, чем бомбы

Темы Безопасность личности, мир и насилие, общие права человека

Сложность Уровень 2

Количество участников Любое

Время 90 минут

Обзор В этом упражнении малые группы используют расходные карточки для обсуждения и принятия решений по семейному бюджету. Применяются и элементы ролевой игры. Рассматриваются следующие вопросы:
- Различие между «желаниями» и «потребностями»
- Государственные расходы и милитаризация
- Возможности, появляющиеся благодаря «мирному дивиденду»

Соответствующие права
- Социальные и экономические права, такие как право на здоровье, питание и образование
- Право жить в здоровой и чистой окружающей среде
- Право человека на безопасность

Задачи
- Подумать о личных и семейных потребностях и об определении их приоритетов
- Развить навыки принятия решений демократическим путем
- Усилить чувство ответственности и справедливости

Материалы
- Экземпляры «расходных» карточек (по одному набору на каждую группу)
- Конверты, по одному на каждую группу
- Ножницы
- Лента или клей для наклеивания карточек на настенные таблицы (по одной на каждую группу)
- Большие листы бумаги (А3) или доска с перекидными листами для составления настенных таблиц (1 лист бумаги на каждую группу)
- Один экземпляр «родительской» ролевой карточки
- Экземпляр таблицы 3

Подготовка
- Сделайте копии расходного списка. Разрежьте список на «расходные» карточки и положите их в конверт. На каждую группу надо иметь по одному набору карточек.
- Скопируйте таблицу по военным расходам и их альтернативам на странице 421 (глава 5) на большой лист бумаги или на прозрачную пленку для диапроектора, или сделайте ксерокопии для каждого игрока.
- Подготовьте комнату для работы в малых группах.
- Прежде, чем приступить к выполнению упражнения, незаметно выберите одного игрока на роль «особого родителя» в одной из семей. Скажите, что никто не должен знать о полученной им «особой» роли, и дайте ему экземпляр «родительской» ролевой карточки. В каждой семье/группе

должен быть только один «особый родитель» независимо от количества групп.

- Сделайте копии или подготовьте слайды таблиц с данными, которые вы хотите использовать.

Инструкции

1. Объясните участникам, что они будут работать в малых группах, каждая из которых будет представлять отдельную семью. Задача каждой семьи заключается в том, чтобы составить бюджет расходов на ближайший месяц.
2. Разделите участников на малые группы (желательно, чтобы в одной группе было не больше 5 человек). Каждая группа должна состоять из отца, матери и ребенка/детей. Попросите участников договориться о распределении ролей и придумать семье фамилию.
3. Раздайте группам конверты с расходными карточками и большие листы бумаги.
4. Объясните, что расходные карточки представляют те статьи расходов, которые будут обсуждаться при составлении бюджета на следующий месяц. Можно рассматривать только эти статьи. На каждой карточке указана стоимость, исправлять которую не разрешается.
5. Бюджет определен в сумме 10 000 (десять тысяч), так что каждая семья должна решить, какие расходы следует оставить, а какие - исключить из бюджета.
6. Объясните, что бюджет было бы желательно согласовать путем демократических консультаций; выбранные расходные карточки надо наклеить на большой лист бумаги, чтобы получилась наглядная таблица, которую можно повесить на стену.
7. Группам дается 20 минут на принятие решений и подготовку настенных таблиц.
8. Отведите 10 минут на ознакомление групп с бюджетами друг друга, чтобы они могли подумать, какой бюджет лучше, а какой - хуже.
9. Соберитесь в общую группу и приступите к подведению итогов.

Анализ и оценка

Попросите каждую группу по очереди поделиться общими впечатлениями от упражнения. Потом задайте следующие вопросы, которые зададут тон дальнейшего обсуждения:

- Как семьи принимали решения по бюджету? Был этот процесс демократичным?
- На основании каких критериев принимались решения?
- Как им удалось сочетать свои «потребности» в продуктах питания, жилье и одежде с потребностью в безопасности и «желаниями», связанными с проведением досуга? Какие социальные и экономические факторы принимались во внимание?
- Какие чувства вызывало у участников исключение из бюджета статьи, которая казалась им важной, но не получила поддержки большинства остальных членов семьи?
- Какие бюджеты были наиболее удачными, а какие - наименее подходящими?
- Можно ли провести параллель между семейными бюджетами и государственными бюджетами разных стран мира? Можно ли их сравнить?
- Какие перечни расходов в наибольшей степени приближаются к государственным бюджетам?
- Какие перечни расходов должны в идеале входить в государственные бюджеты?

Теперь покажите группе таблицу «военные расходы в мире и их альтернативы».

- Что участники думают о реальных совокупных государственных расходах на военное снаряжение, вооружения и прочие военные потребности?
- Почему государства во всем мире так много тратят на вооружение?
- Оправданы ли эти расходы? Становится ли от этого мир более безопасным или более мирным?
- Как сказывается такое распределение бюджетных расходов на реализации социальных и экономических прав населения? На окружающей среде?
- Как мы можем изменить ситуацию? Слышал ли кто-либо о «военной конверсии» или о «фонде демилитаризации»? Если нет, то почему, по вашему мнению, об этом так мало сообщается в новостях?

Советы ведущим

Понятия «традиционной семьи» варьируются от страны к стране. Поэтому разрешите участникам включить в состав семьи бабушек и дедушек или других родственников, если они считают это необходимым.

У «особого родителя» двойная роль; во-первых, завязать дискуссию – особенно в странах с сильными демократичными традициями - и, во вторых, проследить за тем, чтобы у семьи было несколько вариантов бюджета, которые можно сравнить и обсудить. Вы должны иметь в виду, что остальным «членам семьи» в ролевой группе поведение этого родителя может не понравиться и даже вызвать возмущение. У них может появиться чувство недоумения, ведь они не знают, что у него своя роль! Вы должны заранее исходить из того, что в такой группе могут возникнуть «проблемы», требующие вашего вмешательства. Постарайтесь добиться того, чтобы группа продолжала работать над упражнением, не подозревая о роли «особого родителя». Впрочем, если вы считаете, что эта роль создаст слишком много трудностей или не сработает в вашей ситуации, ее можно исключить из упражнения.

Если расходный список не отражает реальное положение семей в вашей округе, в вашем регионе или в вашей стране, его можно изменить. Однако он в любом случае должен содержать какие-то статьи расходов, связанные с «безопасностью», и какие-то предметы роскоши, чтобы игрокам пришлось выбирать между тем, что им действительно нужно и что нет.

Варианты

Вместо карточек можно пользоваться списком, написанным на большом листе бумаги. Вы просто просите семьи/группы отмечать галочками свой выбор. В этом случае попросите семьи/группы изображать свои бюджеты на большом листе бумаги, который можно было бы вывесить для демонстрации остальным участникам.

Предложения по продолжению

Группа может исследовать положительные изменения, например, предложение по созданию фонда демилитаризации или положение в тех странах, где нет армии или вооружений (например, Коста-Рика).

Знаменательная дата

Вторник после второго понедельника сентября
День мира

Если вы хотите изучить некоторые последствия войны, и особенно проблему беженцев, можно провести упражнение «Можно войти?» на странице 196.

Идеи для действий

Почему бы ни провести обсуждение проблем демилитаризации? Чем больше людей осознает эти проблемы, тем больше найдется желающих оказывать нажим на правительства, требуя перемен. Выясните, какая доля бюджета вашей страны расходуется на военные нужды, а какая - на социальные. Группа может написать письмо депутатам парламента и потребовать перемен.

Существует также целый ряд организаций, ведущих кампании в поддержку демилитаризации во всем мире, к которым можно присоединиться. Это, например, Кампания молодежи и студентов за ядерное разоружение (www.yscnd.uni.cc) и Pax Christi International (www.paxchristi.net). Или организуйте собственную кампанию силами своей группы, обратившись за поддержкой к подобным организациям.

Дополнительная информация

Международная военная промышленность существенно подрывает безопасность человека, отвлекая внимание и, соответственно, ресурсы от основных нужд человека. Основной аргумент в пользу выделения ресурсов на военные цели – это необходимость защиты населения и территории страны. Но действительно ли люди могут считать себя защищенными, если они не получают образования, медицинской помощи и пищи? Что удовлетворяют военные расходы – потребности населения или интересы государства?

Еще одна проблема состоит в том, что инвестиции государства в свою безопасность (и, якобы, в безопасность своих граждан) представляют собой порочный круг; каждое государство стремится приобретать все более совершенное оружие, чтобы опередить других по военной мощи. Это так называемая «гонка вооружений».

За десять лет, прошедших с момента окончания холодной войны, происходило сокращение военных расходов. По мере осуществления демилитаризации государства должны были бы разработать меры для того, чтобы «дивиденд от мира» – то есть деньги, сэкономленные на военных расходах – были использованы для укрепления безопасности человека, например, путем увеличения расходов на образование и здравоохранение. В действительности такое происходило редко, потому что большая часть «мирного дивиденда» пошла на погашение задолженности государств.

В настоящее время в мире опять наблюдается рост военных расходов. Этот рост начался в 1999 году и продолжился в 2000. Это может показаться парадоксальным, поскольку безопасность во многих регионах мира сейчас значительно повысилась. Похоже, причина состоит в том, что в ряде государств, тратящих большие средства на оборону, были приняты или объявлены программы оборонных расходов с тенденцией к росту.

Активисты борьбы за мир и организаторы кампаний в поддержку мира на протяжении десятилетий доказывают, что энергичные и творческие программы перевода военного производства на гражданские рельсы жизненно необходимы. Они приводят ряд причин, в том числе:

- Аморальность самой военной промышленности и ее разрушительный потенциал.
- Возросшая опасность распространения вооружений из-за роста торговли оружием.

- Неспособность военной промышленности контролировать собственное производство и возможности использования своей продукции.
- Свойственная этой отрасли расточительность и скандальные случаи злоупотребления ресурсами и научными кадрами, а также
- потенциал, который может высвободиться в процессе конверсии.

В главе 5, в разделе, посвященному проблемам мира и насилия на странице 418, приводятся статистические данные и таблицы, актуальные для этого упражнения.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Расходные карточки

Продукты питания (2 000)	Плата за учебу в школе/университете (2 000)	Семейная медицинская страховка (1 000)
Новый автомобиль (4 000)	Месячная плата за посещение спортивных занятий (300)	Игрушки и игры (200)
Компьютер (800)	Лотерея (100)	Ремонт дома (400)
Аварийная сигнализация (1 500)	Одежда (400)	Еда для домашних животных(100)
Счет за воду (200)	Обученная сторожевая собака (400)	Лекарства (300)
Транспортные расходы (бензин, ебилеты на автобус и поезд) (400)	Оплата аренды или ипотечного кредита (2 500)	Подарок маме ко дню рождения (400)
Ремонт стиральной машины (200)	Материалы для школы/университета на месяц (300)	Личное оружие (400)
Рыболовное снаряжение (200)	Новое электробытовое устройство (100)	Счет за электричество (200)
Новая модель раскладного кресла (700)	Курс самообороны для матери с дочкой/дочками (300)	Проведение досуга (кино, театр, парк развлечений) (200)
Автомобильная сигнализация (300)	Выходные в домике у моря (400)	Личные средства защиты (например, перцовый аэрозоль и т.д.) (100)
Семейный ужин в ресторане (100)	Телефонный счет (300)	Финансовая помощь бабушке и дедушке или другим родственникам (200)
Молодежный лагерь (200)		

Родительская ролевая карточка

Ролевая карточка авторитарных родителей

Вы кормилец семьи, поэтому вы считаете, что когда речь идет о деньгах, ваше мнение важнее мнения супруги/супруга или детей; в конце концов, это вы приносите домой деньги!

Вы твердо убеждены, что серьезной проблемой в вашем городе является отсутствие законности и порядка. Сейчас стало так опасно! Поэтому для вас важнейший приоритет - это безопасность вашей семьи, дома и имущества.

Доступ к лекарствам

«Изменить положение к лучшему можно лишь совместными усилиями обеспокоенных граждан в глобальных масштабах»,
Заки Ахмат, лидер Кампании действий в поддержку лечения.

Темы	Здоровье, глобализация, дискриминация и ксенофобия
Сложность	Уровень 4
Количество участников	16-40
Время	190 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой инсценировку судебного процесса «Лекарство от СПИДа», состоявшегося в ЮАР в 2001 году. В нем рассматриваются следующие вопросы: ▪ ВИЧ/СПИД и доступ к лекарствам ▪ Как примирить встречные притязания на права
Соответствующие права	▪ Права на жизнь и достоинство ▪ Право собственности
Задачи	▪ Углубить понимание сложности вопросов прав человека ▪ Сравнить разные методы принятия решений (состязательный подход, подход на основе консенсуса) ▪ Развить навыки общения и сотрудничества
Материалы	▪ Доска с перекидными листами и ручки ▪ Ролевые карточки для инсценировки судебного процесса ▪ Инструкции для работы в малых группах (по одному экземпляру на каждого участника) ▪ Маленькие карточки (10 x 6 см); по одной красной и одной синей на каждого участника ▪ Помещения для пленарного заседания и для работы в малых группах
Подготовка	К первой части: ▪ Сделайте ксерокопии ролевых карточек, предназначенных для инсценировки судебного процесса по одной на человека Ко второй части: ▪ Для работы в малых группах сделайте ксерокопии инструкций по одному экземпляру на каждого участника ▪ Подготовьте по одной красной и одной зеленой карточке для каждого участника

Инструкции

Упражнение состоит из двух частей. Часть 1 представляет собой инсценировку судебного процесса, а часть 2 – это этап достижения консенсуса.

Часть 1. Судебный процесс (общая продолжительность 65 минут)

1. Введите участников в контекст. ВИЧ/СПИД представляет собой очень опасную эпидемию во всем мире, но особенно серьезных масштабов он достиг в Африке. Это очень большая проблема в ЮАР, где миллионы бедняков страдают и умирают от этой болезни лишь потому, что у них нет средств на дорогие медикаменты.

Единственная альтернатива для них – это употребление более дешевых суррогатов этих лекарств. Ведущие фармацевтические предприятия выступают против этого. Стремясь защитить свои права собственности, они объединили силы в борьбе за то, чтобы ни одно государство не могло производить непатентованные аналоги этих лекарств и продавать их дешевле. Они возбудили судебный иск против Правительства Южно-Африканской Республики (ЮАР), которое распространяет и продает дешевые непатентованные аналоги лекарств от ВИЧ/СПИДа.

2. Объясните участникам, что они будут инсценировать судебный процесс по данной проблеме, который состоялся недавно в ЮАР. Нужно ответить на следующий вопрос: «Является право собственности достаточным основанием для того, чтобы ставить под угрозу право какой-то части населения на жизнь и достоинство?
3. Разделите участников на четыре равные группы. Одна группа будет представлять фирму «Фарма Инк.», вторая – Правительство ЮАР, третья – членов Кампания действий в поддержку лечения (КДПЛ), а четвертая – судей.
4. Раздайте ролевые карточки соответствующим группам.
5. Дайте группам 25 минут, чтобы они прочитали свои ролевые карточки и подготовили свои доводы и вопросы для судебного процесса. Каждая группа должна избрать своего представителя и одного или двух экспертов, которые будут поддерживать представителя своей группы, и помогать ему отвечать на вопросы на заседании суда.
6. Когда все группы подготовятся, пригласите участников на пленарное заседание. При этом они должны оставаться в своих группах.
7. Представителям фирмы «Фарма Инк.», Правительства ЮАР и КДПЛ предоставляется по пять минут, чтобы изложить свои позиции и задать вопросы. Судьи должны по очереди представлять группы.
8. Затем судьям предоставляется 10 минут, чтобы ответить на заданные вопросы и кратко сформулировать доводы и позиции сторон.

Часть 2. Достижение консенсуса (продолжительность 100 минут)

1. Попросите участников разделиться на малые группы по 4 человека в каждой. В каждой группе должно быть по одному бывшему представителю «Фарма Инк.», Правительства ЮАР и КДПЛ, а также один бывший судья.
2. Раздайте экземпляры инструкций для малых групп. Проверьте, понимают ли участники, что им нужно делать и как пользоваться красными и зелеными карточками. У групп есть 30 минут на то, чтобы попытаться достичь решения методом консенсуса о том, как примирить встречные притязания сторон.
3. Соберите всех на пленарное заседание и попросите группы в течение пяти минут представить отчет о результатах дискуссий. Запишите основные предложения и вопросы на доске с перекидными страницами.
4. После того, как группы изложили свои позиции/решения, переходите к дискуссии о процессе принятия решений. Можно задать следующие вопросы:
   - Насколько легко было достичь консенсуса?
   - Каковы сильные и слабые стороны этого подхода?
   - Возникало ли противоречие между стремлением достичь согласованного решения и попыткой вовлечь всех членов группы в его обсуждение?
   - Какие вопросы были самыми острыми?
5. Эту часть упражнения вы можете завершить зачтением следующей выдержки из

решения суда от 19 апреля 2001 года: «(…) Расширение доступа к более дешевым лекарствам (…) – это похвальная цель и, в контексте эпидемии ВИЧ/СПИДа, конституционная обязанность высшего порядка, связанная с обязанностью государства обеспечивать уважение, защиту, продвижение и реализацию ряда основополагающих прав, включая право на достоинство и жизнь (считающееся источником всех остальных прав) (…). Представленные истцами (т.е. фармацевтическими компаниями) (…) возражения в отношении закона несостоятельны».

Анализ и оценка

Оценка уже началась в ходе обсуждения во второй части упражнения. В продолжение предложите участникам оглянуться на весь процесс в целом и определить основные проблемы прав человека, связанные с судебным процессом. Можно задать следующие вопросы:

- Слышали ли участники об этом процессе раньше?
- Какие предположения возникли у них в самом начале?
- Изменились ли их начальные предположения в ходе упражнения?
- Как бы участники сравнили два метода процесса принятия решений: состязательный и метод консенсуса? Какой метод из них дает самые удовлетворительные результаты? Как бы вы определили, какой результат является успешным?
- Какие основные проблемы права человека были затронуты судебным процессом?
- Какое отношение имеют эти проблемы к общественным реальностям самих участников?
- Какие последствия это имеет для людей в стране, где вы живете?

Советы ведущим

На проведение этого упражнения потребуется много времени, потому что в нем затрагиваются сложные вопросы, и участники должны их тщательно обдумать. Следует отметить, что обе части упражнения необязательно выполнять в один и тот же день, их можно провести в течение двух отдельных занятий.

Цель красных и зеленых карточек – помочь участникам осознать, что помогает и что мешает процессу принятия решений. В идеале по завершении дискуссий и переговоров во второй части упражнения все участники показывают зеленые карточки, означающие, что они могут прийти к единому согласованному решению.

Одни группы смогут достигнуть согласия во второй части, другие - нет. В ходе дискуссии вы должны попытаться выявить сильные и слабые стороны принятия решений методом консенсуса. Попросите те группы, которые достигли согласия, изложить не только свои итоговые позиции, но и основные доводы в их пользу. Затем попросите группы, которые не смогли прийти к согласию, рассказать о том, что помогало им сблизить свои позиции и что углубляло разногласия между ними. Примечание: дополнительная информация о достижении консенсуса приведена в главе 1 на странице 66.

Важно выяснить реальные условия жизни больных ВИЧ/СПИДом в вашей округе и соответственно адаптировать упражнение или увязать его с волнующими их проблемами.

Примечание: название группы фармацевтических компаний - «Фарма Инк» – придумано для целей данного упражнения.

Знаменательная дата

1 декабря
Всемирный день борьбы со СПИДом.

Предложения по продолжению

Обсудите проблемы, связанные с правом на жизнь и правом на человеческое достоинство в вашей стране, применительно к вопросам здравоохранения.

Ознакомьтесь с информацией о состоянии дел в области здравоохранения и прав человека в разных странах мира. Посетите веб-сайты или найдите публикации ведущих НПО (MSF, TAC, Christian Aid) и международных организаций (ВОЗ). Выясните, какие действия предпринимаются в целях улучшения положения в области здравоохранения, и запишите их на доске.

Организация КДПЛ провела исключительно успешную кампанию. К сожалению, не все кампании достигают своих целей. Это происходит по множеству причин, одной из которых может быть плохая организация и неэффективная реклама. Группа должна изучить эти аспекты и попытаться выработать навыки, необходимые для проведения эффективной кампании, выполнив упражнение «Внимание, мы все видим!» на странице 93.

Идеи для действий

Постарайтесь узнать, кто помогает улучшить состояние дел в здравоохранении в вашей округе, и подумайте, какой вклад вы можете внести в эти усилия.

Дополнительная информация

Это упражнение основано на деле, которое Верховный Суд ЮАР рассматривал в 2001 году. Ассоциация производителей фармацевтической продукции Южно-Африканской Республики возбудила судебный иск против президента республики Нельсона Манделы и других, включая организацию «Кампания действий в поддержку лечения» (Treatment Action Campaign), предъявив им обвинения в игнорировании их патентов на лекарства от ВИЧ и ввозе более дешевых, непатентованных лекарств для лечения миллионов страдающих от СПИДа граждан.

Судьи должны были как-то сбалансировать противоположные интересы и права обеих сторон. С одной стороны, Ассоциация производителей фармацевтической продукции ссылалась на свое право собственности, право равенства и право свободного выбора занятия, профессии и работы, тогда как правительство и КДПЛ, с другой стороны, утверждали, что долгом государства является уважение, защита и обеспечение соблюдения основных прав граждан на человеческое достоинство и жизнь.

В своем историческом решении суд пришел к выводу, что право собственности является правом более низкого порядка по сравнению с правом на человеческое достоинство и правом на жизнь, и поэтому должно быт ограничено. Впоследствии фармацевтические компании сняли свои обвинения. Такой итог приветствовали в широких кругах как «настоящий триумф Давида над Голиафом, и не только для нас, жителей ЮАР, но и для народов многих развивающихся стран, которые борются за доступ к услугам здравоохранения». (Совместное сообщение НПО для печати, 19 апреля 2001 года). «Это редкая и очень содержательная победа бедных людей над могущественными транснациональными компаниями! Но сейчас наша задача состоит в том, чтобы совместно с правительством и производителями лекарств обеспечить лекарствами тех, кто в них нуждается», - заявил Кевин Уолкинс из Оксфама.

СПИД и тенденции глобализации

В богатых странах люди, болеющие ВИЧ/СПИДом, могут жить лучше и дольше благодаря антиретровирусным лекарствам, которые государства предоставляют их бесплатно. В странах Юга ВИЧ-инфицированные страдают больше и умирают раньше, потому что они лишены доступа к необходимым лечебным процедурам. В среднем их годовые расходы на здравоохранение составляют около 10 долларов на душу населения, в то время как тройная терапия, применяющаяся в странах Севера, обходится в 10 000–15 000 долларов в год.

Бедность и низкий уровень образования в сочетании с социальным неравенством ускоряют распространение эпидемии, но проблема носит, прежде всего, политический характер, и для ее решения требуется участие правительств, международных органов и фармацевтических компаний. Для того чтобы борьба со СПИДом была эффективной, требуется вовлечь в нее международные механизмы и институты. Прежде всего, это Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация (ВТО), TRIPS (Торговые аспекты прав на интеллектуальную собственность), GATS (Генеральное соглашение о торговле и услугах) и Орган разрешения споров, который выполняет функции трибунала ВТО.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевые карточки для инсценировки судебного процесса

Ролевая карточка «Фарма Инк.»

Вы представляете группу старших руководителей фирмы «Фарма Инк.» Ваша фирма является одним из ведущих в мире производителей лекарств. Вы купили права на коммерческое использование основных лекарств, применяемых для лечения ВИЧ/СПИД. Ваша задача - сохранять прибыльность компании и радовать акционеров. Поэтому вы стремитесь защитить право фирмы устанавливать продажную цену вашей продукции с учетом таких составляющих как расходы на научные исследования, производственные затраты и зарплаты работников. Таким образом, если другой фирме будет разрешено просто копировать ваши продукты и продавать их по более низкой цене, это поставит под угрозу вашу прибыль и устойчивость вашей фирмы. Поэтому вы должны объединить свои силы с другими ведущими фармацевтическими фирмами, чтобы не допустить копирования и продажи ваших продуктов любым государством по более низким ценам и, если нужно, обратиться в суд. Вы возбуждаете иск против южноафриканского правительства.

Вам необходимо подготовить аргументы для защиты своей позиции. Вам будет дано пять минут на представление аргументов.

Ролевая карточка южноафриканского правительства

Вы являетесь высокопоставленными должностными лицами правительства ЮАР. Ваше правительство пытается ответить на требование фармацевтических фирм, которые возбудили против вас иск. «Фарма Инк.» добивается того, чтобы во всех государствах было запрещено воспроизведение их продуктов без лицензии и продажа по более низким ценам. Вы, в принципе, согласны с позицией фирмы «Фарма Инк.»

Однако народные движения, руководимые Кампанией действий в поддержку лечения (КДПЛ), заявляют, что обеспечение доступа к дешевым лекарствам, в особенности в контексте эпидемии ВИЧ/СПИД, является конституционной обязанностью государства. Вы отреагировали на политическое давление общественности и разрешили импорт более дешевых (непатентованных) лекарств из таких стран, как Индонезия.

Вы должны подготовить аргументы в защиту своей позиции. В вашем распоряжении будет пять минут, чтобы представить подготовленные аргументы на судебном заседании.

Ролевая карточка Кампании действий в поддержку лечения (КДПЛ)

Вы представляете южноафриканскую группу активистов Кампании действий в поддержку лечения (КДПЛ). Эта организация заявляет, что государство обязано обеспечить доступ к дешевым лекарствам, особенно в контексте эпидемии ВИЧ/СПИД. Правительство отреагировало на ваши требования, начав импортировать более дешевые лекарства.

Вы также утверждаете, государство обязано оказывать финансовую помощь больным ВИЧ/СПИДом и организациям, ведущим борьбу с этим заболеванием.

Однако фармацевтические компании возбудили иск против правительства ЮАР, чтобы не допустить воспроизведения их продуктов без лицензии и продажи по более низким ценам. Поэтому вы решили объединить силы с правительством, чтобы защитить роль государства в обеспечении доступа к дешевым лекарствам.

Вы должны подготовить аргументы в защиту своей позиции. В вашем распоряжении будет пять минут, чтобы представить подготовленные аргументы на судебном заседании.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевая карточка судей

Вы играете роль группы судей, рассматривающих иск ведущих фармацевтических компаний против правительства ЮАР, которые пытаются добиться запрещения воспроизведения и продажи их продуктов по более низким ценам. Активисты, представляющие Кампанию действий в поддержку лечения (КДПЛ), защищают позицию правительства.

Ваша роль заключается в том, чтобы попросить стороны по очереди представить свои позиции. После завершения выступлений вы не должны ни выносить суждений, ни делать выводов. Ваша задача – помочь уточнить позиции и кратко сформулировать аргументы сторон в поддержку их требований.

Главная проблема заключается в том, чтобы разрешить конфликт между встречными притязаниями на права человека. Защита (правительство и КДПЛ) апеллирует к праву на жизнь и человеческое достоинство, а обвинение («Фарма Инк.») ссылается на право собственности. В официальных протоколах судебного заседания это звучит так:

«*права на жизнь* и *человеческое достоинство* являются самыми важными из всех прав человека и являются источниками всех остальных личных прав. Объявив о нашей приверженности обществу, основанному на признании прав человека, мы обязаны ценить эти два права больше, чем какие-либо другие. И государство должно демонстрировать это во всех своих действиях, включая и наказание преступников».

против:

«*право собственности* защищено разделом 25 Конституции ЮАР, который гласит:

«Собственность. 25(1). Никто не может быть лишен собственности иначе как в соответствии с законами общего действия, и никакой закон не может разрешить произвольного лишения имущества».

Вы должны подготовить вопросы для всех трех сторон. Вам дается десять минут, чтобы задать вопросы и выслушать ответы.

Инструкции для малых групп к части 2 упражнения.

Вы представляете группу из четырех человек, каждый член группы представляет одну из четырех сторон:

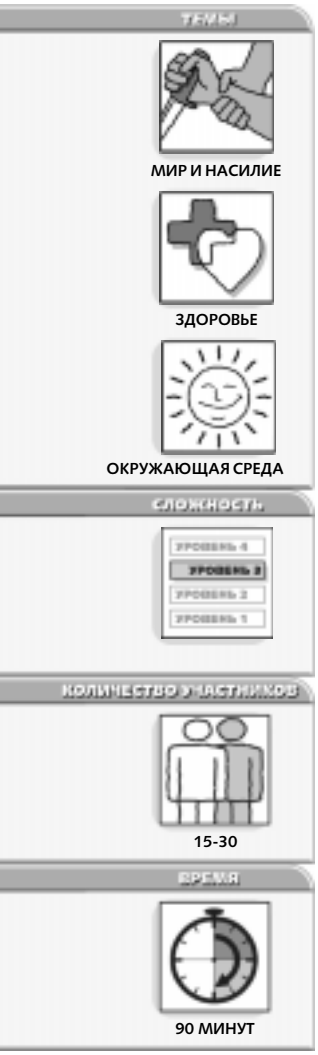
- «Фарма Инк.»
- Правительство ЮАР
- Активисты, представляющие Кампанию действий в поддержку лечения (КДПЛ)
- Группа судей, рассматривающих иск ведущих фармацевтических фирм.

Инструкции

1. Каждый игрок должен по очереди представиться и объявить, какую сторону он представляет, иными словами – какова его роль.
2. Затем каждый должен изложить свое мнение по поводу ситуации, сложившейся к концу судебного заседания. Те, кто полагает, что решение будет найти легко, должны показать зеленую карточку, а те, которые считает эту задачу трудной, должны показать красную карточку.
3. Теперь вы должны постараться прийти к удовлетворяющему всех решению, основанному на консенсусе среди четырех членов группы. Принятие решения должно проходить в несколько туров. Судья председательствует в ходе дискуссии и последним излагает свою позицию.
   - Первый раунд: изложите вашу позицию
   - Второй раунд: поделитесь своими идеями о том, как можно решить проблему
   - Третий раунд: Обсудите разные варианты решений
4. Внимательно слушайте друг друга. По завершении каждого выступления вы должны показать карточку соответствующего цвета, отражающего ваши чувства относительно перспектив достижения удовлетворительного решения.
5. В конце процесса поиска консенсуса выберите докладчика, который представит результаты обсуждения на пленарном заседании.

Жизнь в совершенном мире

«Si vis pacem, para pacem» (лат.: «Если хочешь мира, готовься к миру»).



Темы	Мир и насилие, здоровье, окружающая среда
Сложность	Уровень 3
Количество участников	15-30
Время	90 минут
Обзор	Занятие начинается с викторины на поговорки и мудрые изречения, отражающие различные аспекты состояния мира и продолжается размышлениями о: ▪ Значение мира ▪ Внутреннем мире, мире в отношениях с другими и в отношениях с природой ▪ Миролюбивом поведении
Соответствующие права	▪ Право на мир ▪ Право на жизнь ▪ Право на здоровую окружающую среду
Задачи	▪ Осознать взаимозависимость различных измерений мира ▪ Обсудить, как многогранно понятие мира и как его различные аспекты проявляются в нашей повседневной жизни ▪ Укреплять уважение, солидарность и ответственность
Материалы	▪ Большой (А3) лист бумаги или доска с перекидными листами ▪ Цветные маркеры ▪ Листы с вопросами викторины и ручки на каждого участника ▪ Руководства по проведению обсуждения в малых группах ▪ По одному экземпляру первой и второй вставки на каждую малую группу
Подготовка	▪ Сделайте копию вставки 1 на большом листе бумаги. Постарайтесь, чтобы она получилась как можно больше.

Инструкции

Занятие состоит из двух частей: часть 1 – заполнение Колеса мира (25 минут) и часть 2 – беседа о мире (30 минут)

Часть 1. Заполнение Колеса мира (25 мин.)

1. На пленарном заседании покажите участникам нарисованный вами незаполненный круг мира или Колесо мира и назовите три его части: мир с самим собой, мир с другими людьми и мир с природой. Скажите, что заполненное Колесо мира соответствует достижению состояния идеального мира. Чтобы его заполнить, участники должны найти 21 «слово вселенской истины». Эти слова символизируют 21 сферу жизни в состоянии мира. Эти недостающие слова скрыты в пословицах и поговорках из разных уголков мира.
2. Разделите всех участников на три группы, раздайте им по ручке, по одному эк-

земпляру незаполненного «колеса» и викторины с пословицами. Напомните им, что их задача - найти в каждой из пословиц пропущенные слова. Эти слова дают ключ к тем ценностям, которые соответствуют различным секторам круга мира.

3. Когда участники вставят в пословицы пропущенные слова, соберите всех на пленарное заседание. Пригласите добровольцев зачитать полные тексты пословиц по очереди. Проверяйте правильность пословиц и просите читающего записывать найденное слово цветным маркером на большом изображении колеса мира.
4. Повторяйте эту процедуру до тех пор, пока все пословицы не будут закончены. Тогда Колесо мира будет заполнено и состояние мира достигнуто.

Часть 2. Беседа о мире (30 минут)

1. Попросите участников вернуться в свои подгруппы, раздайте руководства по проведению дискуссии – по одному на каждую группу. Предложите им обсудить вопросы из руководства, не упуская при этом из виду ценности, связанные с соответствующим сектором колеса мира. Они должны попытаться прийти к консенсусу по всем этим вопросам и представить свое согласованное мнение на пленарном заседании.
2. По завершении работы в группах соберите всех на пленарное заседание и заслушайте отчеты групп.

Анализ и оценка

Начните с разговора о Колесе мира и об универсальности представленных в нем ценностей. Затем переходите к обсуждению второй части занятия.

Часть 1.

- Трудно ли было найти пропущенные слова? Сколько пословиц или изречений было известно участникам до игры? Действительно ли это «кладезь мудрости», актуальный и в нашей сегодняшней жизни?
- Представляют ли слова в центре «колеса» универсальные ценности?
- В равной ли мере они важны для всех культур? Какие из них важнее всего для вашей?
- Есть ли еще какие-то основополагающие ценности, которые не были отражены в колесе?

Часть 2. Попросите одного представителя каждой группы дать краткое резюме вопросов из их руководства про проведению дискуссии. Затем предложите участникам по очереди отвечать на следующие вопросы:

- Легко ли было достичь консенсуса по всем обсуждавшимся вопросам?
- Какой из них был самым спорным и почему?
- Что они думают по поводу этой неоднозначности?
- Почему у людей расходятся взгляды по вопросам, касающимся мира?
- Люди часто связывают обсуждение вопроса о внутреннем мире с религией. Почему?
- Нужно ли быть верующим, чтобы иметь ценности, необходимые для мира внутри себя?
- Какова связь между обсуждаемыми темами и правами человека?

Знаменательная дата

21 июня
Международный день мира и молитвы

- Является ли мир необходимым предварительным условием формирования культуры прав человека, или для достижения состояния мира сначала необходимо добиться уважения прав человека?

Советы ведущим

В разделе о мире и насилии на странице 418 вы найдете дополнительную информацию о проблемах, затронутых в упражнении. Она поможет вам направлять дискуссию на пленарном заседании. Попытайтесь выявить взаимосвязь между тремя измерениями мира. Не бойтесь противоречий, это вопрос спорный по определению. Поразмышляйте над доводами «за» и «против» и подчеркните, что эти вопросы нельзя представить в черно-белом свете и что на них нет единственно правильных ответов.

Если количество участников превышает 18 человек, разделите их не на три, а на шесть групп. Не забудьте подготовить материалы для всех групп.

Варианты

Первую часть занятия (заполнение Колеса мира) можете провести все вместе, без разбивки на группы. Одну за другой зачитывайте пословицы и спрашивайте, какие слова в них пропущены. В этом случае предлагаемые ответы следует записывать прямо на большом плакате с изображением колеса мира, а для обсуждения в части 2 сделайте копии заполненного колеса мандалы для всех групп.

Предложения по продолжению

На основе знаний, усвоенных в процессе упражнения, участники могут обсудить ситуации отсутствия мира в своей жизни и выработать практические приемы предотвращения насилия в отношениях между людьми. (См. упр. «Насилие в моей жизни» на стр. 202).

Дополнительная информация

Используемая в этом упражнении идея «колеса мира» взята из книги «Искусство жить в мире: к новому осознанию мира» Пьер Вейль, Эррепар, Аргентина, 1995 год («El Arte de Vivir en Paz, hacia una nueva conciencia de Paz,» Errepar, Argentina, 1995).

Есть несколько способов интерпретации колеса мира. Следующие ниже замечания могут помочь вам организовать дискуссию на эту тему.

В центре Колеса мира - бесконечность, не имеющая ни начала, ни конца.

Все слова в центральном круге символизируют ценности, нормы поведения или состояния бытия которые *должны присутствовать* в соответствующих сферах нашей жизни. Например, чтобы быть в мире с другими и с обществом, нам необходимо добиваться мира в экономике, нашей общественной жизни и культуре.

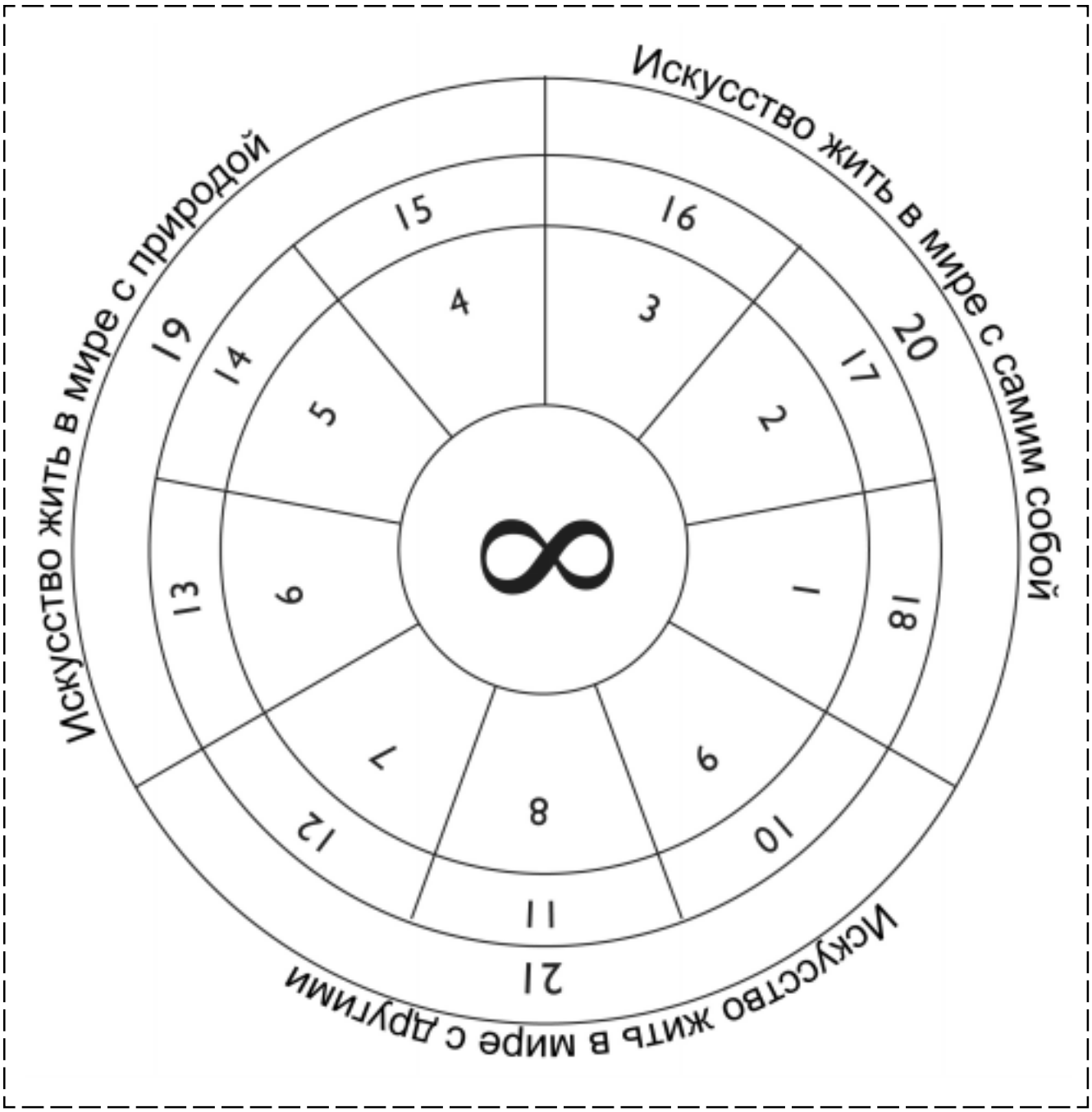
Разум, тело и чувства находятся в фокусе наших отношений с «собой» и нашего внутреннего мира. Для достижения мира внутри себя каждому необходимы мудрость, ощущение любви, терпение, сострадание, радость и здоровое тело.

Третье измерение мира – это окружающая среда, то есть мир с природой. Он реализуется в трех плоскостях: нам нужны знания, чтобы быть информированными, мы должны проявлять

уважение к жизни и находиться в гармонии с материей (вещами – природой, деревьями, цветами, животными и т.д.).

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вставка 1. Колесо мира



Листок викторины с пословицами

Вставьте недостающие слова в следующие пословицы и изречения. Найденные слова позволят заполнить соответствующие сектора колеса мира. Ниже приводятся слова, которые вы должны вставить в пословицы:

красота, тело, сострадание, сотрудничество, культура, экономика, чувства, окружающая среда, терпение, гармония, здоровье, личность, информация, радость, справедливость, знание, жизнь, любовь, разум, уважение, общение, общество, солидарность, суть, истина, благо и мудрость.

Сектор 1. «Опыт - отец _____.

Сектор 2.

а) «Где есть _____ , там нет темноты» (бурундийская поговорка)

б) «_____и труд все перетрут» (русская пословица)

в) «Человек может вырвать из сердца _____, но Бог этого никогда не сделает» (Уильям Каупер)

г) «Ничего не обещай, когда тебя переполняет _____; не отвечай на письма, когда тебя переполняет гнев» (китайская пословица).

Сектор 3. « Лучше быть _____, чем богатым».

Сектор 4. «Сомнения - это ключ к _____». (Иранская поговорка)

Сектор 5. «Если хочешь, чтобы тебя уважали другие, _____ себя сам». (Испанская поговорка)

Сектор 6. «Прикоснуться к земле значит быть в _____ с природой» (Оглала Сиу, из американских индейцев)

Сектор 7. « Не пренебрегай своим _____ради _____ других, каким бы большим оно ни было; четко осознавая свое_____, сосредоточься на своей цели». (буддийская поговорка).

Сектор 8. «Управление и _____ - это закон жизни во всех областях; анархия и конкуренция – это законы смерти (Джон Раскин)

Сектор 9.

а) «_____ без мудрости – все равно что цветок в грязи». (румынская пословица)

б) «_____ рано или поздно восторжествует». (голландская поговорка)

в) «_____ навеки, _____ навеки, _____ навеки. Ибо силы нам придает единство». (Ральф Чаплин).

г) «Когда насилие проникает в дом, закон и _____ спасаются через дымоход». (турецкая пословица).

Сектор 10. «_____ разума должна быть служанкой сердца». (Махатма Ганди)

Сектор 11. «Веселье и _____сидят, пируют бойко, Пока не обернутся вдруг дебошем и попойкой». (Роберт Бернс, 1759-1796)

Сектор 12. «Не может быть _____ там, где нет эффективности». (Биконсфилд)

Сектор 13. «Не поддавайся первому впечатлению, ведь внешний вид это не _____ (английская пословица).

Сектор 14. «Минута терпения может предотвратить большую беду, а минута его отсутствия может разрушить всю_____ (китайская пословица).

Сектор 15. «Где мудрость, затерянная в знании? Где знания, затерянные в _____? (Т.С. Элиот)

Сектор 16. «Легче сломить _____, чем волю» (китайская пословица).

Сектор 17. «Сажая _____ на голодный паек, мы теряем чувство юмора, становимся негибкими и ходульными; подавляя их, мы становимся буквалистами, морализаторами и святошами; освобожденные, они наполняют жизнь ароматом; угнетенные, они ее отравляют». (Джозеф Коллинс)

Сектор 18. «Старайся видеть _____ , а слушать сердцем». (курдская пословица)

Сектор 19. «Человек формирует себя решениями, которые создают его _____». (Ренэ Дюбо)

Сектор 20. «Любое сердце - это другое сердце. Любая душа - это другая душа. Любое лицо – это другое лицо. _____ - это одна иллюзия». (Маргорит Янг)

Сектор 21. «Уровень развития _____ можно определить по тому, какую часть своих отходов оно перерабатывает для повторного использования». (Тахани).

Рекомендации по проведению дискуссии

Рекомендации по проведению дискуссии: В мире с самим собой (группа 1)

1. Что значит быть в мире с самим собой?
2. Какие слова и дела в нашей повседневной жизни свидетельствуют о том, что мы находимся в состоянии «войны» с самими собой и что в нас нет признаков внутреннего мира?
3. Существует ли связь между телом, умом и эмоциями? Какая именно?
4. Как развивать качества, помогающие быть в мире с самими собой?
5. Можно ли иметь добрые отношения с другими, если у нас самих нет мира внутри?

Рекомендации по проведению дискуссии: Мир с другими (группа 2)

1. Способен ли человек жить в мире с другими людьми?
2. Означает ли отсутствие войны то, что мы живем в мире с другими?
3. Можно ли научиться вести себя более миролюбиво в отношении других в повседневной жизни? Как?
4. Какие основания позволяют надеяться на то, что мир будущего будет мирным?
5. Смогут ли люди пережить раны, оставленные войнами, чтобы снова жить в мире?

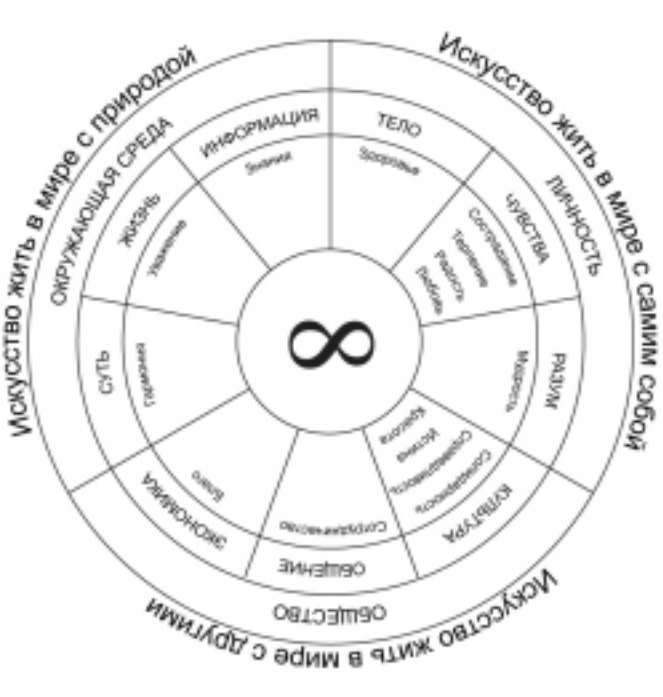
Рекомендации по проведению дискуссии: Мир с природой (группа 3)

1. Ценит ли общество окружающую среду?
2. Что значит жить в гармонии с природой?
3. Чья обязанность заботиться об окружающей среде?
4. Много ли войн будет развязано в будущем из-за основных природных ресурсов (например, воды) по сравнению с войнами, происходящими по другим причинам (этническим, культурным, религиозным)?
5. Считаете ли вы, что умение жить в мире с природой существенно для достижения абсолютного мира?

Ответы на вопросы викторины

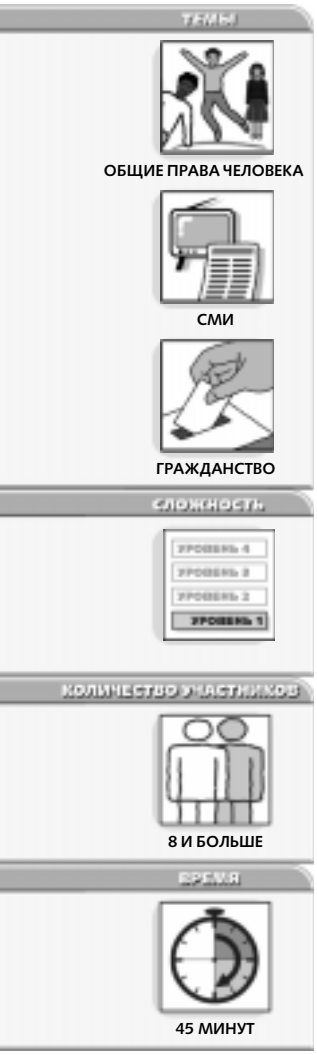
Секторы: 1. Мудрость. 2.а) Любовь, б) Терпение, в) Сострадание, г) Радость. 3. Здоровье. 4. Знания. 5. Уважение. 6. Гармония. 7. Благо. 8. Сотрудничество. 9. а) Красота, б) Истина, в) Солидарность, г) Справедливость. 10. Культура. 11.Общение. 12. Экономика. 13. Суть. 14. Жизнь. 15. Информация. 16. Тело. 17. Чувства. 18. Разум. 19. Окружающая среда. 20. Личность. 21. Общество.

Заполненный круг мира



Игра «Нарисуй слово»

Права есть не только у художников!



Темы	Общие права человека, СМИ, гражданство
Сложность	Уровень 1
Количество участников	8 и больше
Время	45 минут
Обзор	Это командная игра, участники которой должны проявить свои творческие способности, чтобы нарисовать слово, относящееся к правам человека.
Соответствующие права	▪ Свобода мнений самовыражения ▪ Свобода мысли ▪ Равенство достоинства и прав
Задачи	▪ Углубить знания о ВДПЧ. ▪ Развить навыки командной работы и творческого мышления, а также дать представление о том, как можно использовать образы. ▪ Утверждать солидарность и уважение к разнообразию
Материалы	▪ Настенная таблица, на которой перечислены статьи ВДПЧ. ▪ Большой лист бумаги или доска с перекидными листами и маркер для записи результатов. ▪ Листы бумаги (размера А4) и карандаши для рисования в группах; в каждом раунде игры по одному листу бумаги на команду. ▪ Клейкая лента или кнопки для развешивания рисунков
Подготовка	▪ Найдите на странице 458 сокращенный текст ВДПЧ и перепишите его на большой лист бумаги. ▪ Отберите те права, которые вы хотите дать группе на проработку, и составьте их список для игры.

Инструкции

1. Попросите участников разделиться на малые группы по 4 человека и придумать название для своей команды.
2. Объясните, что в этом упражнении они будут работать в командах. Один из членов каждой команды получает одну статью ВДПЧ и изображает ее в виде рисунка. Остальные члены команды должны догадаться, о каком праве идет речь. Команде, которая первой даст правильный ответ, присуждается очко. Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество очков.
3. Попросите команды взять несколько листов бумаги и карандаши и сесть отдельно друг от друга. Команды должны быть рассажены так, чтобы ни одна из них не слышала, о чем говорят другие команды.
4. Вызывайте по одному игроку из каждой команды. Дайте каждому какое-то одно право из вашего списка, например, «свобода от пыток» или «право на жизнь».
5. Попросите вызванных игроков вернуться к своим группам и нарисовать рисунок,

изображающий это право, а остальные члены команды должны попытаться его отгадать. Разрешается только рисовать, цифры или слова писать нельзя. Говорить художнику тоже не разрешается, можно лишь подтверждать правильность ответа.

6. Остальным членам команды разрешается высказывать свои предположения, но задавать вопросы они не могут.
7. После каждого раунда попросите всех художников написать название права, изображенного на рисунке, независимо от того, закончилась игра или нет, и отложить бумагу в сторону.
8. Проведите второй раунд с другими участниками в роли художников и другими правами. Проведите 7-8 раундов. В каждом раунде рисуют новые игроки. Попытайтесь организовать игру так, чтобы каждому участнику представилась возможность порисовать хотя бы один раз.
9. В конце игры попросите команды развесить рисунки, чтобы их можно было сравнить и обсудить различные трактовки и изображения разных прав.

Анализ и оценка

Начните с обзора самого упражнения, затем переходите к обсуждению того, что участники знают о правах человека. Попросите участников ответить на следующие вопросы:

- Изображать права человека оказалось легче или труднее, чем они ожидали?
- Как участники принимали решения о том, как изобразить то или иное право? Откуда они брали образы?
- Насколько похожи различные рисунки, изображающие одно и то же право? Сколько различных приемов было применено для изображения и истолкования одного и того же понятия?
- После обсуждения всех рисунков спросите участников, много ли нового они узнали о правах человека (или нового не было вообще).
- Считают ли они, что права человека имеют какое-то отношение к их жизни? Какое именно?

Советы ведущим

Перед тем, как приступить к этому упражнению, вы должны прочитать ВДПЧ на странице 459 и знать, что понимается под правами человека; например, что они гарантированы на международном уровне, защищены законом и ориентированы на достоинство человека, они защищают как отдельную личность, так и целые группы людей, их нельзя ни у кого отнять, они равны, взаимозависимы и универсальны.

Вам нужно будет решить, как пользоваться настенной таблицей. Если участники очень мало знают о ВДПЧ, таблицу можно рассмотреть до начала упражнения, чтобы участники имели некоторое представление о правах, которые им предстоит отгадать. Если участники обладают более глубокими знаниями, вы можете воспользоваться таблицей в конце упражнения, чтобы завязать дискуссию о правах, которые не были нарисованы.

Вы должны отдавать себе отчет в том, что участникам, считающим себя плохими художниками, эта задача может показаться слишком сложной. Объясните им, что вы не требуете от них создать произведение искусства, и предложите каждому попробовать. Может быть, они сами удивятся, увидев, какие способности в них скрываются.

Знаменательная дата

10 декабря
День прав человека

Чтобы отобрать права для рисования, пользуйтесь сокращенным вариантом ВДПЧ, приведенным на странице 458. Можно предложить следующие права: право на жизнь, свобода от пыток, право на беспристрастное судебное разбирательство, свобода от дискриминации, право на невмешательство в личную жизнь, право на образование, свобода от рабства, свобода объединений, свобода слова, право на гражданство, свобода мысли и совести, право голоса, право на труд, право на здоровье, право владеть имуществом, право на заключение брака и создание семьи и право выбора супруга (супруги).

Варианты

Если ваша группа насчитывает менее 8 человек, игра может проводиться в одной группе; в первом раунде попросите одного из участников выполнить рисунок, а тот, кто отгадает, станет художником в следующем раунде, и т.д.

Предложения по продолжению

Группа может продолжить изучение вопросов, касающихся прав инвалидов, пользуясь упражнением «Увидеть свои возможности!» на странице 284.

Игры с картинками

Фотография заменяет тысячу слов, и фотоаппарат не лжет – или все-таки лжет?

Темы Общие права человека, СМИ, дискриминация и ксенофобия

Сложность Уровень 2

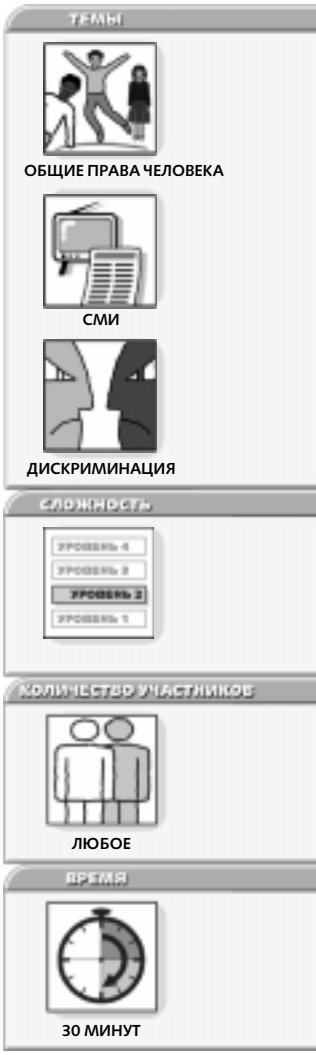
Количество участников Любое

Время 30 минут

Обзор Работа с визуальными образами творческая и увлекательная, при этом такие игры очень хорошо помогают «сломать лед» при налаживании контактов, обладая при этом и самостоятельными достоинствами. Рассматриваются следующие вопросы:
- Стереотипы
- Как каждый человек по-своему воспринимает мир
- Как визуальные образы могут использоваться для информации и дезинформации.

Соответствующие права Любые, в зависимости от картинок и вопросов, которые вы выберете для обсуждения

Задачи
- Привлечь внимание к важности темы прав человека в повседневной жизни
- Развить навыки «визуальной грамотности», слушания и общения
- Привить сопереживание и уважение к человеческому достоинству



1. Что ты видишь?

Материалы
- Набор фотографий
- Плотная бумага, клей, клейкая пленка (по желанию)
- Доска, большие листы бумаги или перекидные листы на доске и маркеры
- Таблица на стене с перечислением статей Всеобщей декларации прав человека (сокращенный вариант приводится на странице 458).

Подготовка
- Соберите 25 фотографий людей из разных стран в различной обстановке.
- Наклейте фотографии на картонную основу и покройте их прозрачной клейкой пленкой для большей сохранности (по желанию).
- Пронумеруйте фотографии.

Инструкции

1. Разложите фотографии на столах в комнате.
2. Попросите ребят поработать самостоятельно.
3. Зачитайте *одну* из статей Всеобщей декларации прав человека и запишите ее на доске (или на перекидном листе).

4. Попросите участников просмотреть фотографии и выбрать ту, которая, по их мнению, лучше всего иллюстрирует эту статью.
5. Потом попросите каждого по очереди рассказать, какую фотографию он выбрал и почему.
6. Запишите номера выбранных фотографий на доске.
7. Проведите четыре-пять раундов, называя различные статьи Всеобщей декларации прав человека. (Чередуйте гражданские и политические, а также социальные и экономические права).

Анализ и оценка

Сначала проанализируйте ход игры, затем поговорите о том, что нового узнали участники.

- Сложно ли было выбрать фотографии для иллюстрации различных прав? Выбрали ли ребята разные картинки во время разных раундов, или они решили, что в одной ли двух фотографиях отображено все?
- Выбирали ли разные участники в разных раундах одни и те же фотографии, или у них были совершенно разные идеи о том, как проиллюстрировать различные права? Что это говорит нам об индивидуальном видении мира каждым из нас?
- Просмотрите список на откидном плакате. Какие фотографии выбирались чаще всего? Что в них было особенного? Почему их так часто выбирали? Имели ли значение размер или цвет, или главным было то, что на них изображено?
- Была ли одна фотография выбрана несколько раз для иллюстрации разных прав?
- Были ли несогласные с тем, как фотографии интерпретировали другие члены группы?
- Были ли фотографии, которые ни разу не были выбраны? Можно ли их в принципе использовать для иллюстрации прав человека? Каких прав? Участники должны обосновать свой выбор.
- Знали ли ребята о том, что у них есть все те права, о которых шел разговор на протяжении игры? Если нет, то о каких они не знали?
- Как средства информации пользуются или злоупотребляют визуальными образами? Выберите какое-нибудь текущее событие и проанализируйте, как оно было подано в газетах и на телевидении. Как были представлены связанные с ним права человека?

Советы ведущим

Одну фотографию можно выбирать сколько угодно раз. Одну фотографию можно выбрать несколько раз как в одном раунде, так и в разных раундах. Иными словами, она может ассоциироваться сразу у нескольких участников с какой-то одной статьей или у каждого со своей.

На странице 42 в разделе «Как пользоваться «КОМПАСом»» вы найдете дополнительные рекомендации о том, как подготовить свою подборку фотографий. Вы можете собирать фотографии из иллюстрированных журналов, туристических брошюр, старых календарей и почтовых открыток. Рядом с изображением не должно быть текста, но подписи к ним или другие сведения следует сохранить отдельно, чтобы позже вы могли ответить на вопросы об этих фотографиях. Фотографии должны отражать самые разные аспекты «жизни на земле», включая индивидуальные и групповые изображения людей разного возраста, культур

и способностей. На них должны быть представлены жизнь города и деревни, промышленность и сельское хозяйство, различные профессии и увлечения. Не пытайтесь как-то упорядочить снимки при нумерации. Она нужна лишь для того, чтобы вы могли легко найти источник фотографии и информацию о ней.

Необходимость в оказании помощи участникам при анализе фотографий будет зависеть от степени их «визуальной грамотности». Вы можете начать занятие с совместного обсуждения одной или нескольких фотографий. В качестве ориентира вы можете использовать вопросы из раздела «Дополнительная информация».

Варианты

Попросите участников выбрать одну фотографию, которая, по их мнению, лучше всего иллюстрирует понятие прав человека. Когда все сделают свой выбор, попросите их объяснить причины.

Предложения по продолжению

Возьмите напрокат фотоаппараты или купите одноразовые, чтобы осуществить фотопроект «Взгляды на права человека» в вашем районе.

Визуальные образы мы находим не только на фотографиях, но и в конкретных жизненных ситуациях и событиях. Пусть группа собственными глазами «увидит» дискриминацию в процессе игры «Сделай шаг вперед» на странице 267.

Идеи для действий

Организуйте выставку фотографий, которые вы сделали в ходе проекта «Взгляды на права человека». Вы также можете воспользоваться идеями по созданию плакатов из следующего ниже раздела «Другие игры с картинками» для организации выставки плакатов.

Дополнительная информация

«Чтение изображений» - это навык, которому нужно научиться и который следует развивать. О навыках грамотности говорят, когда человек может распознать буквы алфавита и прочитать написанное слово. Но понятие «грамотности» этим не ограничивается. Оно также включает навыки анализа, понимания и интерпретации текста в целом. Аналогичным образом, под «визуальной грамотностью» понимаются навыки «прочтения» изображения. Для такого «прочтения» изображения необходимо выяснить, кто его создал и почему он сделал его именно таким, то есть, чем руководствовался автор? Вам также следует помнить об эмоциональном воздействии фотографий и об их влиянии на ваше отношение к предмету. Рассматривая фотографии «Борцов за права» на странице 79, вы можете задать следующие вопросы:

Предмет: кто, что, где и когда?

- Кто изображен, их возраст, пол, состояние здоровья, материальное положение и статус?
- О чем говорит их поза и выражение лица?
- Знает ли человек о том, что его фотографируют? Позирует ли он или ведет себя

естественно? Что изображено на фоне? Гармонирует ли фон с изображенным человеком или создает контраст?

- Чем они занимаются? Это обычная работа или что-то особенное?
- Какое у вас сложилось общее впечатление об этом человеке? Оно в целом положительное или отрицательное, вы этому человеку сочувствуете или он вам неинтересен?

Контекст

- Где была первоначально опубликована эта фотография? В газете, журнале или туристической брошюре? Иными словами, для чего ее использовали: для информации, торговой рекламы или пропаганды? Или для чего-то другого?
- Есть у фотографии подпись или другие сведения, проясняющие, что хотел донести до зрителя фотограф?

Технические характеристики

- Это черно-белая или цветная фотография? Оказывает ли цвет воздействие на ваше восприятие? Было бы воздействие более сильным, если бы изображение было больших размеров?
- Вам понравился ракурс, в котором сделан снимок?
- Применялись ли специальные эффекты, например, мягкое освещение или фокусировка? Зачем?
- Была ли фотография подретуширована? Лжет ли изображение? Осталось ли изображение нетронутым, или оно было подретушировано при помощи компьютера (например, чтобы сделать фотографируемого человека более эффектным?)

Кто сделал фотографию?

- Каковы отношения между фотографом и человеком на снимке?
- С симпатией ли фотограф отнесся к фотографируемому?
- Это профессиональная или любительская фотография?
- Почему фотограф хотел сделать этот снимок? Какие у него были мотивы? Что он хотел нам «сказать» этой фотографией?

В заключение, *какие* визуальные символы или стереотипы вы заметили? Например, Мартин Лютер Кинг как политический лидер, ведущий за собой народ, или Нгаванг Сангдрол как тибетская крестьянка? *Почему* редакторы этого пособия выбрали именно эти фотографии для упражнения? *Как повлияли* эти фотографии на ваше отношение к изображенному человеку? Добавили ли они что-нибудь к вашему представлению об этом человеке, полученном на основании прочтенных вами текстов? Как? Почему?

Использованы материалы книги «Focus for Change» (Классовое, гендерное и расовое неравенство и СМИ в международном контексте.) 1992. Focus for Change, 103 London Street, Reading, Berkshire, RG1 4QA, England.

2. Что вы видите в рисунках Панчо

Материалы/ подготовка

- Ксерокопируйте все иллюстрации Панчо из пособия (см. Главу 5). Если можно, увеличьте их.
- Подготовьте несколько одинаковых наборов иллюстраций, по одному на каждую группу.

Инструкции

1. Попросите участников разделиться на малые группы.
2. Раздайте группам по набору иллюстраций Панчо, попросите рассмотреть их индивидуально и выбрать ту, которая им больше всего понравилась, не важно по какой причине.
3. После того, как каждый сделал свой выбор, все должны по очереди объяснить его, рассказав:
   - О чем говорит им эта карикатура.
   - Почему они выбрали именно ее.
   - Как она связана с предметами их беспокойства и реалиями их страны.
   - Как она, на их взгляд, связана с правами человека.
4. После каждого выступления остальные члены группы должны его прокомментировать.
5. Когда все закончат, попросите участников собраться на пленарное заседание.

Анализ и оценка

Попросите каждую группу вкратце поделиться своими общими впечатлениями и переходите к вопросам, приведенным в первой игре с картинками «Что ты видишь?» на странице 163.

Советы ведущим

Иллюстрации Панчо можно использовать и по-другому. Например, попросите участников придумать к ним подписи или закрасьте белым реплики персонажей и предложите игрокам написать свои. Просьба обратить внимание участников на важность уважения авторских прав художника.

3. Половинки

Материалы/ подготовка

- Найдите фотографии или картинки, изображающие простую ситуацию. Разрежьте их на две части так, чтобы по отдельности каждая из двух частей представляла ситуацию в ином свете, не соответствующем впечатлению от целого изображения.
- Сложите наборы снимков в разные конверты. Вам понадобится по одному набору на каждого участника.

Инструкции

1. Попросите ребят поработать в парах.
2. Дайте каждой паре два конверта.
3. Попросите участников по очереди открывать конверты и давать своему партнеру половину снимка. Пусть партнер расскажет, что там происходит, кто изображен на снимке и что они делают.
4. После этого первый участник должен показать партнеру вторую половину фотоснимка и спросить, что он может сказать о происходящем, имея перед собой целую фотографию.
5. Кратко подведите итоги:
   - Какие неожиданности поджидали участников?
   - Как часто люди формируют свое мнение на основании того, что они видят в данный момент, забывая, что что-то могло остаться «за кадром»?

Советы ведущим

Вы можете использовать эту игру, чтобы «сломать лед» при налаживании контактов, или вы можете пойти дальше, попросив пары обменяться картинками и повторить игру еще раз. Легче ли проходит второй раунд игры? Возникают ли дополнительные сложности? Почему?

4. Подписи под фотографиями

Материалы/ подготовка

- Пронумерованные фотографии
- Ручки и листы бумаги, по одной/одному на участника
- Ножницы и клейкая лента
- Большие листы бумаги (А3) или перекидные листы на доске. Вам нужно столько же листов бумаги, сколько у вас будет фотографий.

Инструкции

1. Разложите фотографии на столах и попросите ребят самостоятельно или в парах придумать подпись под каждым снимком. Они должны стараться писать аккуратно, потому что позже подписи придется вырезать.
2. Когда все будут готовы, берите по одной фотографии и показывайте участникам, а добровольцы будут зачитывать свои варианты подписи к ней.
3. Приклейте снимок в центр большого листа бумаги и попросите ребят наклеить свои подписи вокруг него, чтобы получился «плакат».
4. Повесьте плакаты на стену.
5. Кратко обсудите фотографии и подписи к ним.
   - Трудно ли было придумывать подписи?
   - Что нужно для удачной подписи?
   - Если фотография заменяет тысячу слов, зачем тогда к ней нужна подпись?

Советы ведущим

Плакаты будут более привлекательными, если использовать цветную бумагу и маркеры. Упражнение на придумывание нескольких разных подписей к каждой фотографии обычно проходит весело и стимулирует идеи. Ребята активно работают и готовы к хорошей дискуссии. Подписи – это самая наглядная иллюстрация мысли о том, что каждый видит мир по-своему, и этот взгляд достоин уважения.

Знаменательная дата

21 марта
Всемирный день поэзии

5. Реплики персонажей

Материалы/ подготовка

- Снимки, один на пару. (Две пары или больше должны получить ту же самую фотографию.)
- Лист бумаги и ручка, по одному/одной на пару
- Клей

Инструкции

1. Попросите ребят разбиться на пары. Раздайте снимки, бумагу и ручки.
2. Предложите им определить кто, что, где, когда и как изображено на снимке.
3. Попросите их приклеить снимок на бумагу и подписать, о чем говорят его персонажи.
4. Попросите пары посмотреть на результаты работы других и кратко подведите итоги:
   - Трудно ли было анализировать фотографии и придумывать реплики за персонажей?
   - Вопрос для тех пар, у которых были одинаковые снимки – в чем сходство и различие вашего восприятия фотографии?
   - Какие стереотипы нашли отражение в фотографиях и в словах персонажей?

Советы ведущим

Вы не обязательно должны ограничиваться фотографиями людей. Можно использовать и изображения животных. Это может быть особенно полезным, если вы хотите поговорить о стереотипах. Для начала можно отметить, что образы животных часто используются для передачи стереотипов в карикатурах, после можно попросить группу найти примеры стереотипов в их фотографиях и словах персонажей.

Инсценировка

Покажи, что ты имеешь в виду под «правами человека»

Темы	Общие права человека, дети, гражданство
Сложность	Уровень 2
Количество участников	9 и больше
Время	90 минут
Обзор	Это упражнение предлагает участникам осуществить постановку сценки, чтобы побудить их: ▪ пересмотреть свои общие представления о правах человека ▪ попытаться найти различные пути выражения этих представлений
Соответствующие права	Все
Задачи	▪ Рассмотреть, что знают участники о правах человека ▪ Развить межкультурные и коммуникационные навыки ▪ Развить навыки сотрудничества и творчества
Материалы	▪ Реквизит: костюмы, игрушки, бытовые предметы и др. ▪ Бумага и цветные маркеры ▪ Клей, шнур и картон

Инструкции

1. Объясните, что целью этого упражнения является выражение средствами театрального искусства общей идеи или концепции прав человека, которое было бы понятно людям, представляющим разные культуры и говорящим на разных языках.
2. Объясните участникам, что использование слов не допускается в принципе: это должна быть пантомима. При желании, однако, группы могут воспользоваться какими-то материалами или реквизитом.
3. Попросите участников разделиться на малые группы по четыре-шесть человек в каждой и дайте каждой группе большой лист бумаги и набор цветных мелков/карандашей/маркеров.
4. Дайте группам 10 минут, чтобы они путем мозгового штурма определили свои идеи по правам человека, а затем назвали две-три основные идеи, которые они собираются выразить в пантомиме.
5. После этого дайте группам 30 минут для того, чтобы они подготовили и отрепетировали пантомиму. Объясните, что это групповое задание, в котором каждый должен сыграть свою роль.
6. По истечении 30 минут соберите группы, чтобы каждая группа могла посмотреть представления остальных.
7. После каждого представления оставьте несколько минут на обратную связь и дискуссию.
8. Попросите зрителей дать свою интерпретацию того, что они только что видели, и попытаться назвать основные идеи, которые хотели выразить авторы инсценировки.
9. Потом дайте возможность выступавшей группе кратко объяснить моменты,

которые не прозвучали во время обсуждения. Повторите эту процедуру для каждого представления.

Анализ и оценка

Теперь проанализируйте само упражнение.

- Какие ощущения возникали у участников при выполнении этого упражнения? Оказалось ли они труднее, чем они думали первоначально, или легче? Какие аспекты или понятия выразить было труднее всего?
- Узнали ли участники что-то новое о правах человека?
- Были ли схожие черты в постановках групп, какие были различия? Возникали ли какие-то существенные расхождения в понимании той или иной идеи прав человека? Почему?

Советы ведущим

За исключением случаев, когда участники вообще ничего не знают о концепции прав человека, это упражнение интереснее выполнять с минимальным начальным инструктажем ведущего. Основная цель упражнения – это выявление впечатлений и знаний о правах человека, уже накопленных молодыми людьми в течение жизни. На это следует обратить особое внимание групп до того, как они приступят к работе, чтобы участники не чувствовали скованности из-за «незнания» того, что такое права человека на самом деле.

Уточните, что их задача состоит в описании «прав человека в целом», а не в иллюстрации одного или нескольких конкретных прав человека. Они могут взять конкретное право для описания общих моментов, однако они не должны забывать о том, что они должны попытаться отразить аспекты, общие для всех прав человека. В конце занятия зрители должны быть в состоянии ответить (или приблизиться к ответу) на вопрос: «Что такое права человека?»

Не допускайте того, чтобы участники, считающие себя плохими актерами, не принимали активного участия в игре! Объясните им, что ролей хватит на всех и что в этом упражнении вся группа должна получать удовольствие от своей постановки. Несколько необычных предметов реквизита (все что угодно - от сковородок, игрушечных автомобилей и шляп до подушек, камней, крышки от мусорного ведра и т.д.) могут оживить представление и зажечь творческую искру.

Варианты

Вы можете провести это упражнение в форме выставки рисунков: разделите участников на группы и попросите их нарисовать плакаты – опять-таки без слов – иллюстрирующих основные идеи прав человека.

Это упражнение также можно выполнять не столько для введения участников в курс понятий, сколько для того, чтобы организовать и уточнить их мысли после того, как участники уже проработали некоторые упражнения из пособия или провели собственные исследования.

Знаменательная дата

10 декабря
День прав человека

Предложения по продолжению

Найдите пьесы или другие литературные произведения, связанные с темой прав человека, и организуйте театральное представление для жителей вашего района или деревни.

Если группа желает пойти дальше и рассмотреть некоторые конкретные права человека, почему бы не обратиться к Конвенции о правах ребенка, выполнив упражнение «Права детей» на странице 244.

Идеи для действий

Вы можете подготовить пантомимы или театральные сценки с участием всей группы, и устроить публичное представление. Если вы выберете плакатный вариант, организуйте выставку своих плакатов. Оба варианта можно использовать для празднования Дня прав человека.

.

История Ашика

Детский труд дает необходимый заработок семьям и общинам. Запретите его, и первыми пострадают дети. Так ли это?

Темы Дети, социальные права, глобализация

Сложность Уровень 3

Количество участников 5 и больше

Время 90 минут

Обзор В малых группах проводится дискуссия с целью изучения следующих вопросов:
- Реальность детского труда
- Причины детского труда и как с ним покончить

Соответствующие права
- Право на защиту от вредных форм труда и эксплуатации
- Право на образование
- Право на игры и отдых

Задачи
- Повысить осведомленность о проблеме детского труда
- Критически осмыслить сложность проблемы
- Развивать чувство справедливости и ответственности за поиск решения проблемы

Материалы
- Копии материала «Факты из жизни Ашика», каждому участнику
- Ручки и маркеры
- Доска с перекидными листами или большие листы бумаги (А3)

Подготовка
- Сделайте ксерокопии таблицы «Идеи для поиска решений» форматом А3 или больше - по одной для всех малых групп и еще одну для пленарного заседания
- Изучите нижеследующую информацию и используйте ее для разъяснения упражнения

Инструкции

1. Сообщите участникам, что упражнение основано на реальной истории пакистанского мальчика-рабочего по имени Ашик. Цель занятия – найти возможные пути изменения ситуации Ашика.
2. В качестве разминки предложите «коллективное сочинение». Используя свое воображение, участники должны придумать вымышленную историю одного дня из жизни мальчика. Пусть каждый из участников по очереди добавляет по предложению к рассказу.
3. Разделите участников на группы по пять человек максимум. Раздайте текст «Факты из жизни Ашика», дайте пять минут на прочтение и обмен мнениями.
4. Раздайте группам таблицу с «Идеями...». Объясните задачу: путем мозгового штурма найти возможные решения проблем Ашика и других работающих детей. Затем они должны заполнить таблицу предложениями возможных путей решения проблем: «через день», «через месяц» и «в будущем». Дайте 30 минут на выполнение задания и выбор докладчика от каждой группы.

5. На общем заседании предложите участникам по очереди высказать свои мысли по содержанию каждой колонки. Основные идеи записывайте на большом листе бумаги. При желании дайте возможность обсудить эти идеи, но помните о времени!
6. Когда таблица заполнена, переходите к общему анализу и подведению итогов.

Анализ и оценка

Глубина обсуждения зависит от общей эрудиции участников, но попытайтесь выяснить как их мнения относительно детского труда, так и идеи насчет возможных решений проблемы.

- Что было известно участникам о проблеме детского труда до занятия? Как они это узнали? Из каких источников?
- Есть ли детский труд в их стране, городе? Какую работу выполняют дети и почему?
- Должны ли дети работать? Должны ли они иметь возможность выбирать, работать или нет?
- «Детский труд приносит столь необходимый доход семьям и общинам. Запретите его, и первыми пострадают дети». Ваше отношение к этому высказыванию?
- Чем нам, как потребителям, выгоден детский труд?
- Трудно ли было продумывать возможные меры по решению проблемы детского труда? Какую из трех колонок («через день», «через месяц» и «в будущем») оказалось труднее всего заполнить? Почему?
- Проблеме детского труда было посвящено немало деклараций и конференций, как в отдельных странах, так и на международном уровне. Почему же эта проблема до сих пор остается столь масштабной?
- Кто должен отвечать за ее решение? (Маркером другого цвета запишите предложения в таблице.)
- Можем ли мы, рядовые люди, помочь в решении проблемы? Как и когда?

Советы ведущим

Если участникам мало что известно о проблеме, ознакомьте их в начале упражнения с фактами о детском труде и его последствиях. Чтобы было интереснее, предложите нижеследующие статистические данные в форме короткой викторины.

Придумывать идеи для заполнения первых двух колонок («через день», «через месяц») может оказаться не так уж просто, и это может вызвать чувство бессилия и отчаяния. Чтобы приободрить их, зачитайте следующую цитату:

«Задача велика, но не настолько, чтобы быть обременительной или неразрешимой. Даже развитые страны сталкиваются с проблемой детского труда. Это показывает, что ее причины объясняются не нехваткой ресурсов, а нехваткой решимости. Давайте положим этому конец».

Из решения индийского Верховного Суда по делу *М.С. Мехта против штата Тамилнаду и других,* Индия, 1986 г.

Обычно участники понимают, что для нахождения эффективного и долгосрочного решения проблемы сначала необходимо определить ее причины, из которых решение часто вытекает само собой. На это стоит указать, если какой-то группе трудно определить пути решения и она увязает во множестве вариантов.

Стимулируйте появление идей, подсказывая следующие возможные решения:

- Бороться с нищетой, чтобы детям не приходилось работать.
- Увеличивать зарплаты взрослых, чтобы детям не нужно было работать.
- Совершенствовать образование, чтобы оно было более привлекательным и близким к нуждам детей.
- Разработать международные нормы найма детей на работу.
- Запретить продукцию, изготовленную с использованием детского труда.
- Разработать на международном уровне минимальные стандарты найма рабочей силы как условие членства во Всемирной торговой организации (ВТО).

Чтобы занятие было более актуальным и интересным, используйте текущие местные или международные сообщения о применении детского труда.

Варианты

Используйте викторины для расширения знаний участников о концепции детского труда. Вы их найдете на сайтах МОТ (http://us.ilo.org/ilokidsnew/whatis.html) и ЮНИСЕФ (www.unicef.org/aclabour/quiz.htm).

Предложения по продолжению

Дополнительную информацию о молодежных кампаниях по борьбе с использованием детского труда вы можете получить на сайте фонда «Дети могут освободить детей», созданного 12-летним канадцем (www.icomm.ca/freechild).

Дополнительная информация

В информационных разделах о детях и о социальных правах в Главе 5 приводится статистика о детском труде, информация о том, что производится с применением детского труда, о международном праве и детском труде, а также о последствиях такого труда для детей.

О масштабности этой проблемы свидетельствует обилие имеющейся по ней информации. Полезны сайты Международной организации труда (www.ilo.org), ЮНИСЕФ (www.unicef.org) и Фонда «Спаси детей» (www.savethechildren.org.uk).

Знаменательная дата

2 декабря
Международный день борьбы за отмену рабства

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Факты из жизни Ашика

Анкетные данные
Имя, фамилия: Ашик Хашмир
Возраст: 11 лет
Гражданство: Пакистанское
Семья: Родители, дедушка с бабушкой, сестра, 3 брата
Семейный доход: около 70 евро в месяц

Информация о трудовой деятельности

«Профессия»: Рабочий на кирпичной фабрике
Рабочее время: 12-16 часов в день с получасовым перерывом, 6 дней в неделю
Производительность: около 600 кирпичей в день
Зарплата: 1,3 евро за 1000 кирпичей (50% вычитывается на погашение долга семьи)
Стаж: Работает с пятилетнего возраста

Дополнительная информация

Уже два года семья находится в долговой кабале: она взяла в долг 6000 пакистанских рупий (110 евро). На сегодня сумма долга с процентами составляет 280 евро.

Отец послал Ашика в школу на три месяца, но владелец фабрики вернул его на производство, а отец был наказан.

Доходов семьи не хватает ни на учебу детей в школе, ни на нормальное пропитание, ни на медицинскую помощь.

Реальная ситуация

Информация собрана на основе материалов МОТ и кампании «Освободите детей».

Источник

Кампания «Освободи детей» www.freethechildren.org

Идеи для поиска решений

Что можно сделать, чтобы помочь Ашику и другим трудящимся детям?

Через день?	Через месяц?	В будущем?

Когда настанет завтра

«Если ты будешь судить других так же, как эта система судила тебя, ты будешь ничем не лучше тех, кто приговорил тебя к смерти!» Дуайт Аданандус

Темы	Безопасность личности, СМИ, мир и насилие
Сложность	Уровень 3
Количество участников	Любое
Время	60 минут
Обзор	В этом упражнении используются информационные справки для проведения дискуссии по следующим вопросам: ▪ Права преступников ▪ Смертная казнь ▪ Защита общества от преступников
Соответствующие права	▪ Право на жизнь ▪ Право не подвергаться жестокому, бесчеловечному или унижающему обращению
Задачи	▪ Рассмотреть наши предубеждения о преступниках и подумать о некоторых последствиях смертного приговора ▪ Проверить свои навыки слушания и «интерпретации» получаемой информации ▪ Поддержать чувство человеческого достоинства и справедливости
Материалы	▪ Копии раздаточного материала «Когда настанет завтра»; по одному экземпляру на каждого участника ▪ Лист бумаги и карандаш на каждого члена группы

Инструкции

Шаг 1.

1. Прочитайте вслух часть 1 материала *«Когда настанет завтра»*. Закончив чтение, дайте участникам 5 минут, чтобы они вспомнили основные моменты и записали их своими словами. Потом попросите их, чтобы они обменялись записями, прочитали и прокомментировали точку зрения соседа.
2. Попросите нескольких добровольцев прочитать вслух свои записи. Потом обсудите расхождения во мнениях. Запомнил ли кто-то больше подробностей, чем другие? Появились ли у кого-то в записях новые детали, не упоминавшиеся в исходной истории?
3. Попросите слушателей рассказать о своей реакции на рассказ. Кто, по их мнению, является рассказчиком? Что произошло?

Шаг 2.

1. Прочитайте вслух газетную вырезку и вторую часть рассказа Дуайта.
2. Потом дайте участникам 10 – 15 минут на обсуждение новой информации со своими партнерами по парам. Раздайте им экземпляры материала «Когда настанет завтра» на тот случай, если они захотят сослаться на какие-то факты из текста.
3. Попросите участников продумать следующие вопросы:

▪ Изменилось ли их мнение о Дуайте или о Наноне, когда им стало известно, что они были в списке приговоренных к смерти? Как изменилось мнение участников? Почему?

▪ Что, по их мнению, имел в виду Дуайт, когда он сказал: *«Если ты будешь судить других так же, как эта система судила тебя, ты будешь ничем не лучше тех, кто приговорил тебя к смерти!»* Согласны ли они с ним?

4. Поставьте этот вопрос на общую дискуссию, выслушайте мнения различных пар по поводу этих вопросов.

Анализ и оценка

Это упражнение можно применить для того, чтобы поставить ряд важных и интересных вопросов, которые могут стать предметом дальнейших упражнений и дискуссий. Однако в процессе подведения итогов рекомендуется разбирать те темы, которые группы уже проработали, а не вводить совершенно новые аспекты (см. ниже в пункте «Советы ведущим»).

- Помогло ли вам это упражнение узнать что-либо новое о себе? Заставило ли оно вас переосмыслить какие-либо из ваших прежних мнений или убеждений?
- Как вы думаете, что предполагалось проиллюстрировать этим упражнением? Была ли достигнута намеченная цель? Если нет, то почему?
- Что рассказало вам это упражнение о праве на жизнь (если оно вообще что-то рассказало)? Были ли затронуты в ходе дискуссии другие права?

Напишите эти вопросы на большом листе бумаги или на доске с перекидными листами для использования в будущем.

Советы ведущим

В ходе первой дискуссии (после зачтения первой части) важно, чтобы участники не получили никаких намеков о положении этих двух персонажей; постарайтесь вытянуть из участников их впечатления о действующих лицах, не давая им понять, что у вас есть на это определенная причина. Перед участниками поставлена цель: рассмотреть человеческие качества двух персонажей, ничего не зная об их прошлом или сегодняшней ситуации.

Обмен записями между участниками в конце первого шага призван показать им, что одну и ту же информацию можно воспринимать совершенно по-разному и с разной степенью детализации. Стоит подчеркнуть, что это не «экзамен» и участникам не нужно стесняться показывать свои заметки; скорее, это способ иллюстрации разных точек зрения. Попросите высказаться тех участников, чье мнение радикально отличается от точки зрения их напарников. Спросите, чем это может объясняться – например, почему одни участники запомнили какие-то сведения, а другие их упустили.

Вероятнее всего, упражнение само по себе поставит слишком много вопросов для одного занятия, так что постарайтесь удерживать дискуссию в намеченном русле, не позволяя участникам уходить в сторону – например, переключаться на обсуждение смертной казни как таковой. Старайтесь сосредоточить внимание группы на двух основных вопросах:

1. До какой степени мы, государство и все остальные склонны «судить» людей на основании того, что они (по нашему мнению) совершили. Вероятно, это и имел в виду Дуайт, говоря о том, что не надо «судить» других так, как государство судило

его (и Нанона). Государство, по сути, перестало считать их людьми на основании того, что они (по мнению государства) совершили в прошлом.

2. Даже так называемые «преступники-рецидивисты» сохраняют свои врожденные человеческие качества: им свойственны не только «забота и сочувствие», о которых говорит Дуайт, но и «отчаяние и депрессия» - чувства, которые Нанон считает результатом тюремного заключения.

При обсуждении «права на жизнь» направляйте дискуссию на следующие вопросы: можно ли сказать, что эти двое еще *обладают* правом на жизнь, а если нет, то как кто-то может «потерять» это право? Например, вправе ли кто-то лишать этого права других граждан, даже если они совершили преступление?

Предложения по продолжению

Продолжайте изучение вопросов, поставленных в конце упражнения. Проведите официальные дебаты или примените метод «Выбирай!» на странице 108. Можно рассмотреть следующие темы:

- Проблемы, связанные с наказанием: какую цель преследует заключение преступников под стражу и/или смертная казнь? Делается ли это, прежде всего для защиты общества, является ли наказание попыткой изменить их поведение или возмездием/мщением?
- Смертная казнь: какие аргументы можно привести в поддержку и против смертной казни?
- Безопасность страны, с одной стороны, и безопасность человека, с другой: как далеко может пойти государство в борьбе с самыми закоренелыми преступниками или террористами? Например, можно ли оправдать пытки соображениями «безопасности страны»?

Загляните на веб-сайт Нанона: http://home4.inet.tele.dk/lepan/lene/nanon.htm Песни всегда были мощным оружием в борьбе людей за свои права.

Идеи для действий

Посетите веб-сайт Канадской коалиции против смертной казни: (www.ccadp.org) и прочитайте письма заключенных. Затем напишите письмо одному из приговоренных к смертной казни (на веб-сайте www.ccadp.org есть информация о том, как стать друзьями по переписке и как связаться с местной ассоциацией организации «Международная Амнистия»).

Примечание: Полный текст «Когда настанет завтра» можно найти на веб-сайте Канадской коалиции против смертной казни.

Знаменательная дата

26 июня
Международный день в поддержку жертв пыток

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Когда настанет завтра», автор Нанон Уильямс

Часть 1

«На следующий день после смерти Дуайта Аданандуса я действительно взглянул на жизнь совершенно по-другому – я увидел ее не такой, какова она есть, или, может быть, не такой, какой я бы хотел ее видеть. Было начало зимы, я лежал и не находил себе места, продолжая думать о друге, который всегда сохранял улыбку, даже когда дни казались совершенно ненужными. Осторожно подняв просунутую под дверь газету, я узнал его историю.

Читая о нем и понимая, что больше никогда его не увижу, я чувствовал, как будто иголки раз за разом вонзаются мне в сердце. Бывало, он выйдет вразвалочку во двор и крикнет: «Как дела, пацан?» Я оглянусь вокруг, смерю его взглядом и скажу: «Кто это здесь пацан?», и мы оба начнем смеяться, потому что я был самым молодым в нашем корпусе. Вспоминая теперь эти моменты, я чувствую глубокую грусть, потому что не представляю себя во дворе без Дуайта, одно присутствие которого разглаживало морщины злости на моем лице.

С годами мои привычки проведения свободного времени изменились, однако мне хотелось бы думать и надеяться, что эти новые привычки сделают меня лучше, подобно тому, как стал лучше Дуайт. В моменты слабости я всегда ловлю себя на мысли о том, как бы поступил в такой ситуации Дуайт.

«Помни», – бывало, говорил он мне, «Система может тебя сцапать, если только ты сам ей это позволишь. Примирись со своим Богом, уж не знаю, какой он у тебя, и старайся из всех сил жить, как следует, и ценить жизнь». А потом продолжал: «Пацан, я не знаю, как ты здесь оказался, но я знаю, что тебе здесь не место… »

Часть 2

«… На самом деле, здесь никому не место - ни здесь, ни среди смертников. Насильникам, похитителям, грабителям, педофилам и садистам на тебя наплевать. Но среди них есть и заботливые и полные сочувствия люди, которые совершили такие же преступления и сумели найти возможность измениться, и я хочу, чтобы ты всегда это помнил», - сказал он мне за несколько недель до того, как его казнили. «Запомни это, даже если забудешь все остальное. Если ты будешь судить других так же, как эта система судила тебя, ты будешь ничем не лучше тех, кто приговорил тебя к смерти!»

Эти слова до сих пор стоят у меня в ушах, и я не могу понять, почему мне понадобилось так много времени, чтобы понять, что он имел в виду. Конечно, я слышал, что он сказал, и в его словах был смысл, но иметь смысл – одно, а полностью осознать значение тех слов – это нечто совсем другое. Наверное, я и действительно был еще пацаном, как он меня называл, но правда, когда ты, наконец, ее осознаешь, все равно бередит душу.

Я знаю, что тюремное заключение – это психологическое орудие пыток, которое нагнетает отчаяние до тех пор, пока депрессия не овладеет тобой. Однако некоторые каким-то образом сохраняют несломленный дух и волю к жизни. У Дуайта этот дух был всегда, хоть он и оказался среди смертников из-за какого-то совершенного им поступка. И за счет этого духа он менял жизнь тех, кто уже гнил, подобно живым трупам, на кладбище системы. «Я знаю, пацан, это нелегко», - говаривал он. «Но никто не сказал, что жизнь легка. Принимай каждый день таким, каков он есть, и пока ты видишь свет в конце туннеля, пусть этот свет будет той силой, которая ведет тебя вперед». Это были его последние слова, сказанные мне на прощанье со слезами в голосе – до этого я никогда не видел его таким взволнованным. Я не возьмусь объяснить, что это значит для меня; думаю, он сказал мне эти слова для того, чтобы я нашел в себе силы, которые поддерживали меня в течение всех этих лет и, вероятно, будет поддерживать меня и в будущем. Я никогда не отказывался от своих принципов или от вещей, которые я ценю больше всего в жизни – таких, как моя семья – так что, более чем вероятно, завтрашний день, когда он настанет, будет означать для меня любовь и вступление в небесные врата».

Нанон Уильямс, обвиненный в убийстве с отягчающими обстоятельствами, был приговорен к смертной казни в штате Техас, когда ему было 17 лет. Он отрицает свою вину, и последние девять лет он провел в камере смертников.

Источник: www.ccadp.org.

Газетная вырезка

Хантсвил – 2 октября 1997 г. В среду ночью по приговору суда был казнен грабитель, который девять лет назад застрелил бизнесмена из Сан-Антонио, пытавшегося помешать его бегству после ограбления банка. Аданандус (возраст 41 год) был приговорен к высшей мере наказания за убийство Вернона Ханана, который скончался от выстрела в грудь во время схватки с Аданандусом в фойе банка на севере Сан-Антонио 28 января 1988 года.

Кто я такие?

Я такой, каков я есть, ты такой, каков ты есть, она такая, какова она есть, … но вместе у нас много общего.

Темы	Гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия, гражданство
Сложность	Уровень 2
Количество участников	8 и больше
Время	25 минут
Обзор	Это упражнение включает работу в парах (buzz groups), мозгового штурма, рисования и групповой дискуссии, посвященной изучению различных сторон личности.
Соответствующие права	▪ Равноправие с позиции достоинства и уважения ▪ Право не подвергаться дискриминации ▪ Право человека на жизнь, свободу и безопасность
Задачи	▪ Осознание своей индивидуальности и индивидуальности других ▪ Выявление общего с другими ▪ Утверждение солидарности и уважения
Материалы	▪ Цветные ручки и маркеры, по возможности разных цветов для каждого участника ▪ По одному листу бумаги на каждого участника ▪ Доска с перекидными листами и маркеры

Инструкции

1. Для разминки попросите участников разделиться на пары, которые станут дискуссионными группами (buzz groups). Попросите их представить себе, что они незнакомы друг с другом и должны представиться.
2. Затем предложите участникам подумать, что, по их мнению, важно и интересно узнать о человеке при первой встрече. Проведите мозговой штурм, чтобы определить общие категории такой информации. Например, имя, возраст, пол, национальность, семейная роль, вероисповедание, гендер, этническая принадлежность, работа/учеба, любимая музыка, любимые и нелюбимые занятия, и.т.д.
3. Объясните участникам, что они должны выяснить, много ли у них общего с другими членами группы. Раздайте им бумагу и ручки и скажите, что в качестве первого шага они должны изобразить свою личность с помощью рисунка. Они должны представить себя звездами, различные аспекты личности которых излучаются в общество. Попросите членов группы, нарисовать свою личную звезду, выбрав восемь-десять наиболее важных сторон своей личности.
4. Пусть участники пройдутся по кругу и сравнят свои звезды. Когда кто-то найдет другого участника с таким же лучом, он должен написать рядом с лучом его имя. (Например, если и Ян, и Парвез нарисовали луч «рэппер», они оба должны написать имена друг друга возле данного луча). Дайте 15 минут на выполнение этого задания.

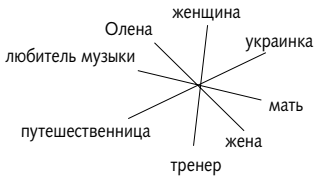
5. Соберитесь в общую группу, и попросите участников поговорить о том, насколько индивидуален оказался каждый из них. Вы можете задать следующие вопросы:
   - Какие аспекты личности являются общими, а какие оказались неповторимыми?
   - Насколько схожи и насколько различны члены группы? Чего у них оказалось больше: сходств или различий?
6. В заключение, проведите с группой мозговой штурм по аспектам личности, которые люди выбирают сами и которые даются им от рождения. Запишите их в два столбика на доске.

Анализ и оценка

Перейдите к обсуждению того, что участники узнали о себе и друг о друге, и какая здесь прослеживается связь с правами человека? Обсудите следующие вопросы:

- Что участники узнали о себе? Трудно ли было выбрать самые важные десять аспектов своей личности?
- Были ли участники удивлены результатами сравнения звезд? Больше или меньше у них оказалось общих сторон, чем они ожидали?
- Как отнеслись участники к разнообразию в группе? Сочли ли они, что разнообразие делает группу еще интереснее или, по их мнению, оно затрудняет совместную работу?
- Назывались ли такие аспекты личности, которые сразу же вызывали у участников решительное отторжение и слова: «Нет, я не такой»? Например, я не футбольный фанат, не поклонник музыки «техно», не любитель собак, не гомосексуалист и не христианин.
- Как развивается личность? Какие ее стороны формируются пол влиянием общества, а какие являются врожденными и неизменными?
- В частности, что касается гендерных вопросов, какие аспекты формируются обществом, а какие являются врожденными и неизменными? Писали ли участники слова «девушка» или «юноша»? С чем ассоциируются слова «девушка» и «юноша»? Одинаковы ли ассоциации для обоих полов и для всех юношей и девушек?
- В какой степени людей оценивают по их индивидуальным качествам, и в какой – по их принадлежности к какой-либо группе?
- Как участники относятся к идее свободного выбора каких-то черт своей личности? Какие это имеет последствия для них самих и для общества и, в частности, для прав человека на равенство и уважение?

Советы ведущим



В названии этого упражнения нет ошибки! Оно названо так специально, чтобы озадачить участников.

В ходе разминки вы можете дать участникам некоторые подсказки, чтобы их мысли двигались в правильном направлении. Вы можете предложить в качестве примера себя или воспользоваться воображаемым лицом, например: Олена, женщина, украинка, мать, жена, тренер, путешественница, любитель музыки.

Каждому участнику дается свой цвет для того, чтобы они осознали, что каждый человек

уникален и что группа представляет собой радугу, окрашенную цветами различных личностей. (Можно провести аналогию с ЮАР, которая называет себя «радужной нацией», то есть, нацией, состоящей из людей с разным цветом кожи.) Если у вас большая группа, и у двух или большего числа участников оказались ручки одинакового цвета, попросите их писать разным почерком.

При желании, вы можете усложнить упражнение, предложив участникам рисовать свои личные звезды с лучами разной длины в зависимости от того, насколько публичной или частной они считают ту или иную особенность своей личности. Более длинные лучи глубже проникают в общество и поэтому отражают более публичные стороны.

В ходе заключительного мозгового штурма могут быть отмечены следующие аспекты (в качестве шестого шага):

- Аспекты моей личности, которые я могу выбрать: имя, друзей, работу, принадлежность к политической партии, любимую музыку, стиль одежды, футбольную команду, чтобы болеть за нее, местожительство.
- Аспекты моей личности, которые даны мне от рождения: пол, возраст, рост, цвет глаз.
- Некоторые аспекты личности могут вызвать неоднозначную реакцию, например, национальность, гендер и сексуальная ориентация, вероисповедание, принадлежность к группе меньшинства.

В процессе дискуссии о развитии личности, о социально обусловленных и врожденных и неизменных аспектах личности также могут возникнуть спорные вопросы, особенно в связи с вероисповеданием и гендером. Стоит предложить участникам поразмышлять над процессом своего взросления и над тем, как менялись с годами определенные аспекты их личности, может быть, даже такие аспекты, которые они считали неизменными.

Вы можете сделать некоторые выводы из дискуссии, например, что мы все люди, наделенные правами, которые нельзя подарить и нельзя отнять, независимо от расы, цвета кожи, имущественного положения, места рождения и других признаков.

Предложения по продолжению

Это упражнение можно использовать как введение к самым разным дискуссиям, например, о всеобщем характере прав человека, о дискриминации и ксенофобии, о правах детей и о гражданстве.

При желании, группа может продолжить изучение личностных и гендерных вопросов, выполнив упражнение «Героини и герои» на странице 115.

Знаменательная дата

7 Августа
Международный день трансгендерных прав и образования

Мака-китобои

«Как тут ни приукрашай, охота на китов – это убийство, а убийство – это плохо».
«Гринпис»

Темы	Окружающая среда, глобализация, общие права человека
Сложность	Уровень 4
Количество участников	14 и больше
Время	150 минут
Обзор	Это упражнение состоит из работы в малых группах, ролевой игры, дискуссии и достижения консенсуса по вопросам: ▪ Устойчивого использования морских ресурсов ▪ Прав коренного населения на свою культуру и развитие
Соответствующие права	▪ Право на участие в культурной жизни ▪ Право народа свободно распоряжаться своим национальным богатством ▪ Право на добычу и использование природных богатств
Задачи	▪ Изучить противоречие между правом на развитие и культурную жизнь, и защитой окружающей среды ▪ Развить межкультурные навыки и подумать о предубеждениях ▪ Помочь выработать непредвзятое отношение к культурным различиям
Материалы	▪ Раздаточные материалы ▪ Ручки и бумага для записей при работе в группах
Подготовка	▪ Прочитайте раздаточные материалы для ознакомления с информацией по обсуждаемым вопросам. После этого вы сможете при необходимости давать соответствующие справки ▪ Сделайте копии ролевых карточек для каждой группы Каждый участник должен иметь свою ролевую карту

Инструкции

Упражнение разделено на две части: 1 часть (30 мин) является введением в упражнение и рассматриваемые вопросы, связанные с охраной окружающей среды и культурой, а часть 2 (90 мин) представляет собой инсценировку совещания по обсуждению ходатайства, поданного племенем мака в Международную китобойную комиссию (МКК), о разрешении возобновить охоту на китов. Оставьте время на дискуссию, подведение итогов и оценку после завершения упражнения.

Часть 1. Введение в экологические и культурные вопросы (30 мин)

1. Объясните, что это упражнение связано с экологическими и культурными правами. В центре внимания поданная в МКК просьба народа мака разрешить ему возобновить охоту на китов и сопротивление этому со стороны активистов по охране окружающей среды и остальных.
2. Расскажите группе о народе мака (см. раздаточный материал)
3. Теперь познакомьте участников с вопросами, которые необходимо проработать в этом упражнении. Попросите участников, чтобы они отреагировали на эти вопросы, принимая положения «высоко» или «низко». (О применении этого

метода см. на странице 69). Прочитайте по очереди следующие утверждения:

«Народные обычаи следует уважать до тех пор, пока они не начинают идти вразрез с правами человека».

«Мы должны уважать право народа свободно выбирать себе пищу, быть строгими вегетарианцами или есть мясо».

«Пища, которую мы едим, должна производиться методами, не вредящими окружающей среде».

«В животноводстве нельзя применять таких жестоких методов, как интенсивное разведение или жестокие методы забоя».

«Культурные традиции народа очень важны, и их необходимо уважать».

«На китов нельзя охотиться, даже ради культурных целей».

Часть 2. Инсценировка совещания по обсуждению ходатайства, поданного племенем мака в МКК, о получении разрешения на возобновление охоты на китов (90 мин).

1. Напомните группе, что племя мака подало ходатайство в Международную комиссию по китобойному промыслу (МКК) о получении разрешения на возобновление охоты на китов и что несколько групп по охране окружающей среды выступают против. Это упражнение представляет собой инсценировку совещания воображаемой организации «КРЕСТ» (CREST). Английское название состоит из начальных букв следующих слов: (Культура, Права, Окружающая среда, Устойчивость и Беседа). «КРЕСТ» является независимой организацией, прилагающей усилия в целях распространения принципов прав человека на вопросы охраны окружающей среды. Представители организации стремятся помочь сторонам прийти к пониманию путем диалога. Инсценировка представляет организованную организацией «КРЕСТ» встречу между представителями четырех групп:
   - Племени мака, представляющего свои доводы в пользу возобновления охоты на китов.
   - Союза Крайнего Севера (СКС), объединения организаций, представляющих китобоев и охотников на тюленей. СКС выступает за действия по обеспечению будущего береговых культур и устойчивого использования запасов морских млекопитающих. СКС поддерживает мака.
   - «Морской охранник» (МО) – это организация, расследующая и документирующая нарушения положений международного права, правил и соглашений о защите видов живой природы морей и океанов. Эта организация не поддерживает просьбу мака.
   - «Гринпис», организация активистов по охране окружающей среды, выступает в принципе против охоты на китов.
2. «КРЕСТ» играет роль посредника между группами. Четыре следующих вопроса находятся в фокусе дискуссий:
   - Должна ли быть разрешена охота на китов?
   - Можно ли в качестве довода в пользу китобойного промысла ссылаться на культурную традицию?
   - Если охота на китов будет разрешена, то в каких масштабах?
   - Какие потребуются режимы контроля?
3. Попросите двух добровольцев взять на себя роль представителей «КРЕСТ», а остальных разделите на четыре равные группы. Раздайте участникам ролевые

карточки. Дайте группам 30 минут на обсуждение имеющейся у них информации и подготовку к защите своих позиций по просьбе, поданной мака.

4. После окончания подготовки пригласите группы на пленарное заседание. Попросите двух представителей «КРЕСТ» провести инсценировку встречи, на которую отводится примерно 60 минут. Целью совещания является обмен информацией и обсуждение проблемы для выработки единого мнения по четырем поставленным вопросам.
5. Делегаты «КРЕСТ» открывают совещание кратким вступительным словом о правах человека и о вопросах окружающей среды, очерчивая рамки дискуссии. Представители племени мака излагают свою позицию. Вслед за этим начинается дискуссия.
6. После завершения дискуссии переходим к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Попросите группы освежить в памяти ход дискуссии и подумать, можно ли было прийти к консенсусу. Предложите им ответить на следующие вопросы:

- Трудно ли было исполнять разные роли?
- Что было самым интересным из того, что они узнали?
- Какие аргументы были самыми убедительными? Рассчитанные на эмоции или рациональные, логические доводы?
- Насколько трудно было увидеть противоположную сторону аргумента? Насколько трудно было принять ее?
- Насколько трудно в реальной жизни принять иную культурную традицию, которая может показаться грубой, непонятной или неэтичной?
- В какой момент столкновение культур превращается в дискриминацию?
- Насколько трудно непредвзято подходить к культурным различиям?
- Неизбежна ли утрата культуры в результате глобализации? Можно ли считать изменившуюся культуру потерянной культурой?
- Следует ли рассматривать культурные изменения как позитивный процесс в контексте меняющегося мира?
- Коллизии юридических притязаний на права обычно разрешаются в судах. Справедлив ли этот путь для решения вопросов, связанных с правами?
- Какие требования должны получить приоритет - права людей на жизнь и пищу или защита окружающей среды и сохранение видов?

Завершите занятие проведением второго раунда опроса «высоко» - «низко», чтобы выявить, изменилось ли отношение участников к вопросам, связанным с охотой на китов. Повторите те же вопросы, которые вы задали в части 1.

Советы ведущим

Сложность вопросов, рассматриваемых в этом упражнении, означает, что это упражнение лучше всего подходит для зрелой группы, обладающей хорошими навыками ведения дискуссии. Упражнение предполагает усвоение большого объема информации и, как видно из текста на ролевых карточках, наличие определенных знаний по терминологии прав человека. Может быть, это упражнение стоит провести за два занятия, сделав перерыв между ними, чтобы у групп было время прочитать ролевые карточки и подумать над вопросами.

Одна из важных задач в этом упражнении состоит в том, чтобы показать молодым людям ограниченность точек зрения, обусловленных их культурной традицией, и дать им возможность переосмыслить свое отношение к устойчивому пользованию ресурсами живой природы. Для многих людей охота на китов является очень эмоциональным вопросом, причем часто у них уже есть очень твердые убеждения на этот счет. Это, с одной стороны, дает дополнительный стимул, а с другой усложняет работу над этой темой. Второй задачей является развитие навыков достижения консенсуса, именно поэтому упражнение предусматривается в форме совещания, на котором воображаемая организация «КРЕСТ» (культура, права, окружающая среда, устойчивость и беседа) играет роль посредника. Перед тем, как приступить к выполнению упражнения, вы можете обратиться к информации о достижении консенсуса на странице 66.

Возможно, вам понадобится объяснить участникам значения отдельных терминов и понятий, приведенных в ролевых карточках, например:

Коренные народы

Четких и постоянных признаков, позволяющих однозначно определить, кто относится к коренным народам, не существует. В общем, можно сказать, что они являются потомками тех, кто изначально населял ту или иную территорию до прихода колонизаторов и до проведения государственных границ. Они всегда занимают маргинальное положение в своих государствах и часто ведут племенной образ жизни.

Принцип предосторожности

Принцип предосторожности гласит, что «когда какая-либо деятельность вызывает угрозу нанесения вреда здоровью человека или окружающей среде, необходимо принять меры предосторожности даже в том случае, если какие-то причинно-следственные связи невозможно полностью обосновать с научной точки зрения». Этот принцип предусматривает необходимость действий перед лицом неопределенности; возложение бремени доказательств на тех, кто создал риск; анализ альтернатив потенциально вредным видам деятельности; принятия решений на основе широкого участия.

Устойчивость

Всемирная комиссия ООН по окружающей среде и развитию (WCED) в докладе 1989 года, именуемом также Докладом Брундтланд, определила термин «устойчивое развитие», как: «развитие, которое удовлетворяет потребности сегодняшнего дня, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворить свои потребности».

«Устойчивое пользование» – это термин, который приемлем только по отношению к возобновляемым ресурсам. Это означает использование ресурса такими темпами, которые позволяют ему восстанавливаться. Существует согласованный в глобальных масштабах принцип устойчивого использования природных богатств на основе научных выкладок и объективных данных.

Варианты

Если вы работаете с небольшой группой, ее можно разделить не на четыре, а на две части: в одной будут мака и Союз Крайнего Севера, а в другой - «Гринпис» и «Морской охранник».

Альтернативным путем выполнения этого упражнения может быть проведение слушаний по этому делу. Выберите по одному представителю от каждой из четырех групп: мака, Союз Крайнего Севера, «Морской охранник» и «Гринпис». Попросите каждого из представителей изложить свои позиции, после чего дайте возможность задать вопросы аудитории. В

Знаменательная дата

9 Августа
Международный день коренных народов мира

заключении проведите голосование по четырем вопросам. Таким образом, вы подтолкнете участников к обсуждению вопросов прав человека, культурных и экологических аспектов этой проблемы, но в этом варианте не будет элемента достижения консенсуса.

Предложения по продолжению

Одним из вопросов, затронутых в этом упражнении, была глобализация. Если группа заинтересована в изучении других аспектов глобализации, участники могут выполнить упражнение «Глоссарий глобализации» на странице 119.

Идеи для действий

Поддерживайте коренные народы, покупая их продукты. Многие ремесленные изделия в магазинах, предлагающих на продажу «честно выменянные» товары, сделаны туземцами. В следующий раз, когда вы хотите купить кому-нибудь подарок, загляните в эти магазины.

Дополнительная информация

Веб-сайт Союза Крайнего Севера: www.highnorth.no
Веб-сайт организации «Морской охранник» (Sea Shepherd International): www.seashepherd.com
Веб-сайт Международной китобойной комиссии (International Whaling Commission) www.iwcoffice.org
Веб-сайт Организации за сохранение нации мака (Conservation Macah Nation) http://content.lib.washington.edu/aipnw/renker/contemporary.html,
Веб-сайт организации «Гринпис»: www.greenpeace.org

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Народ мака (их также называют племенем мака или просто мака) проживает в резервации, расположенной на самой северо-западной оконечности полуострова Олимпик, в штате Вашингтон (США). В настоящее время площадь резервации приблизительно 27 000 акров. В июле 1999 года данные переписи населения племени показали, что всего в племени числится 1214 человек, хотя в настоящее время в резервации проживает лишь 1079. Средний уровень безработицы в резервации 51%. Доход почти 49% семей резервации находится за федеральной чертой бедности, а 59% жилья не соответствует действующим стандартам качества.

Несмотря на эту мрачную картину, традиции очень сильны, и многие мака после окончания колледжей возвращаются в резервацию, чтобы работать в местной клинике или в школе, помогая родному племени.

Источник: http://content.lib.washington.edu/aipnw/renker/contemporary.html

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевые карточки

Ролевая карточка «КРЕСТ»

Вы занимаете нейтральную позицию по вопросу охоты на китов. Ваша роль заключается в том, чтобы давать вспомогательную информацию по правам человека и законодательству по охране окружающей среды и посредничать между группами. В качестве посредника вы должны следить за тем, чтобы дискуссия не отклонялась от намеченной темы, поправлять неверные представления и уточнять неправильно понятое. Вы должны помочь группам перейти от разногласий к выявлению общих позиций, чтобы достичь консенсуса по следующим вопросам:

- Должна ли быть разрешена охота на китов?
- Можно ли в качестве довода в пользу китобойного промысла ссылаться на культурную традицию?
- Если охота на китов будет разрешена, то в каких масштабах?
- Какие потребуются режимы контроля?

Сначала поприветствуйте всех участников. Определите рамки дискуссии. Отведите минуты две на то, чтобы ввести участников в контекст, кратко перечислив основные права человека и аспекты охраны окружающей среды, связанные с рассматриваемым вопросом. При желании вы можете процитировать некоторые из приведенных ниже выдержек. Следует также отметить, что некоторые возражают против китобойного промысла по моральным соображениям.

Затем, до начала общей дискуссии, попросите племя мака представить свои доводы в пользу возобновления охоты на китов. По истечении 40 минут, отведенных на дискуссию, приступите к подведению итогов.

Ролевая карточка Союза Крайнего Севера

Союз Крайнего Севера является ассоциацией организаций китобоев и охотников на тюленей из Канады, Гренландии, Фарерских островов, Исландии и Норвегии, а также ряда местных общин. СКС ведет работу по сохранению береговых культур и выступает за рациональное использование ресурсов морских млекопитающих.

В этом упражнении вы должны использовать свои знания по правам человека и охране окружающей среды в сочетании со следующими цитатами и информацией, полученной с веб-сайта СКС.

«Мака охотились на китов на протяжении 2000 лет, пока не пришли эти белые империалисты, жадные до китов, потому что им так нужен был китовый жир и т. д. Они отняли этот промысел у мака, чья китобойная традиция угасла. Мака терпеливо ждали, когда эта возможность к ним вернется. И вот это произошло. Однако белые люди передумали. Они вдруг захотели добиться полного запрета этого промысла».

«Разным культурам никогда не договориться, каких животных считать особыми, а каких лучше подавать на ужин. В северной Норвегии у людей сложились особые отношения с утками-гагами, в то время как в Дании любой солидный торговец дичью предложит вам гагачью грудку в качестве деликатеса. Поэтому в ответ на утверждение, что «киты особые животные», напрашивается вопрос: «особые для кого?».

«Охота, как на китов, так и на тюленей разрешается до тех пор, пока она ведется коренным населением и не преследует некоммерческих целей. Разрешается только «традиционное» пользование этими ресурсами, но складывается впечатление, что понятие «традиционности», как правило, определяют люди посторонние. Увязка охоты на китов и тюленей с некоммерческим способом производства лишает людей их естественного права определять свое будущее. Ни одна культура не остается статичной, но политика противников китобойного промысла, по сути, представляет собой попытку «заморозить» ситуацию, превратить развивающуюся культуру в статичный музейный экспонат. Похоже, что большинство правительств, подписавших конвенцию МКК, осуждает уже саму коммерциализацию. Странно, что это мнение выражают правительства, обычно активно ратующие за свободную торговлю. Но, по-видимому, некоторым народам будет закрыт доступ к всемирному рынку. А если они все-таки пожелают подключиться к мировой экономике, условия такого подключения будут определять не они, а люди со стороны».

«Действующий мораторий или политику «руки прочь от китов» сложно оправдать логическими аргументами. В сельском хозяйстве, рыболовстве и лесохозяйстве многие виды деятельности явно не относятся к рациональному природопользованию, однако ни один из них полностью не запрещен.

«Доклад Совета Европы по морским млекопитающим от 12 июля 1993 года: «Морские млекопитающие являются частью живых ресурсов океанских экосистем. Их необходимо защитить в случае, если им грозит опасность, и охотиться на них можно лишь тогда, когда есть уверенность в том, что размер популяции это допускает. Охота также может быть необходима для того, чтобы не допустить чрезмерного роста популяции и нарушения баланса в морских экосистемах».

«Китобойный промысел – это хороший пример того, как при помощи международного сотрудничества хищническое использование ресурсов может превратиться в рациональное. Международное сотрудничество несовершенно, однако оно может быть действенным, и мы видим это на практике».

Ролевая карточка племени мака

Ваша роль заключается в изложении доводов индейцев-мака, которые живут на северо-западном побережье Северной Америки. В этом упражнении вы должны применить собственные знания по вопросам прав человека и охраны окружающей среды, также пользуясь следующими цитатами и информацией с веб-сайта мака:

«Несмотря на то, что последняя охота на китов состоялась 70 лет назад, обряды, ритуалы, песни и сказания передавались от поколения к поколению и не исчезли. Вокруг охоты возникла целая социальная структура. Сейчас некоторые индейцы-мака зарабатывают на жизнь ловлей лосося и тихоокеанской меч-рыбы и продают улов местному рыбозаводу, однако сохранилась и традиция взаимной поддержки, по которой семьи и друзья делятся уловом друг с другом».

«Запасы китов были истощены в результате китобойного промысла, который европейцы и американцы осуществляли в промышленных масштабах. Когда правительство США, наконец, решило принять меры по сохранению китов, мака были также вынуждены прекратить охоту. В настоящее время популяция китов увеличилась до 21 000 особей, что считается одним из самых высоких уровней в истории, и США исключили китов из Списка исчезающих видов».

«Среди молодежи растет уважение к самобытным ценностям, основанным на собственной культуре и истории. Принадлежность к культуре с давними традициями это – большая честь, которая дана мало кому из молодых американцев».

«Мы не будем охотиться на серых китов в коммерческих целях… хотя и ходят слухи о том, что мы собираемся продавать их японцам. Цель нашей охоты – это проведение обрядов и обеспечение племени пищей. Мы подали заявку на пять серых китов, но это не означает, что мы выберем всю квоту. Мы приложим все усилия для того, чтобы серый кит больше никогда не оказался в Списке исчезающих видов. … Наше племя первым готово признать важность ограничения добычи… это составная часть наших ценностей».

«Мака ведут свой рыболовный промысел на малых каботажных суднах. Еще не принято решения о том, какая технология будет применяться. Возможные варианты включают старый ручной гарпун, который традиционно использовался для охоты, и его модифицированный вариант с гранатой на конце, применявшийся на Аляске для охоты на гренландских китов».

Ролевая карточка организаций «Морской охранник» и Общество по сохранению китов и дельфинов

Организация «Морской охранник» (Sea Shepherd International) – это некоммерческая неправительственная организация (НПО), расследующая и документирующая нарушения положений международного права, правил и соглашений, охраняющих виды живой природы морей и океанов. Общество по сохранению китов и дельфинов (ОСКД) – это самая активная в мире благотворительная организация, занимающаяся сохранением и обеспечением нормальных условий обитания китов, дельфинов и морских свиней (бурых дельфинов).

Ваша роль состоит в том, чтобы изложить точку зрения людей, которые занимаются охраной окружающей среды и живой природы. Вы должны применить свои знания по правам человека и охране окружающей среды в сочетании со следующими цитатами и информацией, полученной с веб-страниц МО и ОСКД:

«Истинная причина инициативы мака состоит в том, что, как они прекрасно знают, китовое мясо в Японии продается по цене 80 долларов за килограмм, а один такой кит может потянуть на миллион долларов. И это относится отнюдь не только к тем пяти китам, которых, как они заявляют, они хотят убить. Это решение будет иметь последствия буквально для тысяч китов, потому что Норвегия и Япония, да и другие страны, которые хотят охотиться на китов, например, Россия и Исландия, пристально следят за развитием событий. Если мака получат разрешение на добычу китов, это подорвет последнюю веру в честность Соединенных Штатов у международного движения по сохранению морской природы». Капитан Пол Уотсон, Общество «Морской охранник».

«Мы идем по лезвию, пытаясь уважать историческое право людей на продолжение давних традиционных способов добывания необходимой пищи и при этом учитывать интересы сохранения и охраны китов … (и) пытаясь понять меняющийся мир коренных народов. Например, в 1995 году Россию критиковали за промысел серого кита, утверждая, что китовое мясо идет не в пищу коренным народом, а на откорм лис на пушных фермах».

«Эскимосы, живущие на севере Аляски, в экономическом плане сейчас значительно отличаются от тех людей, которые охотились там на китов сто лет назад. Нефтедобыча принесла Аляске загрязнение и нарушение традиционного уклада, там появилось множество новых людей. Нефтепромыслы также принесли местным жителям колоссальные деньги. Для случайного наблюдателя вид охоты с современных катеров и вертолетов вряд ли укладывается в понятие аборигенного промысла».

«В то время как Международная китобойная комиссия (МКК) продолжает дебатировать эмоциональный вопрос о возобновлении коммерческой охоты на китов, сотни китов и их сородичей, меньших по размеру дельфинов и морских коров, ежегодно погибают в процессе аборигенного промысла, не привлекая практически никакого внимания».

«В контексте живой природы, когда воздействие предполагаемых мер на особи неизвестно, принцип предосторожности требует сделать выбор в пользу особей и не предпринимать действий до тех пор, пока не будет доказано, что за них не придется заплатить неприемлемой ценой и что они не приведут к исчезновению видов».

Ролевая карточка организации «Гринпис»

Приверженцы движения «Гринпис» во всем мире проводят кампании в поддержку своих представлений о том, как достичь более устойчивого мира.

В этом упражнении вы должны пользоваться своими знаниями по правам человека и охране окружающей среды, сочетая их со следующими цитатами и информацией, полученной с веб-сайта.

«Как тут ни приукрашивай, охота на китов – это убийство, а убийство – это плохо. Разумеется, киты – это не люди, но чем они хуже человека? Человек, испытывающий торжество при убийстве китов, по складу ума ни чем не отличается от тех, кто соглашается с геноцидом «неполноценных» людей. Мы полагаем, что фраза «права человека» лишь поверхностно отражает смысл этого понятия и отдает шовинизмом в отношении других видов. В глубоком смысле киты и некоторые другие чувствующие млекопитающие заслуживают прав человека или, по крайней мере, «гуманистических прав» и других самых фундаментальных прав, которые мы считаем частью гуманитарной традиции».

«Гринпис» не поддерживает никаких программ китобойного промысла, однако мы не возражаем против промысла, действительно обеспечивающего средства к существованию. Но если только мы обнаружим коммерческий элемент, мы первыми выступим против такой программы».

«Группы, подписавшие письмо, обращаются к народу мака с просьбой воздержаться от возобновления китобойного промысла. В различных культурах всего мира киты считаются священными животными, а каждая особь воспринимается как суверенная нация, заслуживающая уважения и охраны. Серые киты ежегодно мигрируют на огромные расстояния и приносят радость многим тысячам наблюдателей за китами. Киты лишь на короткое время заходят в воды мака. Мы считаем, что важные духовные традиции следует соблюдать в контексте того, что мы живем на планете, чей мир живой природы разрушается». Группа «Действия в поддержку животных», сеть «Действия в поддержку животных» и другие.

«Я был просто шокирован, когда услышал, что мы рассматриваем возможность убийства серых китов, да и любых китов в принципе. Мы начали действовать, навели справки и узнали, что есть предложение разрешить одному племени промысел пяти серых китов и, если они выберут эту квоту, другие племена Канады и Аляски заявят: «Хорошо, если им можно убивать китов, значит можно и нам». И мне кажется, что американский народ, у которого особое отношение к китам, сейчас вряд ли готов к какому либо виду охоты на китов». Член Палаты представителей США Джек Меткалф.

«Несмотря на мораторий на китобойный промысел, объявленный международным сообществом в 1986 году, киты продолжают оставаться в опасности. Эффективным методом усиления охраны китов является создание заповедников - территорий, где китобойный промысел будет запрещен не временно, а на весь период обозримого будущего».

«Крайне сложно точно определить действительное количество особей в различных популяциях китов. Размер большинства популяций известен с точностью плюс-минус 50%. Поскольку изменения происходят очень медленно, за несколько лет исследования невозможно выяснить, увеличивается какая-то популяция или уменьшается. Тем не менее, нет никаких сомнений в том, что вследствие коммерческого промысла количество китов уменьшается».

Некоторая вспомогательная информация по правам человека, культуре и охране окружающей среды.

Статья 1 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

1. Все народы имеют право на самоопределение. В силу этого права они свободно устанавливают свой политический статус и свободно обеспечивают свое экономическое, социальное и культурное развитие.
2. Все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами без ущерба для каких-либо обязательств, вытекающих из международного экономического сотрудничества, основанного на принципе взаимной выгоды, и из международного права. Ни один народ ни в коем случае не может быть лишен принадлежащих ему средств существования.

Статья 15 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах:

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на:
   a) участие в культурной жизни;
   b) пользование результатами научного прогресса и их практического применения.

В Венской декларации и Программе действий 1993 года говорится:

«Все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием. Хотя значение национальной и региональной специфики и различных исторических, культурных и религиозных особенностей необходимо иметь в виду, государства, независимо от их политических, экономических и культурных систем, несут обязанность поощрять и защищать все права человека и основные свободы».

В 1981 году МКК решила разрешить коренным народам охоту на китов для удовлетворения их собственных потребностей (аборигенный натуральный китобойный промысел). Такой промысел был определен как «охота на китов для целей потребления местным аборигенным населением, осуществляемая аборигенными, коренными или местными народами или от имени этих народов, которых объединяют крепкие общинные, семейные, социальные и культурные отношения, связанные с сохраняющейся традиционной зависимостью от охоты на китов и их использования».

Конвенция ООН по морскому праву гласит, что одним из общих принципов является оптимально устойчивое использование возобновляемых морских ресурсов.

В 1982 году был объявлен мораторий на добычу оказавшихся под угрозой исчезновения серых китов. В 1994 году их популяция восстановилась, достигнув уровня 21 000 особей, и США исключили китов из Списка исчезающих видов.

Минуточку!

Говорите «всего одну минуту» – не запинайтесь и не повторяйтесь!

Темы	Спорт, глобализация, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	Любое
Время	40 минут
Обзор	В этом упражнении слушатели должны суметь быстро и изобретательно говорить в течение одной минуты об отношениях между спортом и правами человека
Соответствующие права	Все
Задачи	▪ Поделиться знаниями о проблемах спорта и прав человека ▪ Понять, что все права человека взаимосвязаны и составляют неделимое целое ▪ Развить навыки уверенного выражения собственного мнения
Материалы	▪ Высказывания, по одному на каждого участника ▪ Шляпа ▪ Часы с секундной стрелкой или хронометр
Подготовка	▪ Скопируйте приведенный ниже список и разрежьте его на отдельные утверждения ▪ Сложите полоски бумаги и положите их в шляпу

Инструкции

1. Попросите участников сесть в круг.
2. Передайте шляпу по кругу. Попросите всех по очереди, не глядя, вытащить из шляпы один листок бумаги.
3. Дайте участникам 5 минут, чтобы подготовиться к выступлению в течение одной минуты без пауз по теме, написанной на вытянутом ими листке бумаги. Делать паузы и повторяться по правилам не разрешается.
4. По очереди вызывайте участников для выступления с «речью».
5. После каждой речи в течение двух или трех минут кратко обсудите выступление. Если тема вызвала активную дискуссию, пометьте ее для себя и договоритесь вернуться к ее обсуждению в конце.
6. После того, как все выступят, вернитесь к тем обсуждениям, которые вам пришлось прервать ранее.
7. Затем переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с обзора упражнения, потом поговорите о затронутых вопросах.

- Трудно ли было говорить на одну тему в течение одной минуты, не прерываясь?
- Какие темы были наиболее сложными и почему?
- Какое из высказываний было самым спорным и почему?

Знаменательная дата

7 апреля
Всемирный день здоровья

- Какая информация удивила участников больше всего?

Советы ведущим

Это упражнение имеет несколько уровней, и вопросы можно интерпретировать по-разному. Важно, чтобы упражнение соответствовало уровню молодых людей, которые его выполняют. Вы можете использовать какое-то неоднозначное высказывание, чтобы углубить дискуссию, но будьте осторожны: участники могут истолковать ваше намерение как сигнал к поискам «правильного ответа».

Если вы полагаете, что перечисленные ниже высказывания могут оказаться неинтересными для вашей группы, подготовьте вместо них другие.

Если кто-то сомневается в своих ораторских способностях, предложите им все равно попробовать свои силы. Пусть они говорят по полминуты или даже по 20 секунд, дайте им возможность переговорить с друзьями перед выступлением или выступить позже.

Варианты

В маленькой группе вы можете провести два или несколько раундов. Во время очередного раунда каждый вытаскивает новый листок бумаги. Если в вашей группе больше 15 человек, разбейте ее на две подгруппы.

Этот метод, при котором участники достают высказывания из шляпы, может быть применен для обсуждения любой темы.

Предложения по продолжению

Если участники хотят продолжить обсуждение темы спорта и бодро себя чувствуют, вы можете провести упражнение «Спорт для всех» на странице 276.

Если какая-то из тем вызвала особый интерес, обратитесь к списку упражнений на странице 74, чтобы выбрать игру по этой теме.

Идеи для действий

Выберите один вопрос, который вы хотите решить и согласуйте ваши дальнейшие действия. Разработайте проект по продолжению работы над этим вопросом. Свяжитесь с местной организацией, которая работает в этом направлении. Используйте этот проект, чтобы углубить познания участников и помочь им проанализировать, какие навыки групповой работы и реализации идей на практике они приобрели.

Дополнительная информация

«Как нужно играть: вклад спорта в защиту прав человека». Конференция в Сиднее, 1-3 сентября 1999 г. www.hrca.org.au/#sport_and_human_rights.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Список высказываний

Спорт и общие права человека

Является ли Рональдо, по вашему мнению, достойным специальным представителем «Сила перемен: всемирная кампания против СПИДа с участием молодежи»?

Спорт и общие права человека

Спортсмены международного уровня должны соблюдать определенный кодекс поведения. Те, кто нарушают эти правила, например, используя спортивные мероприятия для политических заявлений, подвергаются наказанию. Считаете ли вы, что это нарушает право личности на свободу выражения?

Спорт и общие права человека

У полиции есть право не пускать футбольных болельщиков на матчи в другие страны, если есть подозрения, что они могут стать причиной беспорядков на стадионах. Законно ли это нарушение их права свободы передвижения и ассоциаций?

Спорт и дети

Что бы вы сказали амбициозным родителям и тренерам, которые заставляют детей целыми днями заниматься спортом? Кто должен иметь право принимать решение о здоровье ребенка и определять, как он будет проводить свободное время?

Спорт и гражданство

Многие люди рождаются в одной стране, но потом переезжают в другую и меняют свое гражданство. Тем не менее, они продолжают болеть за сборную команду той страны, в которой они родились, а не той, которая предоставила им новое гражданство. За какую сборную им болеть?

Спорт и дискриминация

В какой степени Паралимпийские игры помогают преодолевать предубеждения в отношении инвалидов?

Спорт и дискриминация

Является ли проверка пола спортсмена необходимой для обеспечения честных условий соревнований, или она слишком унижает человеческое достоинство и право на неприкосновенность частной жизни?

Спорт и образование

Считаете ли вы, что занятия физкультурой должны быть обязательными на протяжении всех лет обучения в официальном учебном заведении?

Спорт и бедность

Считаете ли вы, что политики в вашей стране используют спорт или спортивные мероприятия, чтобы отвлечь население от политических и экономических проблем?

Спорт и окружающая среда

Часто поля для гольфа критикуют за вред, который они приносят и людям, и окружающей среде, поскольку их нередко разбивают на участках земли, которые используются местным населением для сельского хозяйства и лесоводства. Их содержание также требует большого количества воды, гербицидов и пестицидов. Считаете ли вы, что гольф, таким образом, становится проблемой прав человека?

Спорт и гендерное равенство

Некоторые утверждают, что женщин очень мало среди ведущих тренеров и спортивных администраторов по причине дискриминации. Согласны ли вы с этим утверждением? Если да, то что в таком случае можно сделать?

Спорт и глобализация

Спортивная обувь и многие другие виды спортивного инвентаря часто изготавливается в странах Восточной Европы и Азии с использованием дешевой рабочей силы. Рабочие хотят продолжать работать и не хотят бастовать. Что мы, потребители, можем сделать, чтобы не быть причастными к их эксплуатации?

Спорт и безопасность личности

Китай обвиняют в нарушении прав человека. Следовало ли выбирать эту страну для проведения Олимпийских игр в 2008 году?

Спорт и здоровье

Что можно сделать на местном уровне в борьбе с использованием запрещенных препаратов в спорте?

Спорт и средства массовой информации

Считаете ли вы, что какая-то одна телевизионная станция имеет право покупки эксклюзивной трансляции спортивного события?

Спорт и мир

Способствуют ли соревновательные виды спорта сотрудничеству и взаимопониманию между людьми?

Спорт и социальные права

Считаете ли вы, что профессиональные спортсмены должны иметь такие же права, как и другие работники, например, право создавать профсоюзы и право не быть несправедливо уволенным?

Спорт и бедность

Во многих странах спорт, и особенно футбол, дает людям возможность выбраться из бедности. Следует ли в таком случае бедным странам уделять футболу больше внимания?

Можно войти?

Беженцы, возвращайтесь домой! Они бы вернулись, если бы могли.

Темы Безопасность личности, дискриминация и ксенофобия, мир и насилие

Сложность Уровень 3

Количество участников 6 - 20

Время 60 минут

Обзор Это упражнение представляет собой ролевую игру, посвященную группе беженцев, пытающейся перебраться в другую страну. В нем рассматриваются следующие вопросы:
- Бедственное положение беженцев
- Социальные и экономические аргументы в пользу предоставления или отказа от предоставления убежища

Соответствующие права
- Право на обращение с просьбой о предоставлении и получении убежища от преследования в других странах
- Право на невысылку (право не быть депортированным в свою страну, где беженцам могут грозить преследования или смерть)
- Право не подвергаться дискриминации

Задачи
- Углубить знания о беженцах и их правах и понимание их положения
- Понять аргументы за и против разрешения беженцам въезда в какую-либо страну
- Поддерживать солидарность с людьми, которые внезапно вынуждены спасаться из своих стран

Материалы
- Ролевые карточки
- Мел или какая-нибудь мебель для создания контрольно-пропускного пограничного пункта
- Ручки
- Бумага

Подготовка
- Размножьте информационный материал, чтобы у каждого участника было по одному экземпляру
- Размножьте ролевые карточки: по одной карточке для каждого сотрудника иммиграционной службы, беженца и наблюдателя
- Оформить сцену для ролевой игры. Например, начертите на полу линию для обозначения границы или расставьте мебель таким образом, чтобы у вас получилась физическая преграда с проходом для контрольно-пропускного пункта. Поставьте стол – он будет изображать иммиграционный офис - и изготовьте знаки, информирующие о правилах пересечения границы, таможенных правилах и т.д.

Инструкции

1. Объясните, что это ролевая игра, в центре которой - группа беженцев, покинувших родину в поисках безопасности и желающих получить разрешение на въезд в другую страну.

2. Начните с мозгового штурма, чтобы выяснить знания участников о беженцах. Запишите основные моменты на большом листе бумаги или на доске с перекидными страницами, чтобы вернуться к ним позже во время дискуссии.
3. Покажите участникам место действия (комнату), и зачитайте следующий текст: «Темная, холодная и промозглая ночь на границе между странами X и У. На границу прибыла большая группа беженцев, спасающихся из страны X, где продолжается война. Беженцы хотят пересечь границу и въехать в страну У. Они страдают от голода, холода и усталости. У них мало денег, и нет никаких документов кроме паспортов. У сотрудников иммиграционной службы разные мнения на этот счет: одни предлагают пропустить беженцев, другие возражают. Отчаявшиеся беженцы пытаются убедить их, приводя различные аргументы».
4. Разделите участников на равные группы. Одна из групп будет представлять беженцев, прибывших из страны X, другая – сотрудников иммиграционной службы страны У, а третья группа будет выступать в роли наблюдателей.
5. Попросите «беженцев» и «сотрудников иммиграционной службы» определить роли каждого игрока и подготовить соответствующие аргументы. Раздайте игрокам материалы и предоставьте им 15 минут на подготовку.
6. Начните ролевую игру. Время окончания игры вы определяете сами по своему усмотрению, но примерно 10 минут должно быть достаточно.
7. Дайте пять минут наблюдателям на подготовку их комментариев в рамках обратной связи.

Анализ и оценка

Сначала попросите наблюдателей изложить свое мнение о ролевой игре в целом. Затем послушайте комментарии игроков о том, как они чувствовали себя в ролях беженцев или сотрудников иммиграционной службы. Потом переходите к общему обсуждению темы и того нового, что узнали участники. Задайте следующие вопросы:

- Насколько справедливым было обращение с беженцами?
- Беженцы имеют право на защиту согласно Статье 14 Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о статусе беженцев 1951 года. Получили ли беженцы право на защиту? Почему/почему нет?
- Должна ли любая страна иметь право отказать беженцам в убежище?
- Как бы вы поступили на месте сотрудника? А если бы вы знали, что им грозит смерть в своей стране?
- С какими проблемами столкнутся беженцы, если они окажутся в вашей стране?
- Что необходимо сделать, чтобы решить некоторые проблемы неприятия, с которыми столкнутся беженцы?
- Есть ли в вашей или в соседней стране перемещенные лица?
- Что можно и нужно предпринять в первую очередь для того, чтобы люди не становились беженцами?

Советы ведущим

Проведите мозговой штурм, чтобы выяснить, что знают участники о причинах существования беженцев, о том, что заставляет людей бежать из своих стран, из каких стран они прибывают

и в какие страны направляются. Это поможет вам решить, как вести анализ и оценку и какая дополнительная информация может вам понадобиться на этом этапе.

Подумайте, как поступить, если среди участников есть беженцы. Если у них остались мучительные воспоминания о пережитом, их, может быть, не стоит включать в группу, члены которой исполняют роль беженцев.

Три группы необязательно должны быть равными по количеству участников. Например, в группу наблюдателей вы можете включить лишь трех или четырех человек, а остальные будут непосредственными участниками игры.

Вы можете раздать наблюдателям копии материалов с дополнительной информацией, чтобы они ознакомились с информацией о правах беженцев, пока остальные готовятся к ролевой игре.

Действие происходит в темную, холодную и промозглую ночь. Почему бы не выключить свет и не открыть окна на время игры? Чтобы усилить смятение беженцев, на границе можно повесить таблички с надписями на иностранном (или придуманном) языке. Не забудьте сказать, что написано на табличках, сотрудникам иммиграционной службы из второй группы.

Примечание: Это упражнение является адаптированным вариантом из книги «*Первые шаги: Начальный курс обучения правам человека. Учебное пособие,* «Международная Амнистия», Лондон, 1997 г. (*First Steps: A Manual for starting human rights education*, Amnesty International, London, 1997). Цитата: «Беженцы, возвращайтесь домой! Они бы вернулись, если бы могли» была лозунгом кампании управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

Варианты

Повторите игру, но так, чтобы «беженцы» и «сотрудники иммиграционной службы» поменялись ролями. Перед наблюдателями на этом этапе должна быть поставлена дополнительная задача: они должны отмечать различия между первой и второй игрой, особенно изменения, ведущие к более надежной защите прав беженцев.

Проведите еще одну ролевую игру с участием официальных представителей управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, направленных для оказания помощи беженцам из страны X.

Может быть, ваш класс изъявит желание продолжить изучение темы и найти дополнительную информацию о роли Верховного комиссара ООН по делам беженцев (www.unhcr.ch), после чего участники могут написать «официальный отчет» содержащий следующие пункты:

- Аргументы, которые убедили сотрудников иммиграционной службы пропустить беженцев.
- Любые случаи некорректного поведения сотрудников.
- Рекомендации по поводу того, что должна сделать страна У в целях защиты прав беженцев.

Предложения по продолжению

Попытайтесь узнать больше о беженцах, находящихся в вашей стране, и особенно об их повседневной жизни. Участники могут связаться с местными ассоциациями беженцев и побеседовать с сотрудниками и беженцами.

Если вы хотите выполнить упражнение, посвященное последующим событиям, когда беженцы уже пересекли границу и обращаются с ходатайством о получении убежища, возьмите упражнение «Языковый барьер» на странице 296.

Знаменательная дата

20 июня
Всемирный день беженцев

Идеи для действий

Свяжитесь с местной или национальной организацией, которая занимается беженцами, нашедшими убежище в вашей стране, и выясните, чем вы можете ее поддержать. Например, эта организация может нуждаться в людях, которые помогли бы ей в сборе и доставке беженцам необходимых для жизни вещей.

Дополнительная информация

Каждый год миллионы людей вынуждены покидать свои дома, а часто и страны, спасаясь от войны или преследований. Эти люди становятся беженцами. Почти всегда им приходится бросать свои дома внезапно, оставляя там большую часть своих пожитков. Во время таких переселений члены семей часто теряют друг друга. Многие беженцы так никогда и не возвращаются домой.

Большинство беженцев ищут безопасности в одной из соседних стран, прибывая туда в больших количествах в течение короткого периода времени (это называется массовым наплывом). Другим в поисках убежища приходится преодолевать большие расстояния и прибывать в аэропорты или морские порты, находящиеся вдали от родины.

В 1951 году Организация Объединенных Наций приняла Конвенцию о статусе беженцев. На сегодняшний день эту Конвенцию ратифицировало более половины всех стран мира. Существует Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев (УВКБ ООН), которое следит за претворением Конвенции в жизнь и оказывает содействие беженцам, в основном, в виде гуманитарной помощи.

Согласно Конвенции, беженцем считается человек, который покинул свою страну и не может вернуться туда в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений. Главная защита беженца состоит в его праве не подвергаться высылке в свою страну, где ему грозят преследования или смерти. Это положение распространяется и на случаи, когда правительство намеревается выслать беженца в третью страну, из которой его также могут отправить на родину.

Правительство страны, в которой беженец хочет найти безопасность (убежище) обязано выслушать просьбу беженца. Этот принцип применяется ко всем странам, независимо от того, подписали они Конвенцию 1951 года или нет. Конвенция 1951 года оговаривает также, что беженцы не должны подвергаться дискриминации и должны получить в полном объеме все полагающиеся им права в той стране, куда они прибыли в поисках безопасности.

Тем не менее, мнения стран по поводу того, кто является «истинным» беженцем, расходятся; богатые страны часто утверждают, что беженцы не являются жертвами преследований, а просто хотят повысить свой уровень жизни. Эти страны называют беженцев «экономическими мигрантами». Их правительства часто утверждают, что опасения беженцев преувеличены или не соответствуют действительности.

Количество беженцев во всем мире

Регион (на 1 января 2000 года)	Количество беженцев
Африка	3 523 250
Азия	4 781 750
Европа	2 608 308
Латинская Америка и страны Карибского бассейна	61 200
Северная Америка	636 300
Океания	64 500
Всего	11 675 380

Источник:
Количество беженцев в странах;
публикации УВКБ ООН, издание 2000 г.

Происхождение основных групп беженцев в 1999 году

Страна происхождения	Основные страны, предоставляющие убежище	Количество беженцев
Откуда они прибывают?	*Куда они направляются?*	
Афганистан	Иран/Пакистан/Индия	2 562 000
Ирак	Иран/Саудовская Аравия/Сирия	572 500
Бурунди	Танзания/Демократическая Республика Конго	525 700
Сьерра-Леоне	Гвинея/Либерия/Гамбия	487 200
Сомали	Эфиопия/Кения/Йемен/Джибути	451 600
Босния-Герцеговина	Югославия/Хорватия/Словения	448 700
Ангола	Замбия/Д.Р. Конго/ Конго	350 600
Хорватия	Югославия/Босния-Герцеговина	340 400

Источник:
Беженцы в числах. издание 2000 г.,
публикации УВКБ ООН

Внутренне перемещенные лица (ВПЛ)

Не все лица, вынужденные покинуть родные места, перебираются в другие страны; таких людей называют внутренними перемещенными лицами (ВПЛ). Внутренние перемещенные лица представляют самую быстрорастущую группу среди всех перемещенных лиц в мире. В Европе число внутренне перемещенных лиц (3 252 300) превышает количество беженцев (2 608 380). Самая большая концентрация этих групп наблюдается в Боснии-Герцеговине и в странах бывшего Советского Союза. В отличие от беженцев, их не защищает международное право, и они не вправе получать многие виды помощи. Сейчас начались широкие международные дебаты по вопросу о том, как лучше помочь всем внутренне перемещенным лицам, и кто должен взять на себя ответственность за их благополучие. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев оказывает помощь некоторым группам ВПЛ по просьбе Генерального секретаря ООН.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевая карточка беженца

Доводы и возможные варианты для беженцев

Вы должны подготовить доводы и определить свою тактику; вы должны решить, будете ли вы излагать свои аргументы от имени группы, или каждый участник возьмет на себя ответственность и представит свои личные доводы.

Вы можете как использовать приведенные ниже аргументы, так и предложить свои:

- У нас есть право на получение убежища.
- Наши дети голодают; ваша моральная обязанность – помочь нам.
- Нас убьют, если мы вернемся.
- У нас нет денег.
- Нам некуда идти.
- На родине я работал врачом.
- Мы хотим получить лишь временное убежище и уедем, когда возвращение станет для нас безопасным.
- Другим же беженцам разрешили въезд в вашу страну.

Прежде, чем начать игру, подумайте о следующих возможностях:

- Готовы ли вы разделиться, если вас попросят об этом сотрудники иммиграционной службы?
- Поедете ли вы домой, если они попытаются отправить вас назад?

Согласно вашим ролям, вы должны изобразить смешанную группу беженцев, поэтому в процессе подготовки каждый игрок должен выбрать свои отличительные особенности: возраст, пол, семейное положение, профессию, имущественное положение, вероисповедание и имеющиеся при себе пожитки.

Ролевая карточка сотрудников иммиграционной службы

Аргументы и возможные варианты для сотрудников иммиграционной службы

Вы должны подготовить свои доводы и определить тактику; вы должны решить, будете ли вы излагать аргументы от имени группы, или каждый игрок возьмет на себя ответственность представить свои личные доводы.

Вы можете как использовать приведенные ниже аргументы, так и предложить свои:

- Они доведены до отчаяния: мы не можем отправить их обратно.
- Если мы отправим их обратно, а их арестуют, будут пытать, или убьют, ответственность ляжет на нас.
- По закону мы обязаны принимать беженцев.
- У них нет денег, и им потребуется помощь государства. Наша страна не может себе этого позволить.
- А у них есть доказательства, что они действительно беженцы? Может быть они просто едут к нам в поисках лучшей жизни?
- Наша страна является военным и деловым партнером страны X. Нельзя, чтобы кто-нибудь заметил, что мы им помогаем.
- А вдруг они владеют профессиями, которые нужны нашей стране?
- В нашей стране и так достаточно беженцев. Мы должны заботиться о своих гражданах. Пусть беженцы найдут себе страну побогаче.
- Если мы пустим в нашу страну этих, за ними и другие потребуют убежища.
- Они не владеют нашим языком, исповедуют другую религию и едят другую пищу. Они не смогут влиться в наше общество.
- Они принесут с собой политические проблемы.
- Среди них могут скрываться террористы или военные преступники.

Прежде чем начать игру, подумайте о следующих вопросах:

- Разрешите ли вы всем беженцам пересечь границу?
- Разрешите ли вы пересечь границу кому-то из беженцев?
- Разделите ли вы их по возрасту, профессии, имущественному положению и т.д.?
- Поступите ли вы как-то иначе?

Ролевая карточка наблюдателей

Ваша задача наблюдать за ролевой игрой. В конце игры вас попросят дать вашу оценку в рамках обратной связи. Выберите одного из членов вашей группы на роль вашего представителя.

В ходе наблюдения среди прочего вы должны обратить внимание на то:

- Как игроки будут играть разные роли: беженцев и сотрудников иммиграционной службы.
- Какие аргументы они выдвигают и как.
- Какие нарушения прав человека и прав беженцев допускаются.

Вы должны решить, как вести запись процесса ролевой игры. Например, вы можете разделиться на две подгруппы, чтобы одна наблюдала за сотрудниками, а другая – за беженцами.

Насилие в моей жизни

«Следуйте трем основным принципам: уважение к себе, уважение к другим, ответственность за все ваши действия». Далай Лама

Темы	Мир и насилие, безопасность личности, общие права человека
Сложность	Уровень 3
Количество участников	Любое
Время	60 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой дискуссию, в ходе которой участники обсуждают свой личный опыт, связанный с межличностным насилием
Соответствующие права	▪ Право на жизнь, свободу и безопасность личности ▪ Свобода мысли, совести и вероисповедания
Задачи	▪ Развить способность идентифицировать себя не только как объект насилия, но и как возможный источник насилия. ▪ Способствовать развитию навыков положительного преодоления ситуаций, связанных с насилием. ▪ Развить качества терпимости и ответственности.

Инструкции

1. Объясните участникам, что они должны поделиться своими чувствами и мыслями о межличностном насилии, а также обменяться личным опытом поведения в тех случаях, когда насилие применялось против них, и когда они сами применяли насилие.
2. Убедитесь, чтобы все участники поняли и запомнили правила участия в групповой работе: к каждому следует относиться с уважением, все, что будет сказано, должно оставаться конфиденциальным, никого нельзя принуждать говорить то, что поставит его в неудобное положение.
3. Проведите мозговой штурм по понятию «насилие» и попросите участников привести примеры насилия из повседневной жизни, например, словесные оскорбления, обидные насмешки, сарказм, проход без очереди, бесцеремонное поведение, шлепки ребенку, драки, грабеж, воровство, карманные кражи, вандализм и т.д.
4. Попросите всех в течение 5 минут вспомнить эпизоды из своего личного опыта, когда:
   а) кто-то применял насилие против них;
   б) они применяли насилие против других;
   в) когда они становились свидетелями насилия, но не вмешивались.

Анализ и оценка

Начните с краткого обсуждения упражнения, насколько оно было сложным или нет, и почему. Затем проанализируйте причины и следствия описанных выше ситуаций а), б), и в). Найдите

добровольцев, готовых рассказать о своем личном опыте в рамках общей дискуссии. Попросите их рассказать о том, что произошло, что они чувствуют по этому поводу, потом попросите высказаться остальных.

1. Почему возникла ситуация, сопровождавшаяся насилием?
2. Как бы поступили другие члены группы в схожих обстоятельствах?
3. Почему вы повели себя именно таким образом?
4. Что вы могли бы сделать по-другому? Есть ли какие-нибудь предложения у группы?
5. Что можно было бы сделать, чтобы предотвратить инцидент?
6. В случае в), почему вы не вмешались?
7. Каковы были причины инцидента?
8. Сколько подобных инцидентов возникают в результате недопонимания, сколько становятся следствием злобы, раздражительности или ревности, и сколько – следствием различий в культуре, обычаях, мнениях или верованиях?
9. Что понимается под словом «терпимость»? Какое определение бы дали ему вы?
10. Означает ли это, что люди должны терпеть все, что делают или говорят другие?
11. Почему терпимость является исключительно важной для пропаганды прав человека?

Советы ведущим

Будьте готовы к неожиданностям и поддерживайте тех, кому упражнение кажется трудным или слишком затрагивающим за живое. Вы не можете знать историю каждого участника, что происходило или происходит сейчас у них в семье. Возможно, некоторые из них пережили печальный опыт столкновения с насилием в его различных проявлениях. Подчеркните, что целью этого упражнения является развитие навыков преодоления ситуаций, связанных с насилием, путем определения причин, осознания чувств и эмоций и выработки умения вести себя твердо и уверенно, чтобы взять ситуацию под контроль и найти ненасильственные средства реагирования на насилие. Напомните участникам содержание статьи 1 Всеобщей декларации прав человека: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах». Если мы хотим, чтобы другие выполняли условия этой статьи, мы сами должны им следовать. Если у вас в группе больше 10 человек, вы должны разделить их на небольшие подгруппы, чтобы они рассказали друг другу о своем опыте.

Варианты

Это упражнение хорошо подходит для инсценировки. Попросите двух, трех или четырех человек разыграть какой-нибудь инцидент по ролям. Остальные участники наблюдают. Вы можете периодически останавливать игру и просить зрителей высказывать свои комментарии или предложения о том, как ситуация должна развиваться дальше. Как вариант, зрители могут непосредственно вмешиваться в сценическое действие, сменяя актеров и придумывая альтернативные сюжетные ходы.

Предложения по продолжению

Найдите информацию об организациях, которые оказывают поддержку жертвам насилия, например, телефонных службах доверия или группах психологической поддержки

Знаменательная дата

16 ноября
Международный день, посвященный терпимости

пострадавших. Найдите информацию о других организациях, которые занимаются развитием взаимопонимания и терпимости в обществе. Если вы хотите продолжить работу над темой мира и насилия, вы можете обратиться к упражнению «Жизнь в совершенном мире» на странице 154. Найдите ответы на вопросы, чтобы заполнить мандалу мира!

Идеи для действий

Свяжитесь с организацией, которая занимается утверждением идей мира и ненасилия в вашей округе, и узнайте, чем вы, как добровольцы могли бы ей помочь.

Образование для всех

У тебя хорошая память? Давай проверим!

Темы Образование, глобализация, гражданство

Сложность Уровень 2

Количество участников 6-30

Время 90 минут

Обзор В этом упражнении участники ищут парные карточки и задумываются над неравенством образовательных возможностей во всем мире и о достижимости «образования для всех».

Соответствующие права
- Право на образование
- Право на максимально полное развитие личности
- Право на равенство, независимо от пола и социального положения

Задачи
- Задуматься об образовании как о праве человека
- Критически проанализировать доступ к качественному образованию во всем мире.
- Подтолкнуть участников к тому, чтобы они взяли на себя ответственность за достижение цели «образование для всех».

Материалы
- Набор карточек на группу из трех-четырех участников
- По два листа картона (формат А4) и клей на группу (не обязательно, но желательно)
- Ножницы
- Бумага и ручки для части 2 упражнения

Подготовка
- Изучите содержание карточек
- Сделайте ксерокопии листов с игровыми карточками и наклейте их на листы картона, чтобы они дольше вам прослужили. Разрежьте их, чтобы получилось всего 40 карточек. Тщательно перемешайте карточки, чтобы парные карточки не оказались рядом.

Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: часть 1, игра на развитие памяти; часть 2, освещение вопросов.

Часть 1. Игра на развитие памяти (продолжительность 10 мин.)

1. Объясните, что всего в игре 20 пар карточек; каждая пара состоит из высказывания на одной карточке и соответствующей иллюстрации - на другой. Задача состоит в том, чтобы подобрать пары к максимальному числу карточек. Высказывания имеют отношение либо к целям «образования для всех», поставленных Всемирным форумом по образованию, либо к общим вопросам прав человека и образования.
2. Изложите правила игры. Участники должны разбиться на группы из трех-четырех человек и разложить карточки лицом вниз на полу. Затем они по очереди берут по две карты. Если одна из карточек (или обе они) содержит высказывание, игрок зачитывает его остальным участникам. Если они составляют пару, игрок оставляет

ее у себя и получает возможность сделать еще один ход. Если карты оказались непарными, они кладутся на свое прежнее место лицом вниз, и наступает очередь следующего игрока перевернуть две карты. Это игра на запоминание, так как чтобы подобрать пары, игроки должны запомнить, где какие карточки лежат.

3. Побеждает игрок, набравший максимальное количество парных карт на момент окончания игры.

Часть 2. Освещение вопросов (60 мин.)

1. Составьте список вопросов для обсуждения. Попросите участников зачитать заголовки своих карт (не полный текст высказываний) и запишите их на доске с перекидными страницами.
2. Предложите группе выбрать 4-6 наиболее интересных вопросов (заглавий).
3. Разбейте участников на малые группы по 4-5 человек. Предложите каждой подгруппе выбрать для обсуждения два вопроса, которые ей наиболее интересны. (Чтобы получить больше идей, попробуйте дать один и тот же вопрос на обсуждение двум разным группам).
4. После согласования и распределения тем дайте группам 20 минут на обсуждение двух выбранных вопросов. Направление обсуждения будет немного меняться в зависимости от того, что написано на карточке. Если в ней содержится вопрос, группа должна на него ответить. Если утвердительное высказывание - его следует критически прокомментировать.
5. По истечении 20 минут попросите участников собраться на пленарное обсуждение. Рассматривайте вопросы один за другим по очереди. Каждая группа получает 5 минут для изложения своего материала и не более 5 минут на вопросы и ответы.
6. После того, как группы осветили выбранные вопросы, переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Вы уже хорошо обсудили выбранные вопросы, поэтому теперь переходите к оценке самой игры и уроков, извлеченных из нее игроками.

- Понравилась ли им игра на развитие памяти?
- Хороша ли она как введение к обсуждению проблем образования?
- Как проходили обсуждения в группах? Все ли имели возможность принять в них участие?
- Не слишком ли много трудностей стоит на пути? Достижима ли цель «образование для всех»?
- Какой вклад в достижение этой цели в вашей стране и/или в развивающихся странах можете внести вы, ваша группа, ваше окружение?

Советы ведущим

Этот метод призван внести элемент развлекательности в процесс сбора информации, необходимой для обсуждения.

Проведение этой игры не ставит перед ведущим особых сложностей. Только не забудьте прочесть все карточки до начала игры. Убедитесь, что вы знаете, какая карточка какой соответствует, чтобы быть в состоянии давать советы по ходу игры и разрешать спорные ситуации. Объясняя правила, покажите одну пару для иллюстрации.

На некоторых карточках приведены сокращения, например, ВФО (Всемирный форум по образованию). Представляя игру, объясните, что эти буквы означают (см. «Дополнительную информацию» ниже).

Напомните, что около трети карточек содержат высказывания, относящиеся к целям «образования для всех», провозглашенным ВФО в апреле 2000 года в Дакаре (Сенегал). Остальные карточки посвящены проблемам прав человека и образования или задачам, которые необходимо решить, чтобы обеспечить качественное образование для всех.

Знаменательная дата

8 января
Всемирный день грамотности.

Варианты

Если времени на проведение части 2 недостаточно, используйте следующий метод из упражнения «Минуточку!» на странице 193: каждый участник выбирает себе из имеющихся у него карточек одно высказывание и говорит на эту тему в течение одной минуты, не повторяясь и не делая пауз. Этот метод также полезен, если вы считаете, что участникам необходимо поработать над своими речевыми навыками или ораторскими способностями.

Предложения по продолжению

Ряд проблем, затронутых в игре на развитие памяти, можно рассмотреть и в рамках других упражнений. Например, если вы хотите изучить вопрос о финансировании образования и других социальных нужд в сопоставлении с военными бюджетами, можно проделать упражнение «Деньги на расходы» на странице 141. Проблемы детского труда и отсутствия доступа к образованию рассматриваются в упражнении «История Ашика» на странице 173.

Идеи для действий

На карточках описан ряд проблем, стоящих на пути достижения цели «образования для всех». Группа может выбрать одну или несколько проблем для проведения исследовательской работы, выдвижения идей и последующих действий по их осуществлению. В Главе 3 «Возьмемся за дело» вы найдете рекомендации о том, как приступить к этой задаче.

А почему бы не написать письмо вашим депутатам парламента, чтобы узнать, что делается в вашей стране для реализации целей, сформулированных на Всемирном форуме по образованию?

Дополнительная информация

Право на образование - одно из общепризнанных социально-экономических прав. Однако хотя государства в целом признали эту идею и обязались обеспечить бесплатное начальное образование для всех, в действительности бесплатное образование существует не для всех, а только для меньшинства.

Чтобы решить эту проблему, в 2000 году представители международного сообщества собрались в Сенегале на Всемирный форум по образованию. Цель встречи состояла в том, чтобы рассмотреть прогресс, достигнутый в 90-е годы в области начального образования, и подтвердить приверженность образованию для всех. Около 1 100 участников из 164 стран одобрили Дакарские рамки действий, предусматривающие обеспечение качественного начального образования для всех к 2015 году. На ЮНЕСКО была возложена задача по координации действий всех международных участников и поддержанию набранных темпов во всемирном масштабе.

На форуме было признано, что разные страны сталкиваются с разными трудностями: у одних не хватает ресурсов, у других - политической воли. Одним из результатов встречи стало признание того, что для достижения целей и задач образования для всех и сохранения такого положения необходимо объединить усилия широкого круга партнеров в отдельных странах при поддержке региональных и международных агентств и институтов.

На форуме подчеркивалась принципиальная важность обучения по темам устойчивого развития, мира, эффективного участия каждого человека в жизни общества и здоровой экономики в XXI веке. Положительным результатом работы ВФО стало определение конкретных целей и сроков их достижения, а также выработка мер, которые должны быть приняты на разных уровнях для обеспечения образования для всех. Будут ли достигнуты эти цели и будут ли приняты намеченные меры – это вопрос, ответ на который мы получим лишь в том случае, если каждый член общества на своем уровне знает о целях образования для всех и вносит свой вклад в их достижение.

Источник:»ЮНЕСКО: Образование для всех. Итоговый документ Всемирного форума по образованию, 2000 г.»

Деньги и образование

Нехватка финансовых средств - главная угроза образованию для всех. Без них правительствам не выполнить своих обязательств по обеспечению образования для всех. Это еще и вопрос стандартов. Низкая оплата труда педагогов и нехватка учебных материалов угрожают качеству образования. Без ресурсов образование бессмысленно. Нет денег - нет образования. Вы согласны с этим?

Глобализация и образование

Если кто-то полагает, что глобализация несет лишь пользу образованию, обеспечивая доступ к новым технологиям - он ошибается! Последствия стремительной либерализации торговли и неизбежной в условиях глобализации структурной перестройки ставят под угрозу доходную часть бюджетов многих стран, особенно развивающихся. Часто в таких ситуациях больше всего страдает финансирование образования.

Питание и образование

В развивающихся странах твердо полагают, что питание и образование должны рассматриваться во взаимосвязи: на голодный желудок учиться невозможно.

Пища часто используется как стимул, чтобы родители посылали детей в школу; если школа не обеспечивает учащихся питанием, родители скорее отправят детей работать.

Образование и Интернет

Во многих странах информационные технологии стали важнейшей частью учебного процесса. Они необходимы и для выполнения домашних заданий, и для исследовательской работы. Многие согласятся с тем, что Интернет открыл новые «горизонты» образования, но одновременно он закрыл многое, из того, что было. Разрыв между развитыми и развивающимися странами растет. Во многих странах нет не то что персональных компьютеров, но нет даже электричества.

Образование и алкоголь

Во многих школах и вузах злоупотребление алкоголем представляет серьезную проблему, которая мешает студентам учиться и ведет к росту насилия.

В большинстве школ приносить алкогольные напитки на школьную территорию запрещено, но, похоже, этот запрет мало помогает.

Что, на ваш взгляд, можно сделать, чтобы решить эту проблему?

Высшее (и дальнейшее) образование

Согласно международным нормам о правах человека, государства обязаны обеспечивать бесплатно лишь начальное образование. Это обязательство не распространяется на высшее или дальнейшее образование.

Не следует ли распространить обязательство государства и на университетский уровень? И если да, то насколько это реально?

Педагоги и образование

Качество учителей/преподавателей часто оставляет желать много лучшего: для качественного преподавания педагогам не хватает либо опыта, либо профессиональной подготовки. Раздаются призывы ввести для учителей/преподавателей минимальные критерии при приеме на работу в учебное заведение: например, педагогический диплом для школьных учителей и докторская степень - для преподавателей вузов. Реальны ли эти требования, или это лишь усугубит проблему нехватки кадров?

Образование и окружающая среда

Образ жизни большинства населения Европы несовместим с устойчивым развитием. Чтобы добровольно и сознательно изменять свой образ жизни, люди должны понимать экологические взаимосвязи, законы экономики, политики, истории. Им нужны межкультурные навыки и ценности, основанные на ответственности и неравнодушном отношении. Каким образом вы включили бы вопросы устойчивости в учебные планы?

Бесплатное образование

Правительства обязаны гарантировать всем бесплатное начальное образование. В действительности же, во многих странах если у семьи нет средств, чтобы платить за обучение и/или учебные материалы, дети не ходят в школу.

Дисциплина и образование

В разных странах школы и вузы используют различные дисциплинарные методы. Эти методы включают телесные наказания, отстранение от занятий, дополнительную работу, исключение и участие в работе школьного совета. Как по вашему лучше всего обеспечить дисциплину в учебном заведении?

Женщины и образование

В развивающихся странах школу посещают 78% девочек, тогда как среди мальчиков эта доля составляет 86%.
Около 60% детей, не охваченных учебой - девочки.
Одна из целей ВФО - устранить к 2005 году гендерные диспропорции в начальных и средних школах, а к 2015 году достичь гендерного равенства в системе образования в целом.

Мир и образование

«Мир начинается дома». Учебные заведения принято считать вторым домом учащихся. Следовательно, обучение культуре мира необходимо включить в программу официальных учебных заведений, а также поощрять в системе неформального образования. Как бы вы включили обучение культуре мира в официальные учебные программы?

Образование и равенство

Охват дошкольным образованием колеблется от 100% на Бермудах, в Малайзии, Бельгии и Швеции до 2% и того меньше в странах, страдающих от военных конфликтов и экономических трудностей. Одна из целей ВФО состоит в том, чтобы обеспечить удовлетворение потребностей в обучении всех молодых людей и взрослых посредством предоставления равного доступа к соответствующим программам обучения и выработки жизненных навыков.

Спорт и образование

А) Физкультура не должна быть обязательным предметом на протяжении всей учебы в школе. В случае нехватки времени предпочтение следует отдавать другим дисциплинам.
Б) Физкультура и спорт должны присутствовать в школе постоянно. Никакой другой предмет не научит навыкам сотрудничества и всестороннего развития тела и духа так, как спорт.
С каким из этих высказываний вы согласны?

Образование и милитаризация

Хотя образование и военное дело кажутся совершенно разными явлениями, на самом деле они тесно связаны. Во многих милитаризированных странах значительная часть бюджета расходуется на военные нужды, в результате чего не хватает средств на социальные нужды, в первую очередь на образование.

Социальное отторжение и образование

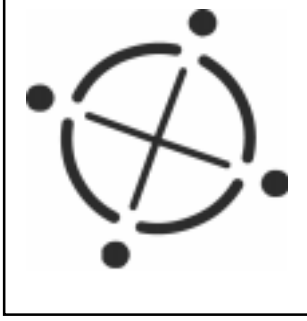
Государственная система образования не может охватить всех. Беспризорники, дети из бедных семей и дети, вынужденные работать полный день, обычно остаются вне школы. В Румынии существует фонд «Обратно в школу», который обеспечивает потребности детей, исключенных из государственной системы, и дает им шанс получить образование и успешно трудоустроиться в дальнейшей жизни.

Образование и меньшинства

Охват меньшинств школьным и вузовским образованием – это распространенная проблема в поликультурных обществах. Помимо проблем дискриминации в отношении меньшинств, трудности для образовательной системы также создают религиозные и языковые различия. Как бы вы адаптировали систему образования и учебную программу к нуждам меньшинств?

Образование для взрослых

Неграмотность среди взрослых - серьезная проблема в странах, где нет даже начального образования. Одна из целей, поставленных ВФО - добиться 50-процентного снижения уровня неграмотности среди взрослых к 2015 году. Во многих европейских странах объявлен курс на «непрерывное образование в течение всей жизни». Однако и там далеко не все взрослые обеспечены возможностью учиться дальше. В чем, на ваш взгляд, должны состоять приоритеты государства в области образования?



Образование в области прав человека

Обучение правам человека в системе формального, неформального и внеформального образования является обязанностью государства. Почему же тогда в гражданском обществе неправительственным организациям приходится заниматься тем, что является долгом и обязанностью правительства?

СПИД/ВИЧ и образование

«Первым сражением, которое мы должны выиграть в войне со СПИДом, должно быть сражение со стеной молчания и клеймом позора.» (Кофи Аннан). Чтобы покончить с дискриминацией и остановить распространение этого заболевания, необходимо нарушить это молчание. Кризис ВИЧ/СПИД должен быть главным вопросом национальных программ в области образования. А что можно сделать для борьбы с ВИЧ/СПИД в стенах учебных заведений?

Отпор расизму

В школе все ответственны за то, чтобы замечать любые проявления расизма и искать решение возникших проблем

Темы Образование, дискриминация и ксенофобия, общие права человека

Сложность Уровень 3

Количество участников 4-50

Время 120 минут

Обзор В этом упражнении используется ролевая игра и разбор серьезного инцидента, чтобы подтолкнуть участников к пересмотру своего понимания культурных различий. Проводится также обсуждение и пишется коллективное сочинение на темы:
- Трудность выхода за рамки представлений собственной культуры
- Расизм, стереотипы и культурные различия
- Как бороться с расизмом в школе и в других учебных заведениях

Соответствующие права
- Равное достоинство и равные права
- Право на свободу от дискриминации
- Право на свободу мнения, совести и вероисповедания

Задачи
- Вызвать интерес к проблеме «права человека и расизм»
- Развивать навыки коллективного участия, общения и сотрудничества
- Укреплять чувство ответственности, справедливости и солидарности

Материалы
- Крупные листы бумаги, маркеры
- 4 добровольца для инсценировки
- Ролевая карточка с описанием «Серьезного инцидента» и указания для ведущего (раздаточный материал №.1)
- Руководство и рекомендации для школ (и организаций) на случай проявлений расизма
- Копии раздаточного материала № 2 («Некоторые практические замечания») – эти пункты можно написать на большом листе бумаги или показать на экране (факультативно)

Подготовка
- Изучите описание инцидента (материал № 1), в случае необходимости адаптируйте его с учетом вашей ситуации
- Попросите добровольцев подготовить и сыграть сценку на основании описания инцидента

Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: в первой предлагается рассмотрение понятия расизма, во второй - разработка указаний по действиям в случае проявлений расизма в школе (клубе, организации).

Часть 1. Что мы понимаем под термином «расизм»?

1. Начните упражнение с мозгового штурма, чтобы определить это понятие. Чтобы вызвать у участников реакцию на расизм, можно рассказать расистский анекдот и попросить группу высказать свои мысли по этому поводу. Ответы участников записывайте на большом листе бумаги или на доске с перекидными страницами.
2. Проявления расизма и взаимное непонимание представителей разных культур – явление повседневное. С помощью мозгового штурма выясните, какие явления в повседневном поведении участники квалифицируют как расизм.
3. Переходите к конкретному происшествию. Раздайте бумагу, ручки. Предложите участникам посмотреть подготовленную сценку и записать по несколько ключевых слов, характеризующих их реакцию. Попросите добровольцев представить свою инсценировку.
4. Проведите краткий разбор представления по следующей схеме:
   - Что было записано во время первого перерыва? Что привело участников к таким заключениям?
   - Что они записали во время второго перерыва? Что их привело к таким заключениям?
   - К какому выводу зрители пришли в конце? На основании чего?

Часть 2. Разработка плана действий на случай проявлений расизма в школе (клубе, организации).

1. Представьте следующее задание – подготовку плана действий школы (клуба, организации)
2. Методом мозгового штурма определите состав «действующих лиц» в школе (организации, клубе). Например, в школе это будут учащиеся, педагоги, директор, технический персонал, лаборанты, библиотекарь, водители школьных автобусов, охрана и т.д.
3. Разделитесь на группы по 4-5 человек для обсуждения обязанностей перечисленных категорий по отношению к проявлениям расизма. Цель состоит в подготовке рекомендаций по действиям этих людей при столкновении с такими инцидентами. Дайте группам 30 минут на обсуждение и подготовку доклада с кратким изложением тезисов на доске с перекидными листами.
4. Пригласите группы отчитаться на пленарном заседании. Ведущий делает резюме основных идей и предлагает сравнить подготовленные ими инструкции с планами или рекомендациям, уже имеющимися в их учебном заведении.
5. Попросите каждую группу поработать над каким-то одним конкретным аспектом (шагом или мерой). Например, если требуется общешкольное заявление по расизму и дискриминации, одна из групп может заняться его написанием. Группам нужно также обсудить, как они будут представлять результаты своей работы на пленарном заседании: помимо письменного текста они могут использовать рисунки, коллаж, пантомиму и т.п., чтобы проиллюстрировать свои идеи.
6. Группы представляют результаты своей работы на пленарном заседании и обсуждают пути их реализации.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения самого упражнения, а затем перейдите к тому, что участники из него извлекли и как поступать дальше.

- Насколько распространен расизм в школе (клубе) и в обществе в целом?
- Какие группы страдают от этого больше всего? Почему? Были ли те же самые группы объектом нападок 20 и 50 лет назад?
- Изменилось ли у участников в результате упражнения представление о том, что является проявлением расизма? Каким образом? Примеры?
- Кто несет ответственность за то, чтобы в вашей школе не было проявлений расизма?
- Проанализируйте еще раз инцидент. Как следовало поступить учителям, отцу Абдаллы и директору, чтобы обеспечить справедливое решение?
- Иметь правильный план действий на случай проявлений расизма, конечно, важно, но разве не лучше бы было вообще не нуждаться в таком плане? Что можно и нужно сделать, чтобы устранить корни расизма в школе и в обществе в целом?

Советы ведущим

Для вас важно хорошо знать членов группы и в случае необходимости вносить соответствующие изменения в упражнение. Активность будет значительно выше, если ситуация окажется приближенной к действительности, которая знакома группе. С другой стороны, будьте готовы к всплеску эмоций, который может последовать в результате. Важно обращать внимание на чувства тех, кто сам ощущает себя жертвой дискриминации в школе. Вместо того, чтобы концентрироваться на одном инциденте/конкретном случае, может быть полезнее собрать несколько примеров и оценить их с разных точек зрения. Такой подход позволит учесть отношения на различных уровнях: например, последствия проявлений расизма со стороны ровесников и со стороны педагога или директора.

Если вы решили в качестве стимула рассказать в начале занятия расистский анекдот, убедитесь, что он никого в группе лично не заденет. В каждой стране существуют анекдоты о представителях других национальностей. Вы можете начать занятие, попросив нескольких участников рассказать подобные анекдоты. Обсудите после этого разницу между расистскими и нерасистскими шутками. Например, анекдот о турках или о пакистанцах - расистский или националистический? Затем вы могли бы перейти к определению расистских анекдотов и определению проявлений расизма. (см. ниже в разделе «Дополнительная информация»).

На 4-м этапе второй части упражнения может выясниться, что результаты работы недостаточны для перехода к 5-му этапу. В таком случае воспользуйтесь раздаточным материалом № 2 («Некоторые практические замечания») для улучшения результатов первых четырех этапов.

Варианты

Упражнение пригодно и для обсуждения проблемы издевательства. Если издевательство представляет в вашей школе проблему, изучите упражнение «А какие у нас альтернативы?» на странице 75, а потом переходите к разработке программы по борьбе с издевательством.

Знаменательная дата

21 марта
Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

Предложения по продолжению

Возвращайтесь к этой теме регулярно, например, один–два раза в год. План действий необходимо пересматривать, чтобы он действительно соответствовал поставленным целям. Поскольку меняется общество, план действий тоже должен обновляться, чтобы реагировать на проблемы, возникающие в изменившихся условиях.

Группа может рассмотреть, как аспекты расизма проявляются в коммерческой политике. В упражнении «Доступ к лекарствам» на странице 147 рассматриваются различные вопросы, включая расизм, которые были подняты в 1990 году в ходе судебного разбирательства между правительством ЮАР и фармацевтическими фирмами, производившими медикаменты от СПИДа.

Идеи для действий

Продолжайте работать над планом действий для своей школы или организации и добивайтесь его выполнения. Установите связь с антирасистскими проектами в других странах. Например, с осуществляемой в Бельгии программой «Школы без расизма», которая требует, чтобы, как минимум, 60% школьного коллектива подписали декларацию против дискриминации. (www.schoolwithoutracisme-europe.org).

Дополнительная информация

Определения расизма

Расизм, в общих чертах, - это поведение, слова или поступки, выражающие доброжелательное или недоброжелательное отношение к людям из-за их цвета кожи, культуры или этнического происхождения. Более завуалированные формы расизма так же вредны, как и откровенные.

Институциональная форма расизма представляет собой коллективный отказ организации обеспечить людям соответствующее профессиональное обслуживание из-за их цвета кожи, культуры или этнического происхождения. Это наблюдается или ощущается в процедурах, поведении и отношении, которые становятся дискриминационными в силу непреднамеренного проявления предрассудков, невежества, невнимательности и расистских стереотипов в отношении представителей этнических меньшинств. Расистские инциденты и нападки возможны в любом учебном заведении, независимо от количества учащихся, представляющих этническое меньшинство.

Расистским считается любой инцидент, воспринимаемый таким образом пострадавшим или любым посторонним лицом.

Какие инциденты могут считаться расистскими?

Причинение физического вреда: К этой категории относятся явные примеры нападений с применением насилия или физического запугивания, как детей, так и взрослых, представляющих меньшинство, а также «мелкие» случаи запугивания, которые, накапливаясь, могут вызвать кумулятивный эффект.

Словесные оскорбления: Обзывание представителей меньшинств, высмеивание в любой форме их культуры (музыки, одежды, кухни). Существуют и другие, менее явные оскорбительные замечания со стороны педагогов, учащихся, других взрослых, например, случайные ремарки с расистским подтекстом оскорбительного характера.

Отказ от сотрудничества и неуважение: Отказ от сотрудничества или отказ от проявления уважения к учащимся, педагогам, тренерам, молодежным работникам из представителей меньшинств может быть проявлением расизма, если очевидна расистская мотивация, или если «жертва» ее ощущает. Неуважение может быть непреднамеренным, если, например, учитель или тренер проявляет невежество в отношении культурных традиций учащегося в такой форме, что тот испытывает чувство неудобства или оскорбленности.

Прочие проявления: Расистские шутки, выражения, ношение расистской символики, значков, одежды с надписями, надписи на стенах, распространение расистской литературы, плакатов, присутствие расистских или фашистских организаций в школе или ее окрестности, распространение взрослыми своих стереотипов, что может привести к дискриминации.

Многие проявления расизма не столь очевидны. Часто именно скрытые проявления труднее всего выявлять и преодолевать. Многие проявления расизма, в которые вовлечены учащиеся, не происходят в присутствии учителей или взрослых. Именно поэтому важно разработать в школах программы действий с тем, чтобы все члены школьного коллектива сразу замечали проявления расизма, сообщали о них и боролись с ними в рамках своих полномочий.

Некоторые практические замечания для рассмотрения при разработке плана действий школы в случае проявлений расизма.

Решая проблему проявлений расизма, необходимо разработать и осуществлять политику на уровне всей школы (учебного заведения). Важно, чтобы подходы к проявлениям расизма вписывались в общую политику и практику школы. Вопросы, связанные с расизмом, должны рассматриваться как «особые, но не изолированные». Вот некоторые практические замечания для рассмотрения:

- Необходимо сделать четкое программное заявление о том, что никакие проявления расизма в школе недопустимы.
- В самом плане должен быть четко расписан порядок действий в случае возникновения инцидента с проявлениями расизма.
- Общешкольный подход, включая соответствующую процедуру и согласованные действия по разрешению таких инцидентов, должен распространяться на всех членов школьного коллектива: руководство, педагогический коллектив, техперсонал, учащихся, родителей и посетителей.
- Все должны хорошо понимать, что отслеживание проявлений расизма и расистских инцидентов - и борьба с ними - это обязанность каждого члена школьного коллектива.
- Подход к проблеме расизма должен быть последовательным, чтобы каждому было ясно, что от него ожидается.
- Необходимо четкое понимание того, что реакция на инцидент должна последовать незамедлительно, как только он произошел или был выявлен.
- Дополнительные меры в ответ на инцидент следует принимать в заранее оговоренные сроки.

(Источник: www.northants-ecl.gov.uk/apps/IPS/msc/rig/hme.asp*)*.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Серьезный инцидент» - Карточка ролевой игры

Сыграйте экспромтом в короткую ролевую игру на базе нижеследующего описания инцидента. Она должна состоять из трех коротких сцен, как указано ниже. В перерыве между частями ведущие просят участников записывать свои впечатления от происходящего.

Сцена 1. Двое педагогов беседуют в учительской.

В прошлом месяце в школе произошло несколько карманных краж. Опять исчезли деньги. Директор твердо решил до конца разобраться с этими случаями воровства и привлек учителей к поискам вора. В совершении кражи, по крайней мере, в последнем случае, подозревается Абдалла, родители которого - выходцы из Северной Африки.

Сцена 2. Разговор в школе между отцом мальчика и директором. В результате отец полностью возмещает директору украденную сумму.

Сцена 3. Двое педагогов беседуют в учительской.

Тот факт, что отец возместил деньги, расценивается учителями как признание вины Абдаллы. Позже, однако, они находят свидетельства, подтверждающие, что мальчик никакого отношения к краже не имел.

Серьезный инцидент - рекомендации для ведущего

Попросите добровольцев инсценировать этот сюжет. В перерывах между сценами задайте зрителям вопросы и попросите их в нескольких словах записать ответы.

Сцена 1. Двое педагогов беседуют в учительской.

В прошлом месяце в школе произошло несколько карманных краж. Опять исчезли деньги. Директор твердо решил до конца разобраться с этими случаями воровства и привлек учителей к поискам вора. В совершении кражи, по крайней мере, в последнем случае, подозревается Абдалла, родители которого - выходцы из Северной Африки.

Первый перерыв. Вопрос к зрителям: Как бы вы поступили на месте директора?

Сцена 2. Разговор в школе между отцом мальчика и директором. В результате отец полностью возмещает директору украденную сумму.

Второй перерыв. Вопрос к зрителям: Считаете ли вы развязку инцидента удовлетворительной?

Сцена 3. Двое педагогов беседуют в учительской.

Тот факт, что отец возместил деньги, расценивается учителями как признание вины Абдаллы. Позже, однако, они находят свидетельства, подтверждающие, что мальчик никакого отношения к краже не имел.

Третий перерыв. Третий вопрос к зрителям: Каково теперь ваше мнение?

Первая полоса

«Распространять новости значит размножать их».
Тибетская поговорка

Темы	СМИ, глобализация, окружающая среда
Сложность	Уровень 3
Количество участников	10-24
Время	180 минут
Обзор	▪ Это инсценировка работы группы журналистов над подготовкой первой полосы своей газеты к печати. Работая в малых группах, участники изучают следующие вопросы: ▪ Предубеждения, стереотипы и объективность в средствах информации ▪ Образы и роль СМИ в освещении прав человека
Соответствующие права	▪ Право на свободу мысли, мнения и выражения ▪ Право на неприкосновенность частной жизни ▪ Права на развитие, жизнь и здоровье
Задачи	▪ Стимулировать интерес к правам человека путем работы с образами ▪ Задуматься над ролью СМИ и их подходом к правам человека. ▪ Развить навыки общения и сотрудничества
Материалы	▪ Большое помещение для работы двух-трех групп и проведения пленарного заседания ▪ 40 фотографий из газет ▪ Бумага и ручки для записей ▪ Большие листы (А3) или перекидные листы на доске, маркеры ▪ Ножницы и клей для каждой группы ▪ Столы, с достаточной рабочей поверхностью для того, чтобы разложить на них все бумаги
Подготовка	▪ Выберите 40-45 фотографий из журналов и газет. Примечание: эти сорок фотографий придется размножить, чтобы у каждой группы был свой набор. Поэтому вам потребуется либо покупать каждую газету в нескольких экземплярах, либо иметь доступ к копировальной машине ▪ Разложите один набор фотографий на столе

Инструкции

1. Ознакомьте участников с упражнением. Объясните, что в нем инсценируется вечер в редакции местной газеты, где журналисты работают над первой полосой своей газеты. И хотя это местная газета, обслуживающая жителей какого-то округа или района, она поставила своей задачей регулярно информировать читателей о событиях в мире, в том числе и о положении с правами человека.
2. Разделите всех на группы по восемь человек. Участники каждой группы должны представить себя членами журналистской редакции, работающей над своей

газетой. Их задача - подготовить к печати верстку и макет первой полосы утреннего выпуска своей газеты.

3. Попросите группы придумать названия для своих газет.
4. На пленарном заседании обсудите основные элементы и вид типичной первой полосы.
5. Покажите участникам фотографии. Попросите их молча обойти стол с разложенными на нем фотографиями, воздерживаясь пока от комментариев. Объясните, что с этими фотографиями они будут работать; тогда они смогут использовать и интерпретировать их по своему усмотрению.
6. Редколлегии приступают к работе. Раздайте каждой группе бумагу, клей, ножницы, ручки - но фотографии пока не давайте.
7. Проведите инструктаж: редколлегиям дается один час на то, чтобы выбрать четыре-пять материалов, которые они хотели бы поместить в номер, написать заголовки и подзаголовки, выбрать фотографии и подготовить макет. Объясните, что длинных статей писать не нужно: заголовков и подзаголовков будет достаточно. Они должны сконцентрироваться на том впечатлении, которое производит первая полоса, а не на текстах заметок. Предложите начать с обсуждения тем и вопросов, которые они хотели бы поместить на первую полосу. Скажите им, что через 10 минут они получат фотографии из «Отдела печати».
8. По истечении десяти минут раздайте группам наборы газетных фотографий.
9. Завершив работу, группы выносят свои первые полосы на суд читателя. Затем переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с обмена мнениями о самом упражнении, затем обсудите средства информации, права человека и приверженность делу.

- Как была организована работа групп? Как они принимали решения о том, как вести работу и какие темы освящать? Все ли считают, что у них была возможность внести свой вклад в работу?
- Как отбирались темы или вопросы для первой полосы? Что было первичным: тема или фотообраз? То есть, определялась ли сначала тема, и к ней подбиралась соответствующая фотоиллюстрация, или наоборот, конкретные снимки подсказывали «материал»?
- Какие темы или вопросы были представлены? Имеют ли они отношение к правам человека? Были ли темы, которые кому-то хотелось осветить, но пришлось отказаться?
- Насколько похожими оказались первые полосы различных газет? Использовались ли в них одинаковые темы и фотографии?
- Использовались ли одинаковые фотографии для иллюстрации разных тем?
- Откуда люди узнают новости? Из газет, телевидения, радио или через Интернет? Почему они следят (или не следят) за новостями?
- Пытались ли группы имитировать первых полосы «настоящих» газет или шли своим путем? В чем состояло различие?
- Какие новости в действительности доминируют в печати?
- Хорошо ли освещается проблематика прав человека в целом?

- Один из главных спорных вопросов, касающихся прессы – это ее «объективность». Возможно ли в принципе, по мнению участников, объективное освещение новостей?
- Какие темы прав человека были помещены на первых полосах?
- Какие у участников представления о молодежи в других странах?
- Какие важные темы отсутствовали в наборах фотографий?

Советы ведущим

Отбирая снимки для упражнения, старайтесь их разнообразить и избегать стереотипов. Обычно новости перенасыщены сообщениями об убийствах, войнах и катастрофах, и реже содержат положительную информацию. (В Африке, например, происходят не только войны и царит голод!). Ваш набор должен содержать иллюстрации и «хороших», и «плохих» новостей. Стремитесь расширить географический охват, обеспечить гендерный баланс, показать образы молодежи и вещи, касающиеся повседневной жизни молодых людей, включая примеры их успешного участия в жизни общества. Включайте фотографии, связанные со злободневными темами и известными лицами, жизнью в поликультурных обществах и глобальном мире. Ниже приводится список, из которого можно почерпнуть какие-то идеи. (Он основан на перечне, использующемся в упражнении «Фабрика новостей», которое предлагается ниже среди «вариантов»).

Телеведущая
Глобус
Группа кинооператоров где-то в развивающейся стране
Женщины на строительстве плотины
Выплата пособий по безработице
Шахтер-африканец
Пестициды
Батарейки
Реклама ресторана, торгующего гамбургерами
Выжженная зноем почва
Дети играют в воде
Мойка машины
Горящая нефть
«Гринпис» в действии
Столб дыма из заводской трубы
Реклама алкоголя
Реклама кока-колы
Продавец на пляже
Рынок в Азии
Одинокая женщина
Трущобы в Брюсселе
Переполненный мусорный бак
Сортировка консервных банок
Негритянский юноша с гитарой
Звезда рок-музыки
Полиция штата
Граффити
Парламент
Наркотики
Лагерь беженцев
Дети в приемнике-распределителе для иммигрантов
Футболист
«Международная Амнистия» в действии
Демонстрация на Филиппинах
Войска США в Югославии
Боевой самолет
Боевик
Тела двух погибших солдат
Гора мешков с зерном
Женское собрание
Планирование семьи
Профилактика СПИДа
Толпа людей
Общественный транспорт
Выставка автомобилей
«Пробка» на улице
Юноша с микрофоном
Мобильный телефон

Обсуждая в начале занятия вид и макет типичной газетной первой полосы, обратите внимание участников на то, каким шрифтом печатаются заголовки, чтобы они бросались в глаза, и как излагается текст; сначала обычно идет короткое резюме из пары абзацев, а затем полный текст шрифтом помельче. Обсудите, как используются снимки, чтобы проиллюстрировать текст или привлечь внимание читателя. Отметьте также, что снимок не может отразить! Поговорите о том, как монтируются фотографии, чтобы сразу обратить внимание на то, что фотограф или редактор считает важным. Обратите внимание, как пишутся подписи к фотографиям.

Знаменательная дата

3 мая
Всемирный день свободы печати

Варианты

Еще один способ представления этого упражнения – это «телевизионная программа новостей». Если вы решили работать над телевизионным выпуском, настоятельно рекомендуется показать слайды (диапозитивы) в затемненном помещении, чтобы воспроизвести обстановку просмотра телепередачи. Вы можете подготовить свои слайды или взять напрокат специально подготовленный для этой цели набор в организации «Европейская федерация межкультурного обучения» (EFIL).

Предложения по продолжению

Обсудите аспекты прав человека, выбранные группами для новостей. Каково положение с этими правами в вашей стране?

Участники могут связаться с местной газетой, радиостанцией или телеканалом и побеседовать с журналистами об их работе, обсудить проблему объективности и освещение глобальных проблем и вопросов прав человека в средствах информации.

Если группе нравятся упражнения, требующие быстроты мышления, предложите ей упражнение «Минуточку!» на странице193, посвященное отношениям между спортом и правами человека.

Идеи для действий

Многие местные радиостанции предоставляют возможность различным группам местного населения выпускать свои передачи. Подключитесь к такому групповому проекту, соберите материал и подготовьте передачу по теме, представляющей интерес, например, под лозунгом «Думай глобально - действуй локально!».

Дополнительная информация

Некоторые отправные точки для обсуждения тем, рассматриваемых в упражнении.

а) *СМИ*

1. Как на взрослых, так и на молодых людей обрушивается поток всевозможной информации из самых различных источников. Мы можем задать себе вопрос: а что нам делать с этой информацией? Повысила ли она нашу информированность?
2. Коммерциализация средств информации постоянно усиливается; все большую тревогу вызывают упрощение смысла, оперирование стереотипами и погоня за сенсациями. Найти качественные новости становится все труднее.
3. Последнее особенно касается новостей о проблемах неравенства, прежде всего в отношении развивающихся стран. Новости «не с Запада» часто подаются под западным углом зрения. В результате новости нередко оказываются негативными и удручающими.

б) *Права человека*

Средства информации, безусловно, играют важную роль в привлечении внимания общества к проблемам прав человека. Но мы должны понимать, в каком свете освещается эта тематика и чем это освещение мотивируется. Необходимо критически подходить к тому, что нам предлагается – или не предлагается – в качестве фактов и информации, и как они

подаются. Например, одних и тех же участников военных действий - в зависимости от своих политических пристрастий - одни газеты именуют «борцами за свободу», а другие - террористами. Представители других культур могут изображаться необъективно. Например, инуиты могут предстать в каком-нибудь репортаже как самобытные, закаленные холодом люди, которые живут в домах «иглу» и ведут борьбу за сохранение своего традиционного образа жизни, но как только речь заходит о китобойном промысле, они сразу становятся «убийцами китов».

в) *Приверженность делу*

Несколько снимков, отобранных для упражнения, должны показать, что у людей, и в первую очередь у молодежи, есть возможность взяться за какое-то вполне реальное дело. Мы, как преподаватели, молодежные работники и т.д., хотим, чтобы у молодежи был стимул работать ради улучшения положения в мире. Мы задаемся вопросом, как нам побудить молодых людей взяться за дело, и можем усомниться в том, насколько привлекательны открывающиеся перед ними возможности. Какие-то ответы мы сможем получить на основании тех слайдов, которые выберут для работы молодые участники.

Переговоры с профсоюзами

За хорошую работу полагается соответствующая оплата.

ДЕМОКРАТИЯ

ГРАЖДАНСТВО

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА

СЛОЖНОСТЬ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

10-15

ВРЕМЯ

120 МИНУТ

Темы	Демократия, социальные права, гражданство
Сложность	Уровень 4
Количество участников	10-15
Время	120 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой инсценировку переговоров о размере заработной платы и условиях труда между работодателем и работниками с участием представителей профсоюза. Обсуждаемые вопросы включают: ▪ Роль профсоюзов ▪ Заключение коллективных договоров по месту работы ▪ Права трудящихся
Соответствующие права	▪ Право на коллективный договор ▪ Право на собрания и ассоциации, особенно на создание профессиональных союзов и вступление в них ▪ Право не быть несправедливо уволенным
Задачи	▪ Понять роль профсоюзов ▪ Развивать навыки принятия решений методом консенсуса ▪ Способствовать активному участию в жизни общества, развитию чувства ответственности и солидарности
Материалы	▪ Копии раздаточного материала 1 «Ситуация», по одной на каждого участника ▪ Копии раздаточного материала 2 «Краткий глоссарий терминологии по трудовым отношениям», по одной на каждого участника ▪ Карточки с указанием роли участников (факультативно) ▪ Бумага, цветные маркеры и ручки (факультативно) ▪ Два помещения (желательно, но не обязательно)
Подготовка	▪ Прочитайте описание упражнения и информацию из раздаточного материала, чтобы быть во всеоружии, если придется отвечать на вопросы действующих лиц. ▪ Подготовьте комнату. Поставьте шесть стульев в круг для представителей сторон, участвующих в переговорах, и для председателя заседания. За ними расставьте стулья для остальных участников.

Инструкции

1. Представляя упражнение, объясните, что речь идет об инсценировке встречи между работодателями, с одной стороны, и работниками и представителями профсоюза - с другой. Конечная цель встречи - достичь соглашения по поводу зарплаты и условий труда работников путем коллективных переговоров.

2. В качестве разминки попросите группу решить, каким будет название фирмы и в какой отрасли она будет действовать. Это может быть реальная или воображаемая компания, производящая реальную или воображаемую продукцию. Придумайте название и для профсоюза.
3. Разделите участников на две группы в соотношении 2:1. Группа поменьше представляет работодателей, а более многочисленная - работников и их профсоюзных представителей.
4. Раздайте участникам по копии материала 1 «Ситуация» и по копии материала 2 «Глоссарий». Дайте участникам 10 минут на ознакомление с материалами, затем убедитесь, что информация всем понятна.
5. Кратко обрисуйте, как будет проходить инсценировка переговоров. Работодатели, созвавшие встречу, должны первыми изложить свое предложение, потом следуют предложения профсоюза и работников. После этого стороны должны постараться придти к соглашению.
6. Попросите участников договориться о регламенте встречи, например, стоит ли ограничивать выступления в ходе переговоров по времени – скажем, двумя минутами? Какова будет общая продолжительность встречи? Будут ли короткие перерывы для консультаций представителей с теми, кого они представляют и т.д. Кто может выступать кроме представителей, или только у них будет такое право?
7. После выяснения всех деталей попросите участников разойтись по двум своим группам для подготовки к совещанию (30 минут). Работодатели/профсоюзы должны выбрать двух представителей и председателя заседания. Затем две группы должны:
   - разработать новое предложение, которое будет выдвинуто на заседании;
   - определить полномочия своих представителей по ведению переговоров;
   - договориться о намерениях, т.е. о наихудшем варианте и минимальных условиях, на которые они будут готовы пойти.
8. Когда группы подготовятся, пригласите их представителей сесть в круг на пять стульев, а остальных занять места за ними. Попросите председателя открыть заседание.
9. После завершения переговоров сделайте небольшой перерыв, чтобы участники могли выйти из роли, и переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с краткого анализа ощущений участников во время упражнения, затем переходите к обсуждению происходившего и извлеченных уроков:

- Как сотрудничали две группы, чтобы принять решение по первоначальным предложениям? Сложно им было или легко?
- Учитывали ли группы только свои собственные интересы при выдвижении первоначальных предложений или также принимали во внимание интересы компании?
- Разрабатывали ли группы конкретную тактику переговоров?
- Как проходила встреча? Все ли желающие имели возможность высказаться?
- Сумели ли стороны прийти к взаимоприемлемому решению?
- Право быть членом профсоюза – это признанное право человека. Насколько важно это право? Каковы были бы последствия лишения этого права?

Знаменательная дата

1 мая
День международной солидарности трудящихся

- Насколько хорошо люди осведомлены о том, что такое профсоюзы и чем они занимаются?
- Насколько сильны профсоюзы в вашей стране? А есть ли у вас организации работодателей?
- Есть ли среди участников члены профсоюзов? Почему они вступили в профсоюз? В чем состоят плюсы и минусы?

Советы ведущим

Прежде, чем проводить это упражнение, необходимо выяснить общественное мнение и общее отношение к профсоюзам в вашей стране. Например, эта идея может встретить неприятие в бывших социалистических странах, где еще помнят то время, когда профсоюзы провозглашались «школой коммунизма». В таком случае, возможно, следует начать с разбора представлений и стереотипов, существующих в отношении профсоюзов. Вы также может попросить участников установить контакт с местной профсоюзной организацией, чтобы получить информацию из первых рук, и провести дополнительные исследования по проблемам трудовых отношений в их стране. Вы также можете отметить важность и актуальность профсоюзов в защите прав трудящихся независимо от того, с какой политической системой они ассоциируются.

В зависимости от состава группы вы можете дать дополнительные рекомендации по процессу ведения коллективных переговоров. Вы можете дать участникам несколько подсказок по основным вопросам, которые следует обсудить при выработке позиции и предложений, например:

- Готовы ли работники отказаться от повышения зарплаты в интересах сохранения всех рабочих мест?
- Увольнение каких категорий работников было бы приемлемо в случае неизбежности сокращения штатов?
- Реалистичны ли ваши предложения? Не повлекут ли они за собой слишком тяжелые последствия для фирмы?

Дайте встрече и переговорам идти своим чередом. Если, например, работники и профсоюзы считают целесообразным объявление забастовки для достижения своих целей, снабдите их фломастерами и бумагой, чтобы они могли подготовить плакаты для пикетчиков. Если же работодатели решат не допускать рабочих на предприятие, т.е. устроить локаут, подготовьте вторую комнату, куда могли бы пойти рабочие.

В большинстве стран Европы коллективные переговоры регламентируются законом. Может быть, имеет смысл найти текст такого закона и сделать копии его важнейших статей, чтобы участники могли реализовать весь потенциал этого упражнения.

Варианты

Еще один пример ситуации, требующей переговоров о правах участников – это заседание в школе, посвященное конфликту из-за «проблемного» учащегося. В заседании могут принять участие учащийся и его родители, с одной стороны, и классный руководитель, представители школьной администрации и родительского комитета – с другой.

Предложения по продолжению

Пригласите для выступления перед участниками представителя профсоюзной организации. Телефоны профсоюзов вы найдете в местном телефонном справочнике. Как правило, профсоюзы с готовностью откликаются на такие просьбы, желая быть поближе к молодежи, и это дает вам хороший шанс!

Если группе понравилось обсуждать такие идеи, ей может прийтись по душе упражнение «Где вы стоите?», в котором участники должны отстаивать свои взгляды по целому ряду вопросов, связанных с правами человека.

Возьмемся за дело

Разработайте вместе с местной профсоюзной организацией проект по популяризации профсоюзного движения среди молодежи.

Дополнительная информация

Информация о молодежи и ее участии в профсоюзном движении приводится в разделе о социальных правах на странице 435.

Примечание: Подготовлено при участии Британского профсоюза GMO, Европейского профсоюзного колледжа и Ассоциации по подготовке рабочих в Европе к воздействию новых технологий

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ситуация

Действие происходит на совещании с участием работодателей и работников, а также представителей профсоюза, чьи попытки прийти к согласию по вопросу о повышении заработной платы, зашли в тупик.

Предприятие работает круглосуточно 365 дней в году. На предприятии насчитывается 1000 работников, включая руководство. Все рабочие - члены местного профсоюза.

Фирма переживает финансово-экономические трудности, но банкротство ей пока еще не грозит. Прибыли остаются высокими, но за последний год из-за спада в отрасли они пошли на спад. За последние три года реальная зарплата снизилась на 3%, количество занятых сократилось на 10%.

Работники требуют повышения зарплаты, аналогичного прибавкам в других отраслях экономики.

Руководство в свою очередь заявило, что любое повышение зарплаты повлечет за собой сокращение штатов. Оно предложило работникам и профсоюзу обсудить следующий вариант:

- Повышение в течение года ставки зарплаты по индивидуальным контрактам на 4% (текущая инфляция составляет 2% в год).
- Начисление зарплаты, исходя из количества часов, наработанных за год, а не за день или неделю, и отменить сверхурочную работу.
- Сокращение штатов (на 10% - в первую очередь за счет совместителей, занятых неполное время и стажеров, по принципу «последним нанят - первым уволен») и уход по собственному желанию.

Предложение руководства было отвергнуто общим собранием работников, опасавшихся значительного ухудшения условий в результате реализации этих предложений (в настоящее время у 40 процентов работников плата за сверхурочные составляет значительную часть заработка). Профсоюзы и работники представили свое встречное предложение:

- Повысить ставки на 9% за два года.
- Сверхурочные и премиальные оставить без изменений.
- Общее количество занятых не сокращать, а любой работник, вынужденный уволиться, должен пройти переподготовку за счет предприятия.
- В случае неудовлетворения требований последует забастовка.

Это встречное предложение было отвергнуто руководством, утверждавшим, что предложенные профсоюзом и работниками меры не решают проблем предприятия.

Переговоры продолжаются уже два месяца.

Нынешняя встреча была созвана в соответствии с политикой компании, предусматривающий созыв специального совещания с участием всех заинтересованных сторон, если после двух месяцев переговоров согласие не было достигнуто. Это совещание и является предметом инсценировки. На нем обе стороны должны представить новые, реалистичные предложения, чтобы заложить основу для достижения взаимоприемлемого соглашения.

Всего за столом переговоров должно находиться семь человек: два представителя руководства, председатель совещания (назначенный работодателями) и четыре представителя профсоюза. Поскольку специальное совещание проходит открыто, на нем могут присутствовать все работники.

Краткий глоссарий терминологии по трудовым отношениям

Коллективные переговоры: Это процесс переговоров, в ходе которого работодатели и представители работников стремятся совместными усилиями достичь соглашения и решить такие вопросы, как размер заработной платы и условия труда.

Локаут: Один из самых радикальных способов проявления власти предпринимателя. При локауте работодатель запрещает работникам появляться на рабочем месте, т.е. буквально оставляет их за дверями предприятия, пытаясь принудить их принять требования администрации.

Сокращение штатов: Сокращение штатов происходит тогда, когда работник увольняется вследствие решения работодателя прекратить свой бизнес. Уволенному по сокращению может полагаться пособие в качестве компенсации за увольнение.

Выходное пособие: Если постоянный работник уволен несправедливо или вследствие реорганизации компании, он/она имеет право на получение компенсации, именуемой выходным пособием. Размер выходного пособия обычно определяется исходя из получаемой работником зарплаты, например, оно может составлять размер недельной зарплаты, умноженный на количество проработанных лет.

Забастовка: Право на забастовку является основным социальным правом человека, которое рассматривается как необходимый элемент успешных коллективных переговоров и средство уравновешивания изначально неравных отношений между предпринимателем и работником. Забастовка – это отказ работников от выполнения работы или создание препятствий для ее выполнения. Но рабочие не могут объявить забастовку, когда им заблагорассудится. Для объявления забастовки необходимо выполнить ряд условий, которые обычно определены в законодательстве и варьируются от страны к стране.

Профсоюз: Профсоюз – это объединение, существующее для защиты интересов рабочих, включая оплату и условия труда. Профсоюз обычно представляет рабочих на переговорах с предпринимателем. Во многих странах профсоюзы объединены в конфедерации.

Повесть о двух городах

Вы слыхали о Леголандии? Это городок в Дании построенный из миниатюрных пластмассовых кирпичиков. Теперь у вас есть возможность посетить Экваландию и Эголандию!

Темы Социальные права, гражданство, окружающая среда

Сложность Уровень 3

Количество участников 4-10

Время 90 минут

Обзор Это настольная игра, участники которой выбирают город, в котором они хотели бы жить, и удобства, которыми они хотели бы пользоваться. При этом затрагиваются следующие вопросы:
- Солидарность в обществе
- В чем смысл уплаты налогов
- Ценность демократии на местах

Соответствующие права
- Право на социальное обеспечение
- Право собственности
- Право на здоровую окружающую среду

Задачи
- Развитие чувства ответственности перед обществом
- Осознание важности социального обеспечения в жизни общества
- Содействие утверждению ценностей солидарности и ответственности

Материалы
- 1 экземпляр настольной игры («игральной доски»)
- Картон или бумага формата А3
- 1 игральная кость
- Скрепки двух цветов (например, красные и синие). Количество скрепок каждого цвета должно быть одинаковым. У каждого игрока должно быть достаточное количество скрепок.
- Ножницы
- Клейкая резина или клей
- 4 листа с набором сменных карточек
- 2 конверта
- Деньги (6 000 ед. на игрока) – можно найти на странице 302
- 2 экземпляра «Заданий банкира города».
- 1 экземпляр «Заданий банкира игры»
- Бумага и ручки
- Секундомер
- Проектор и слайд с правилами игры (по возможности)

Подготовка
- Прочитайте инструкции, чтобы ознакомиться с доской, заменой карточек и правилами игры
- Вырежьте сменные карточки с двух листов. Чтобы не перепутать, держите их в двух конвертах, обозначенных А и Б. (Оставшихся два листа будут использоваться как справочный материал на заседаниях «городских советов»)
- Ксерокопию игральной доски наклейте на картон или жесткую бумагу, чтобы она дольше вам послужила.

ТЕМЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА

ГРАЖДАНСТВО

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

СЛОЖНОСТЬ

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ

4-10

ВРЕМЯ

90 МИНУТ

- Выберите трех участников на роли банкиров - по одному банкиру на город и еще один потребуется вам как банкир игры. Раздайте обоим банкирам городов и банкиру игры листы с изложением их заданий. Попросите банкиров сделать карточки или эмблемы, по которым их можно будет узнавать в процессе всей игры
- Остальных участников разделите на две равные группы. Одной раздайте красные скрепки, а другой - синие.
- Попросите каждого игрока сделать себе «фишку», написав свое имя на листочке бумаги, свернув его в трубочку и скрепив скрепкой своего цвета.
- Напечатайте деньги! Сделайте копии банкнот со страницы 302, разрежьте их, чтобы на каждого игрока получился полный комплект банкнот.

Инструкции

1. Объясните, что это упражнение представляет собой настольную игру, и покажите участникам игральную доску. Продемонстрируйте маршрут, представляющий город «А», а потом – маршрут города «Б». Отметьте места, где они пересекаются, и покажите квадратики, где участники получают зарплату, уплачивают налоги и где можно «переселиться» в другой город.
2. Объясните правила игры (см. раздаточный материал ниже). Убедитесь, что все их поняли. Определите, когда игра должна завершиться.
3. Попросите банкиров подготовить себе простые опознавательные знаки (карточка и т.п.), чтобы участники знали, кому платить налоги.
4. Начинайте игру! После ее завершения переходите к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с обзора процесса игры, затем обсудите с участниками, ктк чему научился.

- Получили ли они удовольствие от игры? Что в ней понравилось, а что нет?
- Не показалось ли в начале игры несправедливым, что одни платят больше налогов, чем другие? Сохранилось ли это ощущение в ходе игры по прошествии некоторого времени?
- Как проходили заседания горсоветов? Был ли процесс принятия решений демократичным?
- Как себя чувствовали те, кто не соглашался с решениями горсоветов?
- Кто «переселился» в другой город? Почему?
- Пожертвовал ли кто-то на заседании горсовета деньги из своего кармана на общественные нужды? Зачем?
- В начале игры социальные условия в городах «А» и «Б» были одинаковыми. А в конце игры? Появились ли какие-то различия? Какие именно?
- В каком городе вы бы предпочли жить? Почему?
- Стоит ли платить более высокие налоги, чтоб всем жилось лучше? Или вы предпочитаете оставлять все свои заработки себе и покупать то, что нужно и что хочется вам?
- Что произошло с двумя городами в конце игры? Где они в итоге оказались: в стране равенства Эквалaндии или в Эголандии, стране индивидуалистов и эгоистов?

- Какую бы оценку вы дали своему обществу по 10-бальной шкале от 1 (Эголандия) до 10 (Эквалaндия)?

Советы ведущему

Для любого человека, знакомого с настольными играми, эта игра не представляет особой сложности, тем не менее, постарайтесь как можно тщательнее объяснить правила игры. Игрокам будет легче, если вы напишете их на доске с перекидными страницами, покажете на экране или раздадите копии всем участникам.

Идеальное количество участников игры, выступающих в роли граждан - десять человек, по пять в каждом городе. Если в группе, скажем, 16 человек, пусть банкиры работают в парах. Если у вас большая группа, лучше параллельно провести две игры. В этом случае не забудьте подготовить второй набор материалов и пригласить ассистента для проведения второй игры.

Полезный совет: прежде чем предлагать игру группе, сыграйте в нее с друзьями или соседями. Тогда вам будет проще давать инструкции, и игра пройдет более гладко.

Примечание: В игре люди, которые собирают налоги и распоряжаются финансами городов, именуются «банкирами». На самом деле банкиры таких функций не выполняют. Просто это название используется во многих популярных настольных играх. Если слово «банкир» кажется вам не самым подходящим, придумайте вместо него что-нибудь другое, скажем, «финансист».

Предложения по продолжению

Почему бы не предложить участникам подумать над своими вариантами Эквалaндии будущего. Используйте упражнение «Варианты нашего будущего» на странице 90.

Правила игры

Число участников: От 7 до 13. Трое играют роль банкиров. В начале игры число игроков должно быть равным в обоих городах.
Цель игры: Побеждает игрок, у которого в конце игры осталось больше всего денег.

Как играть

1. Трое игроков назначаются на роли банкиров: один в городе «А», другой в «Б» и третий - банкир игры.
2. Одна половина игроков получает красные «фишки», другая - синие.
3. В начале игры игроки разделены на две команды с равным числом участников. В каждой команде одинаковое количество «красных» и «синих» игроков. Одна команда путешествует по маршруту города «А», другая - города «Б».
4. Все игроки начинают с квадратика «старт и зарплата».
5. Игрок вправе перейти на маршрут другого города только в том случае, если он находится в квадратике «возможность перехода».
6. Изначально у каждого игрока зарплата соответствует его цвету:
   - Синие получают 500 ед.
   - Красные - 100 ед.
7. Бросьте кости, чтобы определить, кто начинает. Игру начинает тот, у кого выпало больше,

Знаменательная дата

1-й понедельник октября
Всемирный день Хабитат – «Города без трущоб»

потом игроки бросают кости по очереди, двигаясь по кругу против часовой стрелки.

8. Все игроки по очереди бросают кости и передвигают свои фишки по маршруту своего города на указанное число квадратиков. Поставив фишку на квадрат, игрок зачитывает вслух инструкции и следует им.
9. Примечание: Если игрок по инструкции должен вернуться назад, он отступает, пока не остановится на нужном квадрате, но уже не выполняет указанные на нем инструкции.
10. Если игроку нужно платить, а денег не хватает, игрок остается в этом квадрате и становится «нищим».
11. В одном квадрате одновременно могут находиться несколько игроков.

Особые квадраты

Уплата налогов

Всякий раз, проходя квадрат «Уплата налогов», игрок должен платить налог (причем даже в том случае, если игрок там не останавливается). Сумма налога зависит от зарплаты игрока и от города.

Город А	40%	при зарплате 500 или более
	10%	при зарплате 100 или менее
Город Б	10%	независимо от зарплаты

Примечание:

Безработный, не получающий пособия, освобождается от налогов.

Безработный, получающий пособие, платит 10%, независимо от города.

Налог уплачивается банкиру соответствующего города (игроки из *Экваландии* платят своему банкиру, а игроки из *Эголандии* - своему).

Зарплата

Всякий раз, проходя квадрат «старт и зарплата» (останавливаться на нем не обязательно, достаточно его пройти), игрок получает свою зарплату у банкира игры.

Если это безработный и если в городе действует система социального обеспечения, он получает пособие у банкира города.

Возможность перехода

Оказавшись в этом квадрате, игрок решает, стоит ли ему перейти из одного города в другой, или нет (переселиться из Экваландии в Эголандию или наоборот). Для осуществления перехода необходимо объявить о таком решении банкирам и остальным игрокам. Начиная со следующего хода, он будет двигаться уже по маршруту другого города.

Игрок, сменивший город, получает ту же зарплату, что и раньше, но платит налоги по налоговым законам нового города.

Заседания горсоветов

Все участники присутствуют на заседаниях своих горсоветов. Это дает возможность изменить курс городской политики, если такая необходимость существует.

Заседания могут проводиться после каждой пятой уплаты налога. Банкиры городов ведут учет количества людей, прошедших квадрат уплаты налогов в их городе. После того, как пятый игрок преодолеет этот квадрат, банкир назначает заседание.

Игроки данного города решают, хотят они проводить заседание или нет.

На время заседания игра приостанавливается, и игроки другого города также не возобновляют игру, пока оно не завершится.

Игрокам дается 5 минут, чтобы определить потребности города и внести изменения в городскую политику. Варианты изменений указаны на сменных карточках, и горожане могут свериться со своей копией списка сменных карточек, чтобы узнать, какие вопросы стоят «на повестке дня» (т.е. из каких вариантов они могут выбирать).

Чтобы изменить городскую политику, игроки должны покупать сменные карточки на средства из налоговых поступлений города. Стоимость указана на каждой карточке. Городской совет может осуществлять только те изменения, которые он может себе позволить. Банкир города выплачивает причитающуюся сумму банкиру игры. Количество приобретаемых карточек (и изменений в политике) ограничивается только финансовыми возможностями города.

Если городской совет переживает финансовые трудности, он может перепродать одну или несколько своих карточек банкиру игры за 50% от первоначальной цены.

Богатые горожане могут при желании внести свои средства в городскую казну для покупки карточек.

Банкир прикрепляет карточки к соответствующим квадратикам игральной доски, используя совсем немного клея.

Сменные карточки

Всего имеется 17 карточек с указанием политических решений, которые городской совет может принять на своем заседании. Карточки приобретаются у банкира игры по указанной на них номинальной цене. После покупки банкир города приклеивает карточку (карточки) на соответствующий квадрат доски, в соответствии с решением горожан.

«Замена» может произойти на любом квадрате. Если в момент «изменения курса» на соответствующем квадратике находится игрок, он действует в соответствии с предыдущими инструкциями. Новые правила вступают в силу только для следующего игрока, который окажется на этом квадрате.

На заседании городского совета граждане/игроки, определяя политику города, могут приобрести одну или несколько сменных карт. Все карты должны быть оплачены.

Нищие

Игрок, оказавшийся без денег для уплаты налогов или других выплат, остается в том квадрате, где его постигла такая участь, и становится нищим. Однако если в его городе есть ночлежка для бездомных, нищий, если захочет, может не оставаться в своем квадрате, а переночевать там, но это не освобождает его от долговых обязательств.

Нищий может попросить денег у любого игрока, попавшего в его квадрат. Каждый игрок сам решает, давать милостыню или нет. Когда у нищего образуется достаточно денег для погашения своих долгов, он дожидается своей очереди, платит, бросает кость и продолжает игру.

Нищие бросают кости через раз, пропуская каждую вторую очередь. У них есть шанс:

Если выпало 6 Найти 50 ед. в мусорном баке

Если выпало 5 Собрать 20 пустых пивных бутылок, сдать в пункте приема стеклотары - если он есть в городе! - и получить 50 ед.

Если выпало 4 Получить 10 ед. от первого игрока, пересекающего твой квадрат
Если выпало 3 Напиться и проспать свою следующую очередь
Если выпало 2 Проснуться в парке и найти под своей скамейкой 10 ед. Если город парк благоустроил, находка составит 20 ед.
Если выпало 1 Стать жертвой ограбления. Следующую милостыню придется отдать банкиру города.

Выигрыши выплачивает нищему банкир города, в котором тот живет.

Когда заканчивается игра?

Как заканчивать игру игроки решают до ее начала. Они могут выбрать одну из следующих возможностей.

- После того, как первый игрок завершит 20 кругов
- По истечении определенного времени, скажем, 45 минут игры.

Примечание: Игра автоматически завершается в случае банкротства одного из городов. Побеждает игрок, у которого в конце игры больше всего денег.

Дополнительная информация

Европейский кодекс социального обеспечения

Европейский кодекс социального обеспечения Совета Европы вступил в силу в 1968 году. На ноябрь 2002 г. он был ратифицирован 18 государствами-членами. Кодекс охватывает широкий круг вопросов социального обеспечения, включая гарантии:

- медицинского обеспечения, включая терапевтическую, специальную и экстренную медицинскую помощь;
- пособий по безработице;
- пенсий по выслуге лет и;
- пособий по инвалидности.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сменные карточки

Благоустройство парка, строительство в нем плавательного бассейна и детской площадки. 200 ед.	Уборка парка. 100 ед.	Теперь дороги полностью отремонтированы. Продвигайтесь вперед на три квадрата. 400 ед.	Дороги ничего, выбоины заделаны. До следующей сессии горсовета выдержат. 200 ед.	Вы уволены! Пособие из фонда помощи безработным составляет 30% вашей зарплаты. Резервный фонд города должен при этом составлять 1000 ед.
Конец забастовки школьных учителей! Бросайте кость еще раз. Стоимость повышения зарплаты: 400 ед.	Открыли новый театр и кинотеатр. Стоимость: 400 ед.	Ваш отец пенсионер. Создание системы пенсионного обеспечения обойдется в 400 ед.	Хочется почитать? Пожалуйте в библиотеку! Бросайте кость еще раз! Стоимость библиотеки 200 ед.	Построен детский дом. Беспризорников больше нет. Стоимость детского дома 200 ед.
Вы заболели. Городская больница субсидируется на 100%. Вы платите лишь 10 ед. Стоимость субсидий 600 ед.	Вы заболели. Больничные расходы субсидированы не полностью. С вас возьмут 30 ед. Расходы на субсидии 400 ед.	Пляж бесплатный, радуйтесь! Субсидирование бесплатного доступа обходится городу в 100 ед.	Движение стало лучше после введения в строй велосипедной дорожки. Она обошлась в 150 ед.	Новая система переработки отходов решает проблему сбора мусора. Три квадрата вперед. Стоимость системы 150 ед.
Вы столкнулись с юридической проблемой? Идите в бесплатную юридическую консультацию. Два квадрата вперед. Стоимость 200 ед.	В городе не осталось бездомных. Построен приют. Стоимость 200 ед.			

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Список задач банкира города

Изначально у городов нет своих денег. Все доходы образуются за счет налогов, уплачиваемых игроками при прохождении соответствующих квадратов.

1. В своих учетных листах банкиры города отмечают, сколько игроков прошло через квадрат «уплата налогов», и после каждого пятого созывают заседания горсоветов.
2. Банкиры города собирают налоги при прохождении игроками соответствующих квадратов. Примечание: Игроки, перешедшие в другой город, платят налоги в соответствии с его законами.

Схема налогообложения:

Город А	40%	при зарплате 500 или более
	10%	при зарплате 100 или менее
Город Б	10%	независимо от зарплаты

Безработный, не получающий пособия, освобождается от налогов.

Безработный, получающий пособие, платит 10% от размера пособия.

3. Другие задачи банкиров города:
   - беречь деньги города
   - оплачивать покупку «сменных карточек» у банкира игры
   - приклеивать карточки на квадрат игральной доски, определенный горожанами на заседании горсовета
   - управлять фондом помощи безработным, если и когда город решит создать таковой
   - выплачивать пособия по безработице игрокам, имеющим на это право, если город принял решение создать систему социального обеспечения. При этом на момент ее создания в городском банке должно находиться не менее 1.000 ед.
   - присматривать за городскими нищими и следить за тем, чтобы они не нарушали следующие правила, когда приходит их очередь бросать кости:

Если выпало 6	Найти 50 ед. в мусорном баке
Если выпало 5	Собрать 20 пустых пивных бутылок, сдать в пункте приема стеклотары - если он есть в городе! - и получить 50 ед.
Если выпало 4	Получить 10 ед. от первого игрока, пересекающего твой квадрат
Если выпало 3	Напиться и проспать свою следующую очередь
Если выпало 2	Проснуться в парке и найти под своей скамейкой 10 ед. Если город парк благоустроил, находка составит 20 ед.
Если выпало 1	Стать жертвой ограбления. Следующую милостыню или деньги, которые они могут получить, бросая кости в следующий раз, придется отдать банкиру города.

Примечание: Банкир выплачивает им деньги, если им повезло что-то найти в парке или в мусорном баке, и получает деньги от них в случае ограбления.

Учет уплаты налогов

При прохождении игрока вашего города через квадрат «уплата налогов» принимайте у него деньги и отмечайте галочкой в соответствующем сегменте круга. После прохождения пятого игрока, созывайте первое заседание горсовета. После возобновления игры начинайте ставить галочки во втором круге, и т.д.

1 заседание

2 заседание

3 заседание

4 заседание

5 заседание

6 заседание

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевая карточка банкира игры

Вначале игры все деньги у банкира. Он/она обязан/а:

1.Обеспечить беспрепятственный ход игры

- начать игру
- обеспечить соблюдение правил
- следить за продолжительностью заседаний (максимум 5 мин.) горсоветов и,
- в соответствии с договоренностью, завершать игру по истечении условленного времени или по прохождении первым игроком условленного количества кругов.

2. Вести учет

- в начале игры записать имя, цвет и город каждого игрока
- считать, сколько раз каждый игрок проходит стартовый квадрат

3. Выплачивать игрокам зарплату в начале игры и при каждом последующем прохождении квадрата «старт и зарплата». Зарплата выплачивается в соответствии с цветом игрока, независимо от города пребывания:

- Синим: 500 ед.
- Красным: 100 ед.

4. Получать деньги в счет покупки сменных карточек от банкиров города

Учетный лист

Записывайте имена игроков красной или синей ручкой, в соответствии с их «цветом». Для учета кругов удобно пользоваться методом «пяти штрихов»: первые четыре штриха вертикальные, а пятым вы перечеркиваете предыдущие. Шестой круг игры отмечаете новой колонкой из пять штрихов. Это упрощает итоговый подсчет. Вот как выглядит счет после двенадцати кругов: 卌 卌 II.

Игроки города «А» в начале игры	
Имя игрока	Количество пересечений «старта»

Игроки города «В» в начале игры	
Имя игрока	Количество пересечений «старта»

Повесть о двух городах

Игровая доска

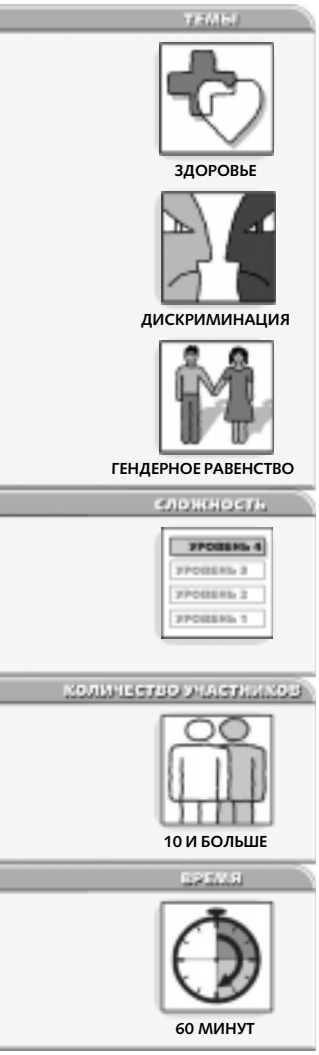
ГОРОД «Б» —>

		Дороги разбиты, движение затруднено. Пропустите один ход.	Вас грабят беспризорники. Отдайте 10 ед.	Свободное пространство	Вы заболели, а больницы нет. Вернитесь назад на 3 квадрата.	Вам повезло в лотерее! Получайте 50 ед.		
		Вы участвуете в работах по уборке и благоустройству парка. Пропустите один ход				Вечером нечем заняться. Скука. Вернитесь назад на 3 квадрата.		
Ваш отец не получает пенсию. Дайте ему 20 ед.	Вечером нечем заняться. Скука. Вернитесь назад на 3 квадрата.	**Старт и зарплата**	Вас грабят беспризорники. Отдайте 10 ед.	Свободное пространство	Дороги разбиты, движение затруднено. Пропустите один ход.	Возможность перехода!	Вы заболели, а больницы нет. Вернитесь назад на 3 квадрата.	Свободное пространство
Свободное пространство		Свободное пространство	**ГОРОД «А» —>**			Пляжная погода! Вход на пляж - 10 ед.		К сожалению, вы уволены!
У вас проблема с законом. Обращайтесь к частному юристу, такса 50 ед.		Нечего читать. Купите книгу за10 ед.	**Пособие по образованию в области прав человека**			К сожалению, вы уволены!		Пляжная погода! Вход на пляж - 10 ед.
Нечего читать. Купите книгу за10 ед.		Взяли на работу! Зарплата не изменилась.				Свободное пространство		Вам повезло в лотерее! Получайте 50 ед.
Взяли на работу! Зарплата не изменилась.	Бастуют мусорщики. Пропустите один ход, чтобы отвезти свой мусор на свалку.	Возможность перехода!	К вам пристал пьяный бомж. Пропустите один ход для выяснения обстоятельств.	Вы участвуете в работах по уборке и благоустройству парка. Пропустите один ход	Автобусы не ходят. Берите такси за 10 ед.	Уплата налогов	Свободное пространство	Забастовка школьных учителей, оставайтесь дома с ребенком. Пропустите один ход.
		Ваш отец не получает пенсию. Дайте ему 20 ед.				Автобусы не ходят. Берите такси за 10 ед.		
		К вам пристал пьяный бомж. Пропустите один ход для выяснения обстоятельств.	Свободное пространство	Бастуют мусорщики. Пропустите один ход, чтобы отвезти свой мусор на свалку.	У вас проблема с законом. Обращайтесь к частному юристу, такса 50 ед.	Забастовка школьных учителей, оставайтесь дома с ребенком. Пропустите один ход.		

Заседания горсовета проводятся после каждой пятой уплаты налогов

Поговорим о сексе!

«А ты знаешь, что Питер голубой?»



Темы	Здоровье, дискриминация и ксенофобия, гендерное равенство
Сложность	Уровень 4
Количество участников	10 и больше
Время	60 минут
Обзор	В этом упражнении применяется метод «аквариума» для анализа отношений общества к сексуальности, включая гомофобию.
Соответствующие права	▪ Право на заключение брака и создание семьи ▪ Право на свободу от дискриминации и одинаковое отношение ▪ Права на свободу слова и свободу ассоциаций.
Задачи	▪ Обсудить вопросы и права, относящиеся к сексуальности, включая гомосексуальность ▪ Воспитать уверенность в себе при выражении своего мнения по этой теме ▪ Воспитать терпимость и сопереживание.
Материалы	▪ 3 стула ▪ 2 ведущих ▪ Достаточно просторное помещение, чтобы участники могли спокойно по нему передвигаться ▪ Доска – обычная или с перекидными листами - и маркеры ▪ Маленькие листочки бумаги и ручки ▪ Шляпа
Подготовка	▪ Помните о том, что сексуальность во многих обществах – это деликатный вопрос, поэтому будьте готовы изменить методику или тему (или и то, и другое)! ▪ Выберите несколько человек, которые открыто говорят о своей сексуальности, включая гетеросексуальных, гомосексуальных, бисексуальных и транссексуальных мужчин и женщин.

Инструкции

1. Введите участников в контекст. Объясните, что хотя многие считают сексуальность личным делом, право не подвергаться дискриминации на основании сексуальной ориентации является основным правом человека, которое защищается законодательством большинства европейских стран. Это упражнение дает возможность проанализировать различные отношения к сексуальности, и в частности, к гомосексуальности. Для разминки проведите мозговой штурм, чтобы вспомнить известных людей, открыто заявляющих о своей сексуальной ориентации.
2. Раздайте ребятам ручки и бумагу и попросите их записать любые имеющиеся у них вопросы о гомосексуальности или сексуальности в целом, после чего бумажки с вопросами складываются в шляпу. Вопросы должны быть анонимными.

3. Объясните, что суть этого занятия заключается в исследовании отношений к сексуальности и, в частности, к гомосексуальности. Участники могут свободно высказывать как традиционные, так и нестандартные взгляды, даже если они будут спорными или противоречащими нормам, принятым в обществе. Они могут соглашаться или не соглашаться с этими взглядами, не опасаясь насмешек или осуждения.
4. Поставьте перед группой три стула полукругом. Они предназначены для трех собеседников, которые находятся в «аквариуме». Остальные члены группы становятся наблюдателями.
5. Объясните, что для начала вы пригласите двух добровольцев присоединиться к вам для беседы в «аквариуме». Если в какой-то момент к вам захочет присоединиться кто-то еще, он это может сделать, но поскольку в аквариуме есть место только для трех рыбок, кто-то из собеседников должен уступить ему место. Чтобы произвести замену, участник должен подойти к стульям и дотронуться до плеча одного из собеседников. Они меняются местами, и бывший собеседник занимает место наблюдателя.
6. Призывайте участников выражать не только свою точку зрения, но и другие взгляды, не обязательно ими разделяемые. Таким образом могут быть высказаны спорные, «политически некорректные» или немыслимые идеи, что позволит обсудить данную тему со всех возможных точек зрения.
7. Оскорбительные или унизительные замечания в адрес кого-либо из членов группы не допускаются.
8. Попросите добровольца взять бумажку с вопросом из шляпы и приступить к его обсуждению. Обсуждение продолжается до тех пор, пока тема не будет полностью исчерпана и участники не начнут повторяться.
9. Потом попросите трех добровольцев обсудить другой вопрос и начинайте следующий раунд обсуждения по тем же самым правилам.
10. Обсудите столько вопросов, сколько вы считаете нужным, принимая во внимание отведенное вам время и интерес группы. До начала анализа и оценки дайте участникам короткий перерыв, чтобы они пришли в себя после выхода из «аквариума». Это особенно важно после горячей дискуссии по спорным вопросам.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как участники чувствовали себя, находясь в «аквариуме» и за его пределами. Затем обсудите различные мнения, прозвучавшие в ходе обсуждений, и в заключении поговорите о том, что ребята узнали в процессе этой игры:

- Был ли кто-нибудь удивлен или шокирован некоторыми из высказанных мнений? Какими? Почему?
- Насколько люди открыто говорят о своей сексуальности в вашей стране?
- Являются ли некоторые группы более открытыми, чем другие? Почему?
- Под влиянием каких сил развивается наша сексуальность?
- На чем основывают люди свои нравственные представления о сексуальности?
- Отличаются ли взгляды участников на сексуальность от представлений поколения их родителей или поколения их бабушек и дедушек? Если да, то чем? Почему?
- В некоторых странах законы и нажим со стороны общества вступают в конфликт с

правом человека на уважение и достоинство, на выбор партнера, на свободу заключения брака и т.д. Каким образом можно разрешить эти противоречия?

Советы ведущим

Не забывайте о социальном контексте, в котором вы работаете, и соответственно адаптируйте игру. Цель этого занятия состоит в том, чтобы дать участникам возможность задуматься над собственной сексуальностью и общественными нормами, а также воспитать в них уверенность в выражении собственных взглядов, сохраняя при этом терпимость к тем, кто придерживается иных точек зрения. Принятие той или иной точки зрения, как и достижение консенсуса, *не* является целью этого упражнения.

До проведения упражнения ведущим рекомендуется подготовиться, прочитав материалы по гендерному равенству и дискриминации и ксенофобии. Подумайте, какие вопросы могут быть заданы. Вот некоторые из наиболее часто задаваемых вопросов и обсуждаемых тем:

- Что такое гомосексуализм?
- В чем разница между гетеросексуалами, гомосексуалистами, лесбиянками, бисексуалами и транссексуалами?
- Является ли гомосексуальность болезнью?
- Как люди становятся гомосексуалистами или лесбиянками?
- Что можно сказать о риске заражения СПИДом?
- В одних странах гомосексуализм принимается обществом, и геи могут вступать в брак, тогда как в других - это преступление, карающееся смертной казнью.
- Как гомосексуалисты занимаются любовью?

Важно также, чтобы вы, как ведущие, продумали свои собственные нравственные установки и убеждения относительно того, что вы считаете правильным для самого себя, для своей семьи и для других, помня о том, что эти установки проявятся во всем, что вы делаете и говорите (или не делаете и умалчиваете). Принципиально важно, чтобы вы признали свои нравственные ценности и предрассудки и поняли их происхождение, чтобы помочь участникам, в свою очередь, понять происхождение их собственных нравственных установок.

Цель мозгового штурма, посвященного знаменитым людям, которые публично высказывались по поводу своей сексуальности, состоит в том, чтобы побудить участников так же открыто говорить о вопросах сексуальности. При этом можно также уточнить такие понятия как гетеросексуалы, гомосексуалисты, лесбиянки, бисексуалы и транссексуалы. (См. дополнительную информацию на стр. 407).

Вам в этом упражнении отводится очень важная роль – вы должны задать общий настрой. Упражнение можно начать с беседы двух ведущих. Например, один из вас может начать с вопроса: «Ты слыхал, Петя объявил, что он голубой?». Ваш коллега может ответить: «Нет, я бы в жизни не подумал, он и совсем *не похож* на голубого». Таким образом вы даете понять, что разговор идет об общем знакомом, поэтому это обсуждение среди своих, а не теоретическая дискуссия. Это поможет начать обсуждение того, что ребята знают о гомосексуальности и как они к ней относятся.

Можно надеяться, что один из наблюдателей быстро займет ваше место, и дискуссия продолжиться в кругу самих участников. Однако вы и дальше должны оставаться в игре, играя роль наблюдателя, чтобы у вас оставалась возможность еще раз стать собеседником. Таким образом, вы сможете незаметно направлять ход обсуждения, либо предлагая новое направление, либо тактично заменяя участника, не придерживающегося правил игры.

При желании вы можете ввести правило, по которому одна точка зрения может быть высказана лишь один раз. Таким образом вы сможете избежать бесконечного обсуждения лишь ограниченного круга тем и повторения одних и тех же популярных предрассудков.

Варианты

Другие темы, которые могут быть предложены для обсуждения:

- Брачный возраст (или возраст согласия на вступление в половые отношения): должен ли он быть отличным для гомосексуалистов?
- Усыновление (удочерение) и брак: следует ли разрешать гомосексуальные браки? И могут ли гомосексуальные пары брать приемных детей? Почему да/ нет?
- Правда ли, что гомосексуалисты больше подвержены заражению СПИДом?

Предложения по продолжению

Если ребят интересуют другие аспекты дискриминации, включая право транссексуалов на участие в спортивных соревнованиях, вы можете провести упражнение «Минуточку!» на странице 193.

Возьмемся за дело

Свяжитесь с организациями гомосексуалистов или лесбиянок в вашей стране; уже сам контакт с ними станет конкретным делом! Пригласите одного из их представителей выступить перед вашей группой и проанализируйте, какие проблемы, связанные с равенством и правами человека, стоят в вашей стране наиболее остро.

Дополнительная информация

«Сексуальность человека является неотъемлемой частью жизни. Сексуальность воздействует на нашу личность и на наши поведенческие характеристики – социальные, личностные, эмоциональные, психологические – которые проявляются в наших взаимоотношениях с окружающими. Наша сексуальность определяется полом и нашими гендерными особенностями, а также целым рядом других сложных влияний, и претерпевает динамичные изменения на протяжении всей жизни».

Источник: Проект ASPA по информационным технологиям www.aspa.asn.au

Сексуальное разнообразие и права человека

С точки зрения здравого смысла эти две темы как будто не связаны между собой. Можно утверждать, что первое относится к сфере личного и индивидуального выбора, в то время как второе – к общественной сфере правовых и политических структур, деятельность которых затрагивает граждан. Тем не менее, недавние исторические, антропологические и социологические исследования показывают, что сексуальная самобытность и различные модели выражения сексуального влечения в различные эпохи и во многих культурах считались и считаются потенциально разрушительными для поддержания общественного порядка. В одних ситуациях одни и те же или неясные проявления сексуального влечения нарушают традиционные моральные или религиозные нормы, в других они считаются психическим заболеванием.

Знаменательная дата

29 декабря
Международный день биологического разнообразия

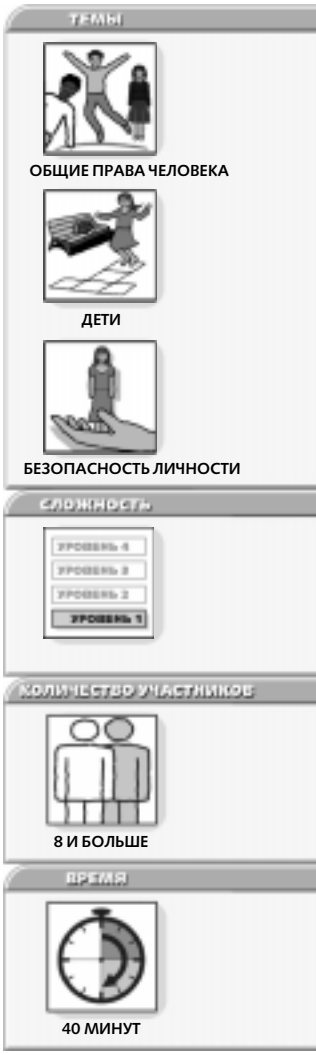
В основе взаимосвязи между сексуальным разнообразием и правами человека лежит сила гегемонии, которая, как утверждают, последовательно маргинализирует равный доступ к правам человека. Этой силой являются глубоко укоренившееся представление о том, что только гетеросексуальные отношения являются «естественно данным» и, соответственно, «нормальным» способом выражения сексуального влечения. Через этот процесс маргинализации красной нитью проходит представление о том, что гетеросексуальность «естественна» и, таким образом, морально приемлема, тогда как все другие формы проявления сексуального влечения – «противоестественны» и, следовательно, морально неприемлемы.

Источник: Материал заимствован с сайта Комиссии по защите прав гомосексуалистов и лесбиянок www.iglhrc.org

Права «Бинго!»

Что мы знаем о правах человека?

Темы	Общие права человека, дети, безопасность личности
Сложность	Уровень 1
Количество участников	8 и больше
Время	40 минут
Обзор	Это упражнение представляет собой викторину и вариацию игры «Бинго», в которой участники делятся своими знаниями о правах человека и опытом в этой области.
Соответствующие права	Любые права человека
Задачи	▪ Узнать, что права человека актуальны для всех и всегда ▪ Развить навыки слушания ▪ Привить уважение к окружающим людям и к их мнениям
Материалы	▪ По одному экземпляру вопросов викторины и по карандашу на каждого участника ▪ Большие листы бумаги и маркеры
Подготовка	▪ Сделайте ксерокопию страницы с вопросами викторины на большом листе бумаги или на доске. ▪ Ознакомьтесь с основными правами, перечисленными в ВДПЧ (стр. 459) и в Конвенции о правах ребенка (стр. 463).



Инструкции

1. Раздайте страницы с вопросами викторины и карандаши.
2. Объясните участникам, что они должны найти себе напарника и задать ему один из вопросов викторины. Ключевые слова ответа записываются в соответствующую графу.
3. Затем пары разбиваются, и участники находят себе других партнеров.
4. Цель игры состоит не только в том, чтобы заполнить все графы таблицы, но и в том, чтобы на каждый следующий вопрос отвечал другой участник.
5. Участник, получивший ответы на вопросы и заполнивший все графы таблицы, громко кричит: «Бинго!». Он победитель.
6. Переходите к дискуссии. Зачитайте вопрос из первой графы викторины и попросите участников по очереди излагать полученные ответы. Запишите на доске ключевые слова. Дайте участникам возможность кратко комментировать ответы.
7. Когда таблица на доске будет заполнена, вернитесь назад и более глубоко обсудите ответы в каждой графе.

Анализ и оценка

- Относились ли вопросы к правам человека? К каким правам?
- На какие вопросы было труднее всего ответить? Почему?

Знаменательная дата

8 мая
Международный день Красного Креста и Красного Полумесяца

- Какие вопросы были самыми спорными? Почему права вызывают споры?
- Как участники узнали о правах человека и о нарушениях прав человека? Доверяют ли они источникам этой информации?

Советы ведущим

По вашему усмотрению вы можете вносить изменения в любые вопросы, чтобы упражнение соответствовало интересам и уровню вашей группы.

Записывая ответы участников на каждый вопрос, оставляйте только ключевые слова. Смысл таблицы в том, чтобы облегчить обсуждение на более позднем этапе. После каждого круга игры давайте краткие пояснения, если вас просят уточнить какой-то вопрос или подсказать, как его следует истолковывать. Отметьте для себя вопросы, требующие углубленного обсуждения, и договоритесь вернуться к ним позже.

Вполне вероятно, что участники будут приводить примеры, которые окажутся вам незнакомы, либо потому что они не содержат точных деталей, либо потому, что они взяты из личной жизни отвечающих. Это не имеет значения. Нельзя же знать все обо всем! Вы можете спросить участников, откуда они взяли ту или иную информацию, и обсудить достоверность и надежность этого источника. Безусловно, это хорошая возможность подтолкнуть участников к критическому осмыслению получаемой информации в целом.

Некоторые ответы будут неоднозначными. Например, кто-то может сказать, что аборт – это отрицание права на жизнь. Одни члены группы могут твердо стоять на этой точке зрения, другие могут столь же решительно не соглашаться. Первый урок, который можно извлечь из этого спора, заключается в том, что любой вопрос важно рассмотреть со всех сторон, стараясь выяснить, *почему* кто-то придерживается именно такого мнения. Конфликты интересов и прав существуют всегда (в данном случае, мы имеем дело с конфликтом между интересами и правами матери, с одной стороны, и еще не родившегося ребенка – с другой). Как бы ни отличались мнения о правах и их трактовки, к людям, мнение которых отличается от вашего мнения, необходимо относиться с уважением. Можно не соглашаться с каким-то мнением, но человека, который его придерживается, следует уважать.

Второй урок, который мы можем извлечь - мы должны знать о правах человека именно в силу их неоднозначности. В деле истолкования и применения прав человека нет абсолютной ясности, и здесь нельзя все решить раз и навсегда; права требуют постоянной переоценки и совершенствования. Поэтому каждый человек обязан участвовать в процессе утверждения и защиты прав человека.

Предложения по продолжению

На примере одного или двух вопросов, вызвавших споры, обсудите дилеммы, с которыми мы сталкиваемся в реальной жизни, стремясь развивать культуру уважения к правам человека.

Права человека можно изучать и через визуальные образы. Выясните, как участники видят права человека, выполнив упражнение «Что ты видишь?» на странице 163. Это упражнение может повлечь за собой целый ряд дискуссий, например, о стереотипах, формировании наших представлений о мире и дискриминации.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вопросы викторины

Название документа, провозглашающего права человека	Особое право, которое должны иметь все дети	Организация, родственная Красному Кресту
Право, которого лишены определенные группы населения в вашей стране	Право человека, которого лично вы лишены	Организация, ведущая борьбу за права человека
Наш общий долг в отношении прав человека	Пример дискриминации	Право, которого иногда лишены женщины
Человек, ведущий борьбу за права человека	Нарушение права на жизнь	Пример нарушения права человека на неприкосновенность частной жизни

Права детей

Ребенок без смелости - что небо без звезд

Темы Дети, общие права человека, образование

Сложность Уровень 2

Количество участников Любое

Время 60 минут

Обзор В этом упражнении используется метод «алмазного ранжирования» как стимул к обсуждению Конвенции о правах ребенка (КПР), включая следующие вопросы:
- Основные права человека и особые права ребенка, содержащиеся в Конвенции;
- Права и обязанности в соответствии с КПР;
- Как отстаивать права?

Соответствующие права
- Право знать свою семью и жить в семье
- Право на защиту от экономической эксплуатации
- Право на особое обращение в случае судебных разбирательств.

Задачи
- Ознакомление с Конвенцией о правах ребенка (КПР)
- Развитие навыков критического анализа информации и ее соотнесения с действительностью
- Стимулирование чувства ответственности, солидарности, справедливости и равенства

Материалы
- Карточки с высказываниями - по одному набору на группу
- Большой лист бумаги для размещения таблицы на стене
- Маркеры
- Просторное помещение для раздельной работы малых групп

Подготовка
- Со ссылкой на сокращенный вариант КПР, приведенный на странице 463, запишите перечень статей Конвенции на большом листе бумаге, который вывешивается на стене.
- Просмотрите приведенные ниже карточки с высказываниями и соотнесите их с КПР. Решите, какие статьи Конвенции могут вызвать наиболее интересную дискуссию в вашей группе. Продумайте, какие вопросы в наибольшей степени интересуют членов группы, а какие являются самыми спорными.
- Подготовьте по одному набору карточек для каждой малой группы. Разложите их по конвертам, чтобы не перепутать!

Инструкции

1. Дайте краткий обзор КПР. Спросите, что слушателям известно о конвенции. Обратите внимание участников на настенную таблицу и перечислите основные статьи Конвенции.
2. Попросите слушателей разделиться на малые группы из трех-четырех человек. Раздайте конверты с карточками.
3. Объясните правила «алмазного ранжирования». Каждая группа обсуждает, какое отношение имеет к их жизни каждое из девяти полученных утверждений, и располагает карточки на столе в форме ромба в порядке их важности. В первом

ряду одну, содержащую самое важное для группы утверждение. Затем, по степени убывания, две, менее важные - во втором; три - в третьем, в четвертом - опять две, и в последнем ряду кладется одна карточка с наименее важным утверждением. Таким образом, карточки будут уложены в форме алмаза.

4. Дайте группам 25 минут на обсуждение и определение степени важности высказываний.
5. Когда группы закончат работу, пригласите их пройтись по комнате, чтобы ознакомиться с результатами «ранжирования» у других. Затем соберите всех участников на пленарное заседание для подведения итогов.

Анализ и оценка

Сначала попросите все группы по очереди представить результаты своих обсуждений. После этого выясните, понравилось ли участникам упражнение и чему они в ходе него научились, используя следующие вопросы:

- Как соотносятся результаты обсуждений в различных группах? Что совпадает и что отличается?
- Почему у людей расходятся предпочтения?
- Желает ли какая-либо из групп изменить расположение своих карточек под влиянием аргументов других? Какие аргументы оказались самыми убедительными?
- В целом, какие из прав ребенка не пользуются должным уважением в вашем обществе и почему?
- Отсутствуют ли в конвенции какие-либо права, которые участники занятия считают важными и достойными включения?
- Считаете ли вы, что детям нужна собственная Конвенция, и почему?
- Если существует Конвенция о правах ребенка, не нужно ли принять конвенцию прав молодежи в возрасте от 18 до 30 лет?
- Какие особые права молодежи должна включать такая конвенция?
- Права ребенка, предусмотренные КПР - это хорошо, но насколько реально соблюдение прав ребенка на деле?
- Как люди вообще добиваются соблюдения своих прав?
- Если одним из способов отстаивания своих прав является участие в демократическом процессе, что участники занятия могут предпринять дома, в школе, в клубе, чтобы добиться соблюдения своих прав?
- К кому могут обратиться участники в своем обществе, если им стало известно о случаях серьезных нарушений прав ребенка?

Советы ведущим

Более подробно о методе «алмазного ранжирования» читайте на странице 55 Главы 1 «Как пользоваться «КОМПАСом»». Обратите внимание группы на то, что не существует единственно правильного расположения карточек, как нет и неправильных. Участники должны понимать, что у разных людей разный опыт и, соответственно, разные приоритеты, которые следует уважать. Тем не менее, в каждой группе они должны стремиться к достижению консенсуса относительно порядка расположения карточек. В конечном счете, и в жизни приоритеты определяются и решения принимаются с учетом интересов всех и каждого!

Варианты

Вместо девяти карточек со статьями КПР раздайте восемь, а одну оставьте пустой с тем, чтобы члены группы сами выбрали девятую.

Положите карточки в шляпу и предложите участникам по очереди вынимать по одной карточке и в течение одной минуты говорить на тему указанной в ней статьи. Информацию об этом методе смотрите в упражнении «Минуточку!» на странице 193.

Попросите участников написать короткий рассказ или сыграть короткую сценку, в которой изображался бы эпизод, связанный с выбранной статьей КПР. Как вариант, эти рассказы/сценки могут быть основаны на информации, почерпнутой из средств информации: того, что они видели или слышали в фильмах или спектаклях, читали в книге или в журнале. Сценки можно дополнять по ходу действия - начав с воспроизведения какого-то эпизода, участники могут перейти к импровизированному поиску решений или путей предотвращения в будущем инцидентов, подобных этому, или нарушений прав в целом.

Предложения по продолжению

Пригласите выступить перед группой человека, знакомого с КПР - прокурора, главу детской службы «Телефон доверия», детского психолога, сотрудника управления уполномоченного по правам человека. Перед беседой проведите мозговой штурм по поводу возможных нарушений прав ребенка, таких как плохое обращение, сексуальная эксплуатация, пренебрежение обязанностями по отношению к детям или издевательства. По ходу беседы узнайте у эксперта, кто по месту жительства отвечает за эти вопросы, в чем состоят, например, обязанности родителей, полиции, служб помощи, социальных работников, и т.д. в отношении ухода за детьми и ответственности за них. Попросите совета, как действовать свидетелю нарушений, если, к примеру, он сталкивается с серьезным нарушением, например, когда сосед издевается над своими детьми. Такие вопросы требуют такта, участия и осторожности.

Дети и молодежь нередко ощущают на себе дискриминацию. Если группа хочет глубже изучить проблему дискриминации, обратитесь к упражнению «Все равны - все различны» на странице 105.

Идеи для действий

Ознакомьтесь с административными распоряжениями, учебно-воспитательными планами и политикой вашей школы, чтобы определить, насколько школа выполняет свои обязанности по отношению к КПР. Например, обеспечивает ли она обучение, направленное на развитие личности, талантов и способностей ребенка, или же основной упор делается на натаскивание учеников к экзаменам? Имеют ли учащиеся право свободно высказывать свое мнение по всем касающимся их вопросам? По-настоящему ли прислушиваются к их мнению? Функционирует ли школьный совет и насколько он эффективен? Уважается ли достоинство ребенка в процессе поддержания дисциплины в школе? Как реагирует школа на проявления расизма и жестокости? Обсудите, где и что можно улучшить, и какие для этого меры можно и необходимо принять? Ознакомьтесь с примерами из раздела «Возьмемся за дело» на странице 305, и приступайте к планированию проекта. Действуйте осмотрительно, не торопитесь, избегайте шагов, без нужды нервирующих педагогов, особенно если у тех возникает впечатление, что вы пытаетесь ограничить их власть!

Дополнительная информация

Полный текст Конвенции, соответствующие документы, ежегодные издания ЮНИСЕФ о положении детей в мире, другие книги и публикации о правах ребенка, смотрите в ссылках раздела Главы 5, содержащего базовую информацию по детской проблематике (стр. 391).

Знаменательная дата

20 ноября
Всемирный день ребенка

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карточки с высказываниями

Сделайте ксерокопии нижеследующих выдержек из статей КПР и разрежьте их на карточки.

Ребенок имеет право свободно выражать взгляды по всем вопросам, затрагивающим его, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Ребенок имеет право на свободу мысли, совести и религии, а также на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

Родители несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка.

Ребенок имеет право на образование. Государства вводят бесплатное и обязательное начальное образование. Школьная дисциплина должна поддерживаться с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка. Образование должно быть направлено на развитие личности, талантов и ... способностей ребенка; воспитание уважения к правам человека и основным свободам; ... подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия ...; ...воспитание уважения к окружающей среде.

Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством

Ребенок имеет право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию. Государства обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения; использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике; использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Государства принимают все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, должен иметь по меньшей мере гарантии презумпции невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону; получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты; свободы от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; полного уважения его личной жизни на всех стадиях разбирательства. Справедливые слушания с учетом его возраста или положения его родителей. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет.

«Пусть каждый голос будет услышан!»

«Обучать - значит верить в перемены» Пауло Фрейре

Темы	Образование, гражданство, дети
Сложность	Уровень 2
Количество участников	8-50
Время	115 минут
Обзор	Дискуссионное упражнение для малых групп и пленарного обсуждения по теме: ▪ Что представляет собой образование и насколько оно отвечает или не отвечает нуждам людей ▪ Участие в процессе принятия решений
Соответствующие права	▪ Право на образование ▪ Право на свободу мнений и самовыражения ▪ Право на участие в управлении своей страной
Задачи	▪ Задуматься над системой образования и тем, насколько она отвечает потребностям людей ▪ Развивать навыки совместной деятельности и участия в процессах демократического принятия решений на уровне школ и клубов ▪ Способствовать справедливости и вовлечению людей в происходящие процессы
Материалы	▪ 4 крупных листа бумаги и ручки на малые группы из четырех человек ▪ Бумага для записей, в случае необходимости

Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: часть 1 (35 мин.) - обсуждение того, какое образование люди хотели бы иметь; часть 2 (60 мин) обсуждение того, как нужно развивать демократические механизмы, дающие людям право участвовать в принятии решений о том, какое образование они должны получать.

Часть 1. Какое образование нам нужно? (35 мин.)

1. Начните с краткого обсуждения того, что люди подразумевают под понятием «образование». Они должны знать, что получение образования является одним из прав человека.
2. Запишите на большом листе бумаги на доске ключевые слова, определившиеся в ходе мозгового штурма по поводу положительных и отрицательных аспектов образования.
3. Разделите группу на пары, дайте им 15 минут на обсуждение ценности права на образование в контексте того, кто принимает решения о том, что и как людям изучать.
4. На пленарном заседании попросите участников поделиться впечатлениями о работе.

Часть 2. Развитие демократических механизмов, дающих людям возможность высказаться по поводу получаемого ими образовании (60 мин.).

1. Обсудите в парах, как принимаются решения в вашей школе, вузе, клубе. Кто решает, чему обучать, какие занятия включать в программу? Как осуществляется руководство учебным заведением, клубом? Как принимаются решения в бюджетно-финансовой области? Как разрабатывается и согласовывается общий курс? Насколько учитывается мнение молодежи?
2. Объедините пары в группы по четыре человека. Напомните им о праве на образование и об их праве на участие в принятии касающихся их решений.
3. Взвесьте положительные и отрицательные аспекты существования демократически избранного органа для принятия решений по вопросам образования на местном уровне. Таковым может быть совет школы или вуза, правление клуба или молодежной организации.
4. Попросите группы обсудить, как они себе представляют руководящий орган, позволяющий им участвовать в обсуждении решений по предлагаемому им образованию.
5. Следующий этап зависит от состава групп. Те группы, члены которых не имеют демократичных советов в своих заведениях, разрабатывают планы создания таковых; те же, у кого они есть, планируют, как улучшить их деятельность. Объясните суть анализа СВОТ и дайте 30 минут на составление соответствующего плана действий на крупном листе бумаги на доске.
6. На пленарном заседании обсудите отчеты групп.

Анализ и оценка

Многое уже прозвучало на предыдущих стадиях работы, тем не менее, следует еще раз обстоятельно обсудить, чему научились участники и что они планируют предпринять в дальнейшем.

- Понравилось ли упражнение? Было ли оно полезным? Почему? Почему нет?
- Почему сложились именно такие механизмы принятия решений? На основании каких исторических прецедентов? Выполняли ли они свои функции в прошлом? Почему они не соответствуют требованиям сегодняшнего дня?
- Почему механизмы и процедуры принятия решений необходимо регулярно пересматривать?
- Как сочетались различные планы действий, предложенные группами?
- Сколько потребуется времени, усилий, денег на их осуществление?
- Насколько они реалистичны? (Отметьте: грандиозные замыслы - это хорошо, но к достижению цели нужно идти постепенно, шаг за шагом.)

Советы ведущим

В зависимости от характера группы, вначале определите, как лучше связать это упражнение с темой прав человека, точнее с правом на образование и на участие в решениях по вопросам образования. Можете попросить участников занятия поделиться своим опытом в этой области, или сами дать вводную информацию.

Метод анализа СВОТ описан и разъяснен в Главе 3 «Возьмемся за дело!»

Знаменательная дата

5 октября
Всемирный день учителей

Предложения по продолжению

Дайте группе поработать над дальнейшим развитием идей, родившихся по ходу проделанного упражнения, с упором на том, как повысить весомость слова молодежи в принятии решений в учебных заведениях, клубах. Идеи черпайте из главы «Возьмемся за дело!» на странице 305.

Если группе понравилось размышлять о том, какое образование она предпочитает, ей может прийтись по вкусу настольная игра «Повесть о двух городах» на странице 227, в которой поднимаются вопросы о том, в каком городе люди хотели бы жить.

Идеи для последующих действий

Возможно, участники захотят связаться (с целью обмена информацией) с другими школьными советами на местном, национальном или международном уровне.

Дополнительная информация

В чем смысл школьного совета?

Школьный совет призван дать учащимся возможность высказываться по вопросам обучения, их непосредственно касающимся. Есть и другие причины, по которым стоит стремиться к созданию советов и обеспечению их эффективной работы.

Преимущества для учащихся/студентов

Участие в школьном совете способствует развитию личности студента и его образованности потому, что:

- советы являются школой гражданственности, политической действенности и, демократической сознательности;
- способствуют развитию нравственных ценностей личности и социального доверия
- студенты получают возможность не соглашаться с властью;
- учатся разрабатывать решения справедливо и ответственно;
- усваивают житейские навыки, например умение работать с ограниченным бюджетом или при равнодушном отношении руководства.

Практические выгоды

- Демократические методы управления действуют лучше авторитарных, поскольку они эффективнее по своей сути, так как стимулирует ответственное отношение учащихся;
- советы способствуют сотрудничеству, мобилизуют энергию, ликвидируют отчужденность;
- могут улучшить атмосферу учебного заведения: педагоги вызывают больше доверия, школьные требования воспринимаются как более обоснованные;
- каковы бы ни были ограничения вследствие внешних социальных и политических факторов, функционирование школьного совета на практике показывает учащимся добрую волю педагогического коллектива и его приверженность определенным ценностям.

Путь в Страну равенства

«Препятствие – это путь».
Дзен-буддийская пословица

Темы	Гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия, образование
Сложность	Уровень 3
Количество участников	4 и больше
Время	90 минут
Обзор	Это упражнение включает работу в малых группах, которые, используя воображение и навыки рисования, рассматривают вопросы гендерного равенства и дискриминации в отношении женщин
Соответствующие права	▪ Свобода от дискриминации по признаку пола и гендера ▪ Право на заключение брака по свободному и обоюдному согласию будущих супругов ▪ Право на защиту матерей до и после деторождения
Задачи	▪ Углубить понимание и оценить по достоинству цели равенства и гендерного баланса ▪ Развить воображение и творческие способности, представляя себе будущее
Материалы	▪ По одному листу бумаги размера А4 и ручке на каждую малую группу для проведения мозгового штурма ▪ Большие листы бумаги (размером А3) или перекидные листы на доске, по одному листу на каждую малую группу ▪ Разноцветные маркеры в количестве, достаточном для всех малых групп ▪ Карта, желательно туристическая или какая-то другая, показывающая физические характеристики местности, например: горы, долины, реки, леса, населенные пункты, мосты и др.
Подготовка	Ознакомьтесь с картой и используемыми в ней обозначениями.

Инструкции

1. Объясните участникам, что в этом упражнении они будут рисовать воображаемую карту, изображающую маршрут в Страну равенства - место, где царит истинное гендерное равенство. Такая страна появится в будущем, а пока она существует только в воображении людей.
2. Спросите участников, знают ли они народные сказки или другие истории, в которых нравственные идеалы метафорически показаны в виде странствия или путешествия героя. Поговорите о том, что, например, темный лес может служить метафорическим образом зла, а наливное, розовое яблоко – символом искушения. Путешественник может продемонстрировать нравственную силу, переплывая бурную реку, или доброту - помогая оказавшемуся в беде животному.
3. Кратко расскажите, как выглядит карта. Покажите, как обведены контуры, как

изображены горы и реки, как обозначены леса, болота, здания, линии электропередач и т.д.

4. Попросите участников разделиться на малые группы по 3 – 5 человек. Раздайте им листы бумаги и ручки и дайте около 15 минут на мозговой штурм по следующим вопросам:
   - Как они представляют себе Страну равенства?
   - С какими препятствиями они могут столкнуться на пути к Стране равенства?
   - Как они собираются преодолевать эти препятствия?
5. Затем раздайте большие листы бумаги и маркеры. Попросите каждую группу нарисовать свою воображаемую карту так, чтобы на ней были изображены ландшафты настоящего и будущего, а также путь, ведущий от первого ко второму. Участники должны придумать свои обозначения для географических особенностей местности, препятствий и объектов, расположенных на этом пути.
6. Дайте группам 40 минут, чтобы нарисовать карты. Напомните им, чтобы они не забыли расшифровать свои условные обозначения.
7. Соберите группы на пленарное заседание и попросите участников представить свои карты.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения того, как было налажено взаимодействие внутри групп, как принимались решения о том, что изображать на карте, и как они рисовали карту. Затем поговорите о том, как может выглядеть настоящая Страна равенства и какие препятствия мешают до нее добраться.

- Понравилось ли упражнение участникам? Почему?
- Какой из трех вопросов был самым легким для мозгового штурма? Какой вопрос оказался самым трудным и почему?
- Каковы главные отличительные черты Страны равенства?
- Какие основные препятствия мешают их обществу уже сейчас стать идеальной Страной равенства?
- Что следует изменить, чтобы построить общество с гендерным равенством?
- Оправдано ли проведение политики положительной дискриминации в качестве краткосрочных мер по достижению гендерного равенства,?
- Если бы вы оценивали вашу страну в сравнении с другими странами мира по равенству возможностей у мужчин и женщин, сколько баллов дали бы вы вашей стране, пользуясь десятибалльной системой? 1 – большое неравенство, 10 – почти идеальное равенство.
- Какие другие группы испытывают дискриминацию в вашем обществе? В чем это проявляется? Какие права человека нарушаются?
- Каким образом можно расширить возможности уязвимых групп по реализации их прав?
- Какую роль играет образование в расширении возможностей для активных действий?

Советы ведущим

Если участники надолго задумались, не зная, как выразить свои идеи, помогите им сдвинуться с мертвой точки. Например, нарисуйте образ женщины, идущей по мосту образования, чтобы преодолеть реку предубеждения в отношении женщин, желающих стать адвокатами. Другим примером может послужить мужчина, который находит сокровище удовлетворения, работая воспитателем в яслях с маленькими детьми. Конечно, вам придется подобрать примеры гендерных стереотипов, которые отражают реальную ситуацию в вашем обществе.

Варианты

Группы могут сделать макеты ландшафта из всякого рода «хлама». На этот случай вы должны иметь набор коробочек, баночек, тюбиков, бумаги, камешков, гаек, кусков веревки и обрывков шерсти, бумажных скрепок, и т.д. Клей и картон также потребуются для создания оснований макетов.

Метод рисования маршрута перехода из настоящего в будущее можно адаптировать для большинства тем, если вы хотите, чтобы участники свободно и творчески подошли к поиску решений проблемы.

Предложения по продолжению

Продолжайте изучение гендерных проблем или какого-то из поднятых в ходе упражнения вопросов. Например, вы можете провести исследование в местной библиотеке или в Интернете, или пригласить на беседу с группой представителя организации, которая занимается проблемой неравенства возможностей отдельных групп в обществе.

В качестве альтернативы, вы можете изучить вопросы дискриминации и права на культурную самобытность в контексте устойчивого развития, выполнив упражнение «Макакитобои» на странице 184.

Идеи для действий

Выясните, какие меры предусмотрены в вашей школе, клубе или на работе с целью обеспечения равных возможностей для всех без дискриминации по гендерному признаку, и обсудите, как эти меры осуществляются и какие изменения или дополнительные усилия требуются, чтобы приблизить вашу организацию к статусу «Страны равенства».

Дополнительная информация

В основе этого упражнении лежит концепция «расширения полномочий». Этот термин сложно перевести, а подчас сложно и объяснить - даже по-английски! «Расширение полномочий» (empowerment) - это и средство, и результат педагогической модели, которую некоторые называют «освободительным» образованием.

Одно из определений этого понятия по «Оксфаму» (Oxfam) гласит:

> *«Расширение полномочий подразумевает сопротивление тем формам притеснений, которые заставляют миллионы людей играть какую-то роль в своем обществе в неравных условиях или без соблюдения их прав человека».*

Знаменательная дата

25 ноября
Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин

Работа и дети

Вы хотите иметь работу? Тогда не заводите детей!

Темы	Социальные права, гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия
Сложность	Уровень 2
Количество участников	10-25
Время	90 минут
Обзор	Темами этой ролевой игры являются ▪ Репродуктивные права по месту работы ▪ Дискриминация женщин по месту работы.
Соответствующие права	▪ Право женщины на репродуктивный выбор ▪ Право не быть уволенной по причине беременности, декретного отпуска и семейного положения ▪ Право на равные возможности при найме на работу и в оплате труда
Задачи	▪ Получить знания о репродуктивных правах женщин ▪ Позволить участникам почувствовать на себе, что такое дискриминация ▪ Развить понимание равенства, справедливости и ответственности.
Материалы	▪ Большой лист бумаги, доска обычная или с перекидными листами ▪ Место для работы в малых группах и для ролевой игры ▪ Декорации для ролевой игры, стол и стулья, ручка и бумага
Подготовка	Напишите сценарий на доске, на большом листе бумаги или на откидном плакате

Инструкции

1. Объясните, что темой ролевой игры являются репродуктивные права женщин по месту работы. Проведите небольшой мозговую атаку на тему репродуктивных прав женщин, чтобы участники понимали, о чем идет речь.
2. Разбейте участников на малые группы (максимум 5 человек в группе).
3. Зачитайте сценарий ролевой игры:
   »Мария была без работы почти год, и теперь она активно ищет работу. Десять дней назад она проходила собеседование на прекрасную должность, о которой она всегда мечтала! Все прошло очень удачно, и ей предложили эту работу. Компания попросила ее подойти к г-ну Владстоку, сотруднику отдела кадров, чтобы подписать контракт.
   Она уже обсудила свои будущие обязанности и другие связанные с работой вопросы во время собеседования. Мария уже собиралась подписывать контракт, когда г-н Владсток сообщил ей, что одним из условий ее приема на работу станет подписание ей обязательства не иметь детей в течение двух последующих лет».

4. Дайте участникам 20 минут, чтобы они могли в малых группах придумать окончание истории и разыграть ее. Ролевая игра должна начаться со встречи Марии и г-на Владстока и не должна продолжаться более 5 минут.
5. Затем все малые группы по очереди представляют свои инсценировки. Комментарии оставьте до этапа подведения итогов.

Анализ и оценка

Начните с опроса малых групп о том, как они придумывали сценарии своих ролевых игр, и дайте возможность другим высказать свое мнение. Затем поговорите о последствиях этой ситуации и подумайте, как можно бороться с такого рода дискриминацией.

- Кого-нибудь удивила такая ситуация? Случалось ли подобное в вашей стране?
- Как группы пришли к решению о дальнейшем развитии этой ситуации?
- Реалистичными ли были предложенные варианты концовок? В каких ситуациях Мария держалась хорошо (или не столь уверенно)? Насколько труднее проявлять настойчивость в такой ситуации, чем агрессивность или покорность?
- Какие права по месту работы имеют женщины в вашей стране в случае беременности?
- Почему компания хочет поставить перед Марией такое условие? Является ли оно справедливым? Почему? Почему нет?
- Были ли нарушены права человека? Если да, то какие?
- Если бы Мария была мужчиной, могла ли сложиться такая же ситуация? Почему? Почему нет?
- Чем отличается мужской взгляд на этот вопрос от взгляда женщины?
- Что, по вашему мнению, можно сделать для утверждения и защиты прав женщин?

Советы ведущим

В зависимости от группы вы можете разбить участников на смешанные малые группы или группы, состоящие только из юношей или только из девушек. Если вы разобьете участников на группы по половому признаку, в таких группах может состояться гораздо более содержательное обсуждение, результатом которого могут стать более провокационные повороты сюжета. Участникам может быть не известен термин «репродуктивные права», поэтому вам, возможно, потребуется познакомить их с некоторыми идеями, чтобы они могли представить себе общую картину происходящего. Постарайтесь завязать обсуждение по следующим темам:

Репродуктивные права включают право на:

- Доставляющие удовольствие сексуальные отношения без страха заразиться или заболеть.
- Выбор иметь или не иметь детей.
- Услуги службы по планированию семьи с возможностью аборта при уважительном и чутком отношении к женщине и сохранении конфиденциальности.
- Половое просвещение.

Следует помнить о том, что, задав при подведении итогов вопрос о нарушении прав человека, вы можете затронуть такие спорные вопросы, как аборт и противопоставление права женщины на выбор и права плода на жизнь. Эта тема является очень важной особенно

Знаменательная дата

15 мая
Международный день семей

в контексте обучения правам человека, потому что она требует от слушателей непредубежденного отношения, отказа от стереотипов и предвзятых представлений и использования навыков критического мышления. Она хорошо иллюстрирует сложность, изначально присущую правам человека. Если такой вопрос возникнет, вы можете организовать отдельное обсуждение этого вопроса в другое время.

Варианты

Вместо того чтобы разделить всех участников на малые группы, вы можете попросить двух добровольцев разыграть сценку между Марией и г-ном Владстоком перед остальными участниками, которые будут выступать в роли наблюдателей. Вы можете периодически прерывать игру и просить зрителей высказывать свое мнение и предположения о том, что должно произойти дальше. Как вариант, наблюдатели могут просто меняться местами с актерами, чтобы представить ситуацию под иным углом зрения и изменить сюжет ролевой игры. Смотрите страницу 55 в главе 1, где приведена дополнительная информация о методах ролевых игр.

В игру можно ввести и других персонажей. Например, мужа Марии, который может быть представителем профсоюза, тогда ситуация выйдет за рамки встречи с сотрудником отдела кадров.

Вы можете заменить имена персонажей на другие, более распространенные в вашей стране.

Предложения по продолжению

Группа может провести небольшое исследование по вопросу репродуктивных прав в вашей стране. После этого можно провести опрос как среди женщин, так и среди работодателей, чтобы посмотреть, как законодательство воплощается на практике. Группа также может выяснить, как законодательство Европейского Союза по данному вопросу оказало влияние на национальные законы.

Участники также могут изучить ситуацию с половым воспитанием у них в стране. Освещаются ли в нем все аспекты репродуктивных прав?

Если вы хотите рассмотреть другие виды дискриминации на рабочем месте, вы можете провести упражнение «Разные зарплаты» на странице 258.

Идеи для действий

Обсудите вопрос репродуктивных прав в своей школе или организации.

Дополнительная информация

Роль Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Кроме вопросов защиты прав человека Конвенция также уделяет особое внимание вопросу, который является жизненно важным для женщин, а именно, вопросу о репродуктивных правах. В преамбуле говорится, что «роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации». В Конвенции постоянно обращается внимание на связь между

дискриминацией женщин и их ролью в продолжении рода. Например, в статье 5 Конвенция отстаивает «правильное понимание материнства как социальной функции», требуя совместной ответственности обоих полов за воспитание детей. Соответственно, положения о защите материнства и воспитания детей объявляются важнейшими правами и включаются во все разделы Конвенции, относящиеся к трудоустройству, семейному праву, здравоохранению и образованию. Обязательства со стороны общества включают организацию социальных услуг, особенно по уходу за детьми, чтобы дать возможность гражданам сочетать семейные обязанности с работой и участием в общественной жизни. Рекомендуется принятие специальных мер по защите материнства, которое «не считается дискриминационным» (статья 4). Конвенция также утверждает право женщины на репродуктивный выбор. Примечательно, что это единственное соглашение по правам человека, которое затрагивает вопрос планирования семьи. Оно гласит, что стороны принимают на себя обязательство по предоставлению доступа к образовательной информации, включая информацию и консультации о планировании размера семьи (статья 10. h), и обязательство по разработке семейного кодекса, который гарантирует право женщины «решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право» (статья 16.е).

Разные зарплаты

Равная оплата за равный труд!

Темы Социальные права, гендерное равенство, дискриминация и ксенофобия

Сложность Уровень 2

Количество участников 4 и больше

Время 60 минут

Обзор Эта моделируемая ситуация сталкивает участников с реальным положением на рынке труда. Обсуждаются следующие вопросы:
- Разная оплата одинаковой работы
- Дискриминация на рабочем месте
- Политика низкой оплаты труда молодых работников

Соответствующие права
- Право на справедливое вознаграждение
- Право на равную оплату за равный труд
- Право не подвергаться дискриминации на основании возраста или пола

Задачи
- Рассказать участникам о существовании дискриминации по месту работы
- Проанализировать, насколько допустима дискриминация по признаку возраста или пола
- Способствовать утверждению солидарности, равенства и справедливости

Материалы
- Один экземпляр «Тарифной сетки оплаты труда работников»
- Ярлычки, один на каждого участника/работника
- Ручки
- Деньги. Вы можете воспользоваться изображением Евро-денег на странице 302.

Подготовка
- Подготовьте ярлычки. На них должен быть указан возраст и пол работников. Используйте для справок тарифную сетку оплаты труда работников.
- Решите, какую работу будут выполнять участники. Подготовьте необходимое для нее оборудование.

Инструкции

1. Объясните участникам, что они работники и должны выполнить какую-то работу для своего работодателя (для вас!). Им не стоит беспокоиться - всем будет заплачено. Вы не какой-то рабовладелец!
2. Раздайте ярлычки в произвольном порядке, по одному на каждого участника.
3. Объясните задание и проверьте, что все поняли, что им нужно делать.
4. Пусть приступают к работе!
5. Когда вся работа выполнена, попросите работников встать в очередь за зарплатой. Заплатите каждому работнику в соответствии с возрастом и полом, как указано в «Тарифной сетке оплаты труда работников». Вы должны громко подсчитывать деньги, чтобы все знали, сколько денег получили другие.

6. Если участники начинают задавать вопросы или жаловаться, дайте краткое «объяснение», но избегайте вступать в дискуссию.
7. Вы должны сами решить, как далеко вы можете зайти, но остановитесь, когда почувствуете, что атмосфера накаляется! Дайте всем время успокоиться и выйти из роли, потом сядьте в круг для разъяснения.

Анализ и оценка

Проведите обсуждение поэтапно. Начните с рассмотрения самой смоделированной ситуации:

- Как вы себя чувствовали, когда получили больше (или меньше), чем другие работники, хотя все выполняли совершенно одинаковую задачу?
- Почему одни получили больше (или меньше), чем другие? Почему это произошло?
- Как вы себя чувствовали, когда получали больше, чем остальные? Как вы себя чувствовали, когда получали меньше, чем остальные?
- Имеются ли случаи подобного рода дискриминации на рабочем месте в вашей стране?

Затем обсудите различия в оплате труда по половому признаку:

- Может ли быть оправдана разная оплата одной и той же работы, выполненной мужчиной и женщиной? Почему? Почему нет? Если да, то в каких случаях?
- Что, если мужчина выполняет работу лучше, чем женщина? Является ли это достаточным основанием для того, чтобы платить женщине меньше?
- Если мужчина более квалифицирован, чем женщина, следует ли из этого, что ему следует платить больше?
- Считаете ли вы, что существует работа, которая должна выполняться исключительно мужчинами? Почему? Почему нет? Если да, то какая работа?
- Считаете ли вы, что существует работа, которая должна выполняться исключительно женщинами? Почему? Почему нет? Если да, то какая работа?
- Считаете ли вы, что положительная дискриминация может быть оправдана в целях изменения общественных отношений?

Последнее обсуждение касается оплаты труда с учетом возрастного признака:

- Существует ли в вашей стране практика разной оплаты труда в зависимости от возраста? Если нет, то считаете ли вы, что она должна быть введена?
- Каково логическое обоснование применению такого рода политики, особенно в отношении молодых людей?
- Что вы думаете о такой политике? Это хорошо? Плохо? Необходимо? Не нужно? Дайте объяснения.

Советы ведущим

Весьма вероятно, вам придется приспособить упражнение к ситуации. Если вам нужно добавить или вычеркнуть нескольких работников из списка, удостоверьтесь, что у вас сохраняется одинаковое количество представителей обоих полов и представлены разные возрастные группы. Если группа большая или вы хотите более глубоко обсудить два разных

типа дискриминации, можно порекомендовать разбить большую группу на две подгруппы. Тогда одна подгруппа может обсудить тему дискриминации по половому признаку, а другая – дискриминацию по возрастному признаку.

Какого рода задания подходят для этого упражнения? Каждый участник должен работать над одним тем же заданием. Постарайтесь также выбрать что-то такое, чем несколько человек могли бы заняться одновременно, чтобы не участвующие в работе и ожидающие своей очереди не заскучали. Продумайте следующие моменты:

- Если вы хотите заниматься на улице, можно ли это сделать в это время года?
- Есть ли у вас достаточно места?
- Может ли эта работа выполняться с равной легкостью и результативностью людьми разного возраста, мужчинами и женщинами?
- Безопасна ли эта работа?
- Не поставит ли эта работа в неловкое положение кого-то из участников и не будет ли отказов от нее по нравственным соображениям?
- Сколько времени займет ее исполнение?
- Требуется ли для ее выполнения обилие навыков?
- Как ее можно повторить несколько раз?

Примеры заданий:

- Вымыть классную доску и аккуратно написать на ней указанное предложение.
- Снять книги с полки и положить их в коробку. Перенести коробку в другой угол комнаты, распаковать ее и поставить книги на другую полку.
- Сделать фигурку из бумаги (самолетик или шапку).
- Собрать листья трех разных видов и прикрепить их к листу бумаги.
- Найти определение слова и записать его на листке бумаги. (Если вы будете выбирать слова разные, но относящиеся к теме прав человека, в итоге у вас может получиться краткий терминологический глоссарий).

Когда вы будете выдавать деньги и объяснять разницу в оплате, вам нужно будет придумать какие-то «причины». Их можно привязать к реальной ситуации или просто взять с потолка. Например:

- Кто споткнулся, тот получит меньше.
- Кто улыбался и был доволен, получит больше.
- Сегодня вторник!

Информация, приводимая ниже в настоящей главе и в главе 5, поможет вам быть более изобретательным в ответах во время обсуждения.

Варианты

Если вы не считаете уместным проведение игры по этой теме с моделированием ситуации, вы можете организовать дискуссию, адаптировав имеющуюся информацию. Вы можете заполнить на каждого работника «справку», указав, чем он занимается, возраст, пол и зарплату. Вы можете также включить в справку такие детали, как образование и профессиональный опыт. Либо вы можете составить несколько подробных анкет некоторых работников. Тем не менее, не забывайте, что простое обсуждение не вызовет такой сильной эмоциональной реакции, какую вы получите в результате игры.

Предложения по продолжению

Если группе нравится игра, и она хотела бы больше узнать о роли профсоюзов в защите прав рабочих на справедливую оплату и условия труда, вы можете провести упражнение «Переговоры с профсоюзами» на странице 222.

Дополнительная информация

Вопросы неравенства оплаты работников в разных странах проявляются по-разному, они также различаются в зависимости от возрастной или половой дискриминации. Дискриминация по половому признаку представляет собой просто дискриминацию женщин. Исторически сложилось так, что женщины находятся в более уязвимом положении в социальной, политической и экономической сферах. Примеры дискриминации женщин на рабочем месте включают дискриминацию в процессе отбора кандидатов и приема на работу, дискриминацию при продвижении по службе, а также дискриминацию в оплате труда - женщины в целом получают более низкую зарплату, чем мужчины. Уже тот факт, что женщины за ту же работу получают меньше, чем мужчины, является нарушением права на справедливую оплату труда.

Работающие молодые люди также должны получать справедливую оплату. Однако ситуация в этом отношении очень сложная и разнится от страны к стране. В целом, уровень безработицы среди молодежи выше, чем среди людей старшего возраста.

Хотя в целом принцип равной оплаты за равный труд соблюдается. Во многих странах оплата труда молодежи считается особым случаем, и молодым работникам за ту же самую работу платят меньше, чем взрослым. У этого подхода два объяснения. С одной стороны, цель состоит в том, чтобы удержать молодых людей от выхода на рынок труда, побуждая их продолжать обучение и получить хорошее образование. С другой стороны, работодатели должны быть заинтересованы в приеме на работу молодых людей без опыта и необходимых навыков, особенно тех, кто во все возрастающем количестве бросает школу, чтобы они не «болтались на улице», не приобретали опасных привычек и не становились в результате обузой для государства. Применение этого подхода и его успех в борьбе против безработицы среди молодежи отличается в разных странах.

Европейский комитет по социальным правам (орган, отвечающий за исполнение Европейской социальной хартии) не считает, что низкая оплата молодым людям противоречит гарантии справедливой оплаты труда, если различие не является существенным и выравнивается через непродолжительный период времени. Например, для 15 и 16-летних зарплата ниже начальной оплаты труда взрослого на 30% считается приемлемой. Но для молодых людей в возрасте от 16 до 18 разница не должна превышать 20%.

Молодежь не всегда получает низкую зарплату. На самом деле имеется значительная прослойка образованных молодых людей, которые очень хорошо зарабатывают, по мнению некоторых, даже слишком хорошо! Например, очень много молодежи работает в секторе новых технологий, и они получают гораздо более высокую зарплату, чем работники, приближающиеся к пенсионному возрасту.

Знаменательная дата

1 мая
День международной солидарности трудящихся

Право на справедливую оплату труда

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Статья 7

«Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого на справедливые и благоприятные условия труда, включая, в частности:

a) вознаграждение, обеспечивающее, как минимум, всем трудящимся:

i) справедливую зарплату и равное вознаграждение за труд равной ценности без какого бы то ни было различия, причем, в частности, женщинам должны гарантироваться условия труда не хуже тех, которыми пользуются мужчины, с равной платой за равный труд».

Европейская социальная хартия Статья 7 (5)

Право молодых трудящихся и учеников на справедливую оплату труда.

Статья 8(3)

Право работающих женщин на защиту от дискриминации в области оплаты труда работающих мужчин и женщин.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Тарифная сетка оплаты труда работников в соответствии с полом и возрастом.

	Пол	Возраст	Оплата в Евро-деньгах
1.	Мужской	35 лет	100
2.	Женский	16 лет	30
3.	Мужской	22 года	70
4.	Женский	32 года	90
5.	Мужской	16 лет	50
6.	Женский	19 лет	60
7.	Мужской	26 лет	100
8.	Мужской	20 лет	70
9.	Женский	24 года	80
10.	Мужской	37 лет	100
11.	Женский	17 лет	30
12.	Женский	23 года	80

Сад за одну ночь

Взялся бы ты создать сад за одну ночь?

Темы Окружающая среда, гражданство, здоровье

Сложность Уровень 3

Количество участников 6 и больше

Время 180 минут

Обзор В этом творческом упражнении используется рисование и моделирование с целью изучения:
- сил, определяющих развитие;
- того, насколько застройка местности отвечает или не отвечает нуждам местного населения;
- того, как принимаются решения о застройке той или иной местности.

Соответствующие права
- право участия в процессе принятия решений;
- право участия в культурной жизни своей округи;
- право на отдых и досуг.

Задачи
- понять, что результаты реализации планов строительства не всегда неизбежны;
- развивать навыки, необходимые для участия в местном самоуправлении и разработке планов перспективной застройки;
- развивать творческий подход, навыки групповой работы, сотрудничество и уважение к другим.

Материалы
- карты и фотографии вашей местности (старые и современные);
- крупномасштабная карта вашей местности, показывающая выбранный вами район;
- ручки и бумага для рисования эскизов;
- материал для изготовления макетов (например, коробочки и пластиковые упаковки, бумажные салфетки, краски, веревки, шерсть, винные пробки, картонные трубки, алюминиевая фольга, коробки из-под яиц и прочий домашний «хлам», ветки, камни, кора, ракушки и т.д.);
- клей и клейкая лента;
- краска и кисточки;
- плотный картон или фанера для изготовления основы макетов.

Подготовка

Для первой части. Застройка: как и почему
- Соберите старые и новые карты и фотографии вашего города или района, в котором вы живете.
- Определите места, над которыми группа будет работать. Изучите ваш район, чтобы выяснить, где планируется дополнительная застройка.

Для второй части. Составление планов строительства:
- Соберите информацию о том районе, который группа выбрала для работы, например, газетные статьи и протоколы собраний местного совета.

- Если вы решили изготовить макеты из подручного «хлама», убедитесь, что у вас достаточно материала. Заблаговременно собирайте маленькие коробочки, трубки от рулонов туалетной бумаги, и т.д.

Инструкции

Это упражнение состоит из двух частей: Часть 1 «Застройка: как и почему» проводится в форме дискуссии о силах, которые стимулируют перемены. При выполнении части 2 «Составление планов застройки» участники составляют план застройки района и на основании этого плана создают макет.

Часть 1. Застройка: как и почему.

1. Познакомьте участников с историей застройки данной местности. Пользуйтесь картами и фотографиями для стимулирования дискуссии о том, как в этом месте изменилась окружающая обстановка за последние 50–100 лет. Побеседуйте о политических, экономических и социальных силах, которые вызвали эти перемены. Были ли эти перемены, в целом, к лучшему? Для кого и почему?
2. Попросите участников группы назвать примеры строительства, происходившего на их глазах, например, возведения пристроек, торговых центров, жилых домов. Кто и каким образом получил выгоду от этих строительных проектов. Например, появилось ли в результате строительства дешевое жилье, столь нужное для местных жителей, или инвестиции финансовых компаний шли на строительство роскошных квартир и дач?
3. Посмотрите на крупномасштабную карту вашей местности и сообща выберите район, с которым все хотели бы поработать.

Часть 2. Составление планов застройки.

1. Разложите крупномасштабную карту района, который вы выбрали. Убедитесь, что все знакомы с этим местом. Если это необходимо, посетите его.
2. Изучите существующие планы его застройки. Для этого воспользуйтесь информацией, взятой из местных газет или протоколами собраний местного совета. Поговорите о том, кто выдвигает те или иные предложения, и какие интересы при этом преследуют их авторы.
3. Проведите мозговой штурм, чтобы обсудить все возможные пути застройки данной местности. Проявляйте максимум творческой фантазии и воображения.
4. Затем разделитесь на малые группы по 4–5 человек в каждой, чтобы подвести итоги мозгового штурма и кратко обсудить «плюсы» и «минусы» разных предложений.
5. На следующем этапе каждая группа должна прийти к консенсусу в отношении того, как должен развиваться данный район, составить план застройки и создать на его основе макет.
6. После того, как все макеты будут готовы, предложите каждой группе представить свою модель и объяснить свои планы.

Анализ и оценка

Сначала сделайте обзор работы разных групп. Все ли чувствовали себя активными участниками работы? Как принимались решения? Затем переходите к разговору непосредственно о планах.

- Какие главные соображения рассматривались в процессе принятия решения о том, как обустраивать избранную местность? Например, затраты, сроки, необходимые усилия, прибыль, местные нужды – на что именно следует делать упор?
- Учитывали ли эти планы интересы людей и окружающей среды, насколько они были устойчивыми?
- Отвечали ли планы нуждам каждого местного жителя? Например, нуждам инвалидов, детей, различных меньшинств?
- Какие ресурсы будут нужны для претворения планов в жизнь?
- Использовались ли по мере возможности возобновляемые ресурсы для их реализации?
- Насколько бережно использовались невозобновляемые ресурсы?
- Как проект может воздействовать на экосистему в целом? Например, учитывалась ли необходимость сохранение живой природы, предусмотрена ли посадка деревьев?
- Какие отходы образуются в процессе строительства и эксплуатации проекта? Какова будет судьба отходов?

Советы ведущим

В своем нынешнем виде настоящее упражнение предполагает, что большинство молодых людей живет в городе или, по крайней мере, где-то поблизости от него. Выбор места для работы должен зависеть от вашего местожительства и от вашей группы. Потенциал есть у любой местности! В идеале группа сама должна провести исследование и принять решение. Однако в некоторых случаях, например, в школах, могут возникнуть ограничения, связанные с учебной программой. В таком случае выбор должен сделать преподаватель.

Варианты объектов, которые можно разместить в данном месте, могут включать торговый центр, центр досуга, школу, жилые дома, автостоянку, озелененную территорию, игровую площадку, спортплощадку, тихий сад с розовыми клумбами и скамейками для пожилых людей, городскую ферму, уголок живой природы, парк развлечений, открытую площадку для игры в кегли и др. Призывайте участников к тому, чтобы они учитывали нужды разных социальных групп.

Варианты

Вы можете придумать какой-нибудь фантастичный сценарий. Например, что бы вы хотели увидеть на том месте, где сейчас стоит мэрия, административное здание совета, больница и т.д.? Или, если вы живете в сельской местности, как лучше можно использовать заброшенные пустые карьеры или терриконы, оставленные горнодобывающими предприятиями?

Предложения по продолжению

Ознакомьтесь с более подробной информацией о планах совета по застройке выбранного вами места. Побеседуйте о том, что вы думаете об этих планах, и отправьте ваши пожелания в совет или в местную газету для того, чтобы сообщить остальным о ваших соображениях.

Выясните, как решения по планированию принимаются в вашем городе или селе. Какое влияние оказывает местное население на процесс принятия решений? Как могут местные

Знаменательная дата

5 июня
Всемирный день окружающей среды

молодые люди усилить свое влияние на планирование решений, которые касаются их интересов? Если группу заинтересовали вопросы, касающиеся принятия решений на местном уровне, они могут выполнить упражнение «Голосовать или не голосовать» на странице 122.

Идеи для действий

Посетите совещание по планированию в местном совете и внесите свои предложения по планированию.

Примите участие в праздновании Дня окружающей среды. Найдите информацию о программах, намечаемых в вашей стране по случаю Дня окружающей среды на веб-сайте: www.unep.org.

Дополнительная информация

Идея этого упражнения возникла из проекта «Have på en nat» (Сад за одну ночь), который был частью программы фестиваля «Копенгаген – город культуры» в 1996 году. Группа молодежи, представляющая местное экологическое отделение «Økologiskeigangsættere» организации «Повестка дня 21», в течение двух лет занималась подготовкой к созданию парка на заброшенном участке в центре города, правда, не за одну ночь, а за несколько дней. Молодые люди решили, что они создадут общественный парк на участке площадью 300 м^2. Они освоили профессии плотников, сантехников, каменщиков и садоводов и подготовили все необходимое заранее, чтобы в нужный момент: «собрать» парк практически «за ночь». В этом саду было всего понемногу для каждого: узкие тропинки вились вокруг травяного газона с деревьями, кустами, цветами и овощными грядками. Сад просуществовал до апреля 2001 года, когда он был востребован муниципалитетом под жилую застройку.

Сделай шаг вперед

*«Все начинается с прав другого человека
и моей нескончаемой обязанности их уважать».*
Эммануель Левиня

Темы Дискриминация и ксенофобия, бедность, общие права человека

Сложность Уровень 2

Количество участников 10-30

Время 60 минут

Обзор Мы все равны, но некоторые равны более других. Участники упражнения испытают, каково быть в обществе на месте кого-то другого. Рассматриваемые вопросы:
- Социальное неравенство как источник дискриминации и отторжения
- Сопереживание и его пределы

Задачи
- Вызвать чувство сопереживания с теми, кто от нас отличен
- Обратить внимание на неравенство возможностей в обществе
- Вызвать понимание возможных индивидуальных последствий принадлежности к каким-то социальным меньшинствам или культурным группам.

Материалы
- Карточки с описанием ролей
- Объемное пространство (коридор, большое помещение или площадка на открытом воздухе)
- Магнитофон или проигрыватель компакт-дисков и мягкая успокаивающая музыка

Подготовка
- Прочитайте внимательно упражнение. Просмотрите список «Ситуаций и событий» и измените его с учетом особенностей группы
- Сделайте ролевые карточки по одной на каждого участника и ксерокопируйте или перепишите от руки (адаптированный) список «Ситуаций и событий». Разрежьте его на полоски и сложите их так, чтобы не было видно текста

Инструкции

1. Создайте успокаивающую атмосферу, включив спокойную, негромкую музыку. Как вариант, вы можете попросить всех просто соблюдать тишину.
2. Раздайте всем участникам произвольно выбранные ролевые карточки, но попросите не показывать их другим.
3. Пригласите всех занять места (желательно, сесть на полу) и прочитать свои роли.
4. Затем попросите участников начать вживаться в свои роли. Чтобы помочь им в этом, зачитайте некоторые из следующих вопросов, делая после каждого паузу, чтобы у них было время подумать и образно представить себя и свою жизнь.
   - Как прошло ваше детство? В каком вы жили доме? В какие игры играли? Чем занимались ваши родители?

- Что представляет собой ваша повседневная жизнь сегодня? Каково ваше социальное окружение? Что вы делаете по утрам, во второй половине дня, вечерами?
- Какой образ жизни вы ведете? Где вы живете? Сколько зарабатываете в месяц? Чем занимаетесь в свободное время? Как проводите отпуск?
- Что вас волнует, и чего вы опасаетесь?

5. Пригласите всех участников сохранять полную абсолютную тишину и выстроиться в ряд (как на линии старта).
6. Сообщите участникам, что вы собираетесь зачитать список «Ситуации и события». Всякий раз, когда кто-то из участников может утвердительно ответить на зачитанное высказывание, он делает шаг вперед. Остальные остаются на своих местах без движения.
7. Зачитывайте по одной ситуации. После каждой делайте паузу, давая людям время сделать шаг вперед и посмотреть на свою позицию по отношению к остальным.
8. В конце попросите всех запомнить свое итоговое положение. Дайте пару минут для выхода из ролей и приступайте к подведению итогов и выводам на пленарном заседании.

Анализ и оценка

Спросите о впечатлениях от упражнения в целом, а потом переходите к обсуждению поставленных проблем и выяснению того, чему участники научились.

1. Какие ощущения возникали при продвижении вперед или стоянии на месте?
2. В какой момент те, кто чаще «шагал» вперед, заметили, что остальные от них отстают?
3. Возникало ли у кого-то ощущение, что в какие-то моменты его основные права человека игнорировались?
4. Могут ли участники отгадать, кто какую исполнял роль в упражнении? (На этом этапе каждый раскрывает свою роль).
5. Насколько легко или трудно было участникам играть свои роли? Как они пытались представить себе человека, чью роль играли?
6. Отражает ли упражнение в какой-то степени положение в обществе в целом? Каким образом?
7. Какие права человека поставлены на карту в каждой из ролей? Мог ли кто-либо утверждать, что его права человека не уважались или что он не имел к ним доступа?
8. Какие первоочередные меры можно было бы принять с целью решения проблем неравенства в обществе?

Советы ведущим

Если упражнение выполняется на открытом воздухе, позаботьтесь о том, чтобы всем было вас слышно, особенно если у вас многочисленная группа. Может быть, следует воспользоваться помощью ассистентов, чтобы они передавали участникам ваши слова.

После раздачи ролей на этапе обдумывания кто-то из участников может пожаловаться, что он плохо представляет себе жизнь личности, чью роль ему предстоит сыграть. Объясните, что это не имеет принципиального значения, и что они должны сыграть так, как умеют, используя свое воображение.

Воздействие этого упражнения заключается в том, что участники наглядно видят увеличение разрыва между людьми, особенно к концу, когда расстояние между теми, кто шагал вперед, и теми, кто оставался на месте, не может не бросаться в глаза. Для усиления этого эффекта важно скорректировать роли с учетом жизненных реалий самих участников упражнения. Внося эти коррективы, следите за тем, чтобы возможность двигаться вперед (т.е. отвечать утвердительно) оставалась лишь у минимума участников. Этот принцип применяется и в том случае, если у вас большая группа и вам нужно придумать дополнительные роли.

На этапе анализа и подведения итогов важно выяснить, на основании чего участники составили представление о своих персонажах. На основании личного опыта или других источников информации (из прессы, книг, анекдотов)? Все ли уверены, что имеющиеся у них сведения и представления об этих лицах достоверны? Таким образом вы можете показать, как работают стереотипы и предубеждения.

В этом упражнении особенно целесообразно провести связь между различными поколениями прав (гражданскими и политическими, с одной стороны, и социальными, экономическими и культурными - с другой), а также их доступностью. Проблемы бедности и социального отторжения являются следствием не только официального признания прав, хотя именно в этом состоит проблема беженцев и лиц, ищущих политического убежища. Очень часто проблема заключается в отсутствии эффективного доступа к этим правам.

Варианты

Чтобы получить как можно больше идей и добиться более глубокого понимания проблемы участниками, возможно, следует сначала поработать в малых группах, а затем обменяться мнениями на пленарном заседании. В таком случае ведущему, скорее всего, понадобятся помощники. Опробуйте этот метод в малых группах, начиная со второй половины анализа, когда участники уже назвали свои роли. Попросите их проанализировать, у кого в обществе шансов и возможностей больше, а у кого - меньше, и что в первую очередь можно и нужно сделать, чтобы приступить к решению проблемы неравных возможностей. Либо попросите участников взять в качестве примера одного из персонажей и определить, что можно сделать для него, т.е. какую ответственность и какие обязанности по отношению к этому человеку несут они лично, общество и государство.

Предложения по продолжению

В зависимости от социальной среды, в которой вы работаете, вы можете пригласить для беседы с группой представителей организаций, выступающих в поддержку тех или иных культурных или социальных меньшинств. Узнайте, за что они в настоящее время борются, и как вы вместе с молодыми людьми можете им помочь. Такую личную встречу можно использовать для обсуждения некоторых предубеждений и стереотипов, высвеченных упражнением.

Если группе захочется узнать больше о проблемах неравенства возможностей в области образования и о мерах, которые принимаются с целью решения этих проблем, обратитесь к упражнению «Образование для всех» на странице 205.

Знаменательная дата

18 декабря
Международный день мигрантов

Идеи для действий

Используйте идеи, изложенные в предыдущем разделе. Продумайте, как вы вместе с другими молодыми людьми можете помочь организациям и группам, работающим с социальными и культурными меньшинствами, и воплотите ваши идеи в конкретные дела.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевые карточки

Вы - безработная мать-одиночка.	Вы - председатель молодежной политической организации, ассоциированной с партией, которая в данное время находится у власти.
Вы - дочь директора местного банка, изучаете экономику в университете.	Вы - сын иммигранта-китайца, владеющего процветающим предприятием быстрого питания.
Вы - девушка-мусульманка арабского происхождения, живущая вместе с глубоко верующими родителями.	Вы - дочь посла США в стране, где вы сейчас проживаете.
Вы - солдат срочной службы, выполняющий свой воинский долг.	Вы - владелец преуспевающей импортно-экспортной фирмы.
Вы - молодой инвалид, передвигающийся только в коляске.	Вы - пенсионер, в прошлом рабочий обувной фабрики.
Вы - 17-летняя цыганка, не окончившая даже начальную школу.	Вы – подруга молодого художника-наркомана
Вы – ВИЧ-инфицированная проститутка средних лет.	Вы - лесбиянка 22-х лет.
Вы - безработный педагог, недостаточно хорошо владеющий новым официальным языком страны пребывания.	Вы - манекенщица африканского происхождения.
Вы - 24-х летний беженец из Афганистана.	Вы - 27-летний бездомный.
Вы - незаконный иммигрант из Мали.	Вы - 19-летний сын крестьянина в отдаленном горном селе.

Ситуации и события

Четко и громко зачитывайте утверждения. После каждого высказывания дайте персонажам время решить, делать шаг вперед или нет, а также оглянуться на других.

- Вы никогда не испытывали серьезных финансовых трудностей.
- У вас приличное жилье с телевизором и отдельным телефоном.
- Ваш язык, религия и культура пользуются уважением в обществе, в котором вы живете.
- С вашим мнением по социальным и политическим вопросам считаются.
- К вам обращаются за советом по различным вопросам.
- Вы не боитесь, что вас остановит полиция.
- Вы знаете, к кому обратиться за советом и помощью в случае необходимости.
- Вы никогда не испытывали дискриминации из-за своего происхождения.
- Ваша социальная и медицинская защищенность полностью отвечает вашим нуждам.
- Раз в году вы можете позволить себе уехать в отпуск.
- Вы можете себе позволить приглашать к себе друзей на ужин.
- У вас интересная жизнь, и свое будущее вы видите в положительном свете.
- Вы можете себе позволить учебу и работу по избранной вами профессии.
- Вы не боитесь преследования, издевательства на улицах и нападок в прессе.
- Вы можете принимать участие в общенациональных и местных выборах
- Вы свободно отмечаете наиболее важные религиозные праздники с родственниками и близкими.
- Вы имеете возможность участвовать в международных мероприятиях за рубежом.
- Минимум раз в неделю вы можете себе позволить сходить в театр или в кино.
- Вам не приходится опасаться за будущее своих детей.
- Вы можете себе позволить покупку новой одежды, как минимум, раз в три месяца.
- Вы можете себе позволить влюбиться в кого угодно.
- Вы пользуетесь признанием и уважением в обществе, где живете.
- Вы можете пользоваться преимуществами, предоставляемыми Интернетом.

Сеть жизни

Люди находятся не за пределами окружающей среды, а являются ее частью.

Темы	Окружающая среда, глобализация, общие права человека
Сложность	Уровень 2
Количество участников	10 и больше
Время	30 минут
Обзор	В этом упражнении участники путем мозгового штурма определяют связи в глобальной пищевой сети. Они рассматривают следующие вопросы: ▪ Взаимозависимость живого и неживого ▪ Неизбежное воздействие всех видов человеческой деятельности на окружающую среду и его последствия
Соответствующие права	▪ Право собственности ▪ Право на здоровую окружающую среду ▪ Право на развитие
Задачи	▪ Узнать о взаимозависимости живого и неживого ▪ Оценить воздействие человеческой деятельности на экосистемы ▪ Привить уважение к изначальной ценности жизни
Материалы	▪ Клубок тонкой бечевки или шерстяной нити ▪ Ножницы

Инструкции

Это упражнение разделено на две части: Часть 1 - создание сети жизни; Часть 2 - ее разрушение

Часть 1

1. Попросите участников образовать круг.
2. Объясните им, что они должны построить модель сети жизни.
3. Игра начинается. Возьмите клубок бечевки в руки и назовите какой-нибудь овощ, например, «капуста«.
4. Держась за конец бечевки, бросьте клубок кому-то из игроков, стоящих по другую сторону круга. Тот его ловит, и бечевка образует между вами первую прямую линию.
5. Участник, поймавший брошенный вами клубок, должен назвать животное, питающееся капустой, например, сказать «гусеница». Не выпуская из руки бечевки, он бросает клубок третьему участнику с противоположной стороны круга.
6. Этот третий участник должен вспомнить животное, поедающее гусениц, например «птица», или, если он вспомнит какой-нибудь из видов птиц, пусть назовет его, например «дрозд». Затем этот участник перебрасывает клубок четвертому.
7. Продолжайте игру, перебрасывая клубок с одной стороны круга в другую, пока у вас не получится сетка из множества перекрещивающихся линий, представляющая «сеть жизни».

Часть 2:

1. Возьмите ножницы и попросите участников привести конкретные примеры явлений, наносящих вред этой сети жизни (например, автомобильные дороги, проходящие через пашню, или хищнический лов трески).
2. После каждого приведенного примера разрезайте по одной нити в сетке.

Анализ и оценка

Для начала спросите участников, что они чувствовали при виде разрушения сети, затем перейдите к обсуждению затронутых проблем и выяснению того, что нужно сделать, чтобы защитить окружающую среду. Обсудите следующие вопросы:

- Что вы чувствовали при виде постепенного разрушения сети?
- Легко ли было называть животных и растения в разных пищевых сетях? Насколько хорошо участники знают естественную историю?
- Кто должен нести ответственность за охрану окружающей среды?
- Равновесие в природе обеспечивается очень сложным сочетанием различных факторов, и глобальные последствия любого действия предсказать нелегко. Как же в таком случае можно принимать решения о том, как использовать природные богатства Земли? Например, как люди могут принимать решения о вырубке леса, чтобы освободить землю для сельскохозяйственных нужд?
- Статья 2 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах гласит, что «все народы для достижения своих целей могут свободно распоряжаться своими естественными богатствами и ресурсами». Означает ли это, что люди имеют право эксплуатировать окружающую среду?
- Из окружающей среды мы получаем продукты питания и чистый воздух, которым мы дышим. Мы не смогли бы выжить без здоровой окружающей среды, это условие жизни. Исходя из этого, является ли уважительное отношение к окружающей среде нашим первоочередным долгом, ограничивающим наши права на ее использование? (Так же, как мы обязаны уважать права и свободы других, тем самым ограничивая наши собственные.).

В завершение, проведите короткий мозговой штурм о примерах успешных действий по охране окружающей среды. Не все так безнадежно! Во всем мире есть множество людей, активно работающих над тем, чтобы мы могли передать будущим поколениям устойчивую окружающую среду.

Советы ведущим

Каждая цепь питания должна иллюстрировать реальные или возможные отношения. Например, «трава - овца – люди». Или «планктон – киты». Или «планктон – сельдь – свиньи (свиней часто кормят рыбной мукой) – люди – тигр»! Не забывайте, что когда животное погибает, его тело разлагается под действием бактерий, и высвобождающиеся минералы усваиваются зелеными растениями. Таким образом цикл жизни начинается заново. Миллиарды и миллиарды таких циклов переплетаются, создавая сеть жизни.

Попросите участников вспомнить как можно больше цепей питания. Подберите примеры из лесных, равнинных, горных, пойменных, болотных, озерных, речных и морских мест обитания. Может быть, вам придется включиться в игру и сказать что-то вроде: «А теперь

минералы будут смыты в море и усвоены морским фитопланктоном (растительным планктоном)». Или, для того чтобы перейти от морской экосистемы к земной, вы можете сказать: «А сейчас чайка, которая съела берегового краба, полетела поискать чего-нибудь съедобного на ферме далеко от моря, где она и погибла». Если игрок не может придумать следующего звена, скажите ему, что он может консультироваться с другими членами группы.

Когда вы разрезаете бечевку в части 2, режьте без разбора в любых частях сети. Первые несколько разрезов ничего не изменят, потому что нити, скрещивающиеся одна над другой, более-менее удерживают сеть. Однако с увеличением количества разрезов сеть постепенно распадается, и, в конце концов, вы останетесь с лежащей на полу кучей обрезков бечевки в окружении участников, держащих в руках короткие и бесполезные обрывки.

Во второй части упражнения вы должны быть готовы к неоднозначным ответам на вопрос «что приносит вред сети?». Кто-то, например вегетарианцы, может сказать, что вред сети приносят те, кто ест мясо. Вы должны принять это мнение к сведению и попросить остальных участников высказать свои точки зрения. Однако будьте осторожны и не вступайте в долгие дискуссии на этом этапе; дождитесь завершения игры и вернитесь к этим вопросам во время подведения итогов и дискуссии.

Старайтесь не увязнуть в дискуссии, и не забывайте о том, что цель упражнения - это рассмотрение воздействия человеческой деятельности на окружающую среду.

Уничтоженная сеть - это очень впечатляющий образ. Поэтому очень важно оставить время на то, чтобы продолжить тему хотя бы коротким мозговым штурмом или дискуссией о положительных сдвигах в области охраны окружающей среды в настоящее время. Также следует отметить, что можно было бы сделать еще, в том числе и самими участниками. Глобальная ситуация и в самом деле удручает, но важно, чтобы люди не чувствовали своей беспомощности перед лицом стоящих перед ними задач.

Прежде чем задавать вопросы о связи между правами человека и окружающей средой, вы можете ознакомиться с дополнительной информацией на странице 430.

Это упражнение хорошо проводить с учащимися, занимающимися естественными науками.

Предложения по продолжению

Это упражнение можно применить в качестве разминки перед дебатами о правах человека и окружающей среде. Например, согласны ли вы с тем, что право человека на окружающую среду должно быть признано наряду с другими правами человека? Есть ли в окружающей среде какая-то ценность, помимо (и выходящая за рамки) ее утилитарной ценности? Есть ли смысл наделить правами животных?

Переход к устойчивому использованию природных ресурсов требует политической воли, времени, сил и средств. Подумайте, как много могли бы сделать все страны мира для экологического обучения, научных исследований и создания практических механизмов охраны окружающей среды, если бы они не тратили так много на вооружения и оборону. Если группа захочет более подробно изучить эти вопросы, можно выполнить упражнение «Деньги на расходы« на странице 141.

Идеи для действий

Примите участие в местных природоохранных проектах. Свяжитесь с организацией «Молодежь и окружающая среда Европы» (Youth and Environment Europe). Это ассоциация, объединяющая более сорока самоуправляемых региональных и национальных молодежных организаций, занимающихся изучением и сохранением природы и окружающей среды по всей Европе. www.ecn.cz/yee.

Свяжитесь с местной организацией по охране окружающей среды и наведите справки о том, что нужно для того, чтобы быть потребителем, не наносящим вреда окружающей среде.

Дополнительная информация

В природе все взаимосвязано. Все живое и неживое связано через различные циклы, например, углеродный цикл и круговорот воды в природе. Цепи питания являются частью этих циклов. Цепь питания начинается с поглощения растениями энергии из солнечного света, находящихся в почве минералов и воды, и ее преобразования в пищу для растений, которая дает им силы для жизни и роста. Когда растение, например капусту, используют в пищу, минералы и энергия, хранящиеся в листьях, передаются дальше и потребляются, например, гусеницами, чтобы жить и расти. Поскольку каждое животное в свою очередь становится пищей для другого, энергия и минералы передаются дальше по цепочке питания. Когда погибает животное, стоящее в конце цепи питания, его тело разлагается и «поедается» бактериями. Находившиеся в его теле минералы усваиваются растениями, и так зарождается новая цепь питания.

Знаменательные даты

22 марта
Всемирный день водных ресурсов

22 апреля
День Земли

Спорт для всех

«Плоха игра, если нет в ней победителя»
Итальянская пословица

Темы Спорт, дискриминация и ксенофобия, здоровье

Сложность Уровень 2

Количество участников 8 и больше

Время 120 минут

Обзор Это упражнение, требующее больших затрат энергии. Участники используют свое воображение и творческие задатки для изобретения новых игр. При этом затрагиваются вопросы:
- Правила игры, их обоснование и контроль за соблюдением
- Идея прав человека как правила для жизни
- Дискриминация в спорте

Соответствующие права
- Право на здоровье
- Равенство достоинства и прав

Задачи
- Привлечь внимание к исключению из спортивных мероприятий по социальным и политическим причинам
- Развивать навыки работы в группе, умение сотрудничать и изобретательность
- Пропагандировать восприятие прав человека как правил справедливой игры в жизни

Материалы Понадобится нижеследующее для каждой группы из четырех человек:
- 4 больших ведра или мусорных корзины
- 1 моток толстого шнура
- 2 футбольных мяча
- 2 газеты
- Кусок мела
- Ножницы

Инструкции

1. Расскажите участникам о движении «Спорт для всех». Сообщите, что в честь начала нового тысячелетия Национальный совет по спорту решил провести конкурс на лучшую массовую игру, в которую мог бы играть любой.
2. Разделите всех на группы по четыре человека.
3. Группам дается двадцать минут на изобретение игры (ее целей и правил) с помощью полученных материалов.
4. Пригласите группы сыграть в игры друг друга.

Анализ и оценка

Начните с опроса о том, как группы взаимодействовали друг с другом, и получили ли они удовольствие от работы. Затем переходите к обсуждению самих изобретенных игр и их

правил и в заключение поговорите о спорте и играх в реальной жизни, затронув следующие вопросы:

- Трудно ли создать игру?
- Как шла работа в группах? Демократично, или кто-то один принимал решения за всех?
- Применялось ли в группе разделение труда? (Например, кто-то один выдвигал идеи, другой воплощал их на практике, третий проводил игру и т.д.).
- Какие игры понравились группам больше всего? Что нужно для «хорошей» игры?
- Какие из групп сочли необходимым изменить правила, после того, как их игры прошли испытания с участием других групп? Почему такая необходимость возникла, и как происходило изменение правил? (С участием всей группы, этим занимались нескольких человек или кто-то один?)
- Насколько важны четкие и справедливые правила для вовлечения в игру максимального количества участников?
- Были ли у всех равные возможности для участия, или кому-то показалось, что он находится в более (или менее) выгодном положении?
- Каким образом отдельные группы людей исключаются из спорта в реальной жизни? Какие методы исключения следует считать ущемлением прав человека?
- Различные статьи Всеобщей декларации прав человека возможно рассматривать как правила жизни в плюралистическом мире. Хороши ли эти правила? Например, приемлемы ли они для всех во всем мире? Достаточно ли этих правил, или слишком много? Справедливы ли они? Все ли «игроки» (страны) соблюдают правила?

Советы ведущим

Попытайтесь добиться, чтобы состав групп был смешанным, чтоб в них входили и высокие и низкорослые, представители обоих полов, люди в очках и без очков, люди разного возраста, телосложения и т.д.

В зависимости от уровня группы, в начале занятия может понадобиться мозговой штурм об играх в целом – например, по поводу того, что у игры должны быть четкие цели или задачи, а также правила.

Возможно, вам потребуются какие-то ограничения, например, игра должна проводиться в определенном месте или ограничиваться по времени, скажем, 20 минутами. Если в ходе испытания игры обнаружатся недостатки, дайте изобретателям возможность изменить правила.

Связать обсуждение игры с правами человека можно по-разному. Задумайтесь над общими и различными чертами правил игры и прав человека. Можно рассмотреть сходства и различия правил и прав человека. Правила игры распространяются на всех игроков, то есть носят такой же всеобщий характер, как и права человека. Многие правила предусматривают права наряду с обязанностями. Например, футболист имеет право бить ногами мяч, но не соперника. В случае нарушения правил следует наказание.

Процесс принятия решений об изменении правил можно сравнить с внесением поправок в правовые нормы в реальной жизни. Как это делается - путем издания указов, изменения законов или проведения референдума, посредством консультаций с НПО и другими общественными группами?

По ходу анализа участники могут резонно заметить, что в спорте отторжение и дискриминация не так важны, поскольку люди, как правило, выбирают те виды спорта,

Знаменательная дата

10 октября
Всемирный день психического здоровья

которыми им легче заниматься от природы. Например, высокорослые предпочитают баскетбол, а менее атлетичные играют в бильярд или в шахматы. Однако проблема возникает тогда, когда все внимание уделяется талантливым и многообещающим молодым людям, которым и предоставляются возможности участвовать в соревнованиях, а желающие заниматься спортом на любительском уровне получают отказ. В некоторых видах спорта отсеивание происходит по признаку материального благополучия, например, из-за дороговизны оборудования и занятий с тренерами.

Можете рассказать группе о проекте «Уличный спорт», инициативе молодых людей из Балкан, пропагандирующей терпимость и права человека (см. дополнительную информацию о спорте и правах человека на стр. 441).

Варианты

Если вы хотите использовать это упражнение в первую очередь для развития навыков групповой работы, дайте одной группе задание придумать игру с упором на сотрудничество, а другой - на соперничество. По ходу анализа сравните от какой игры участники получили больше удовольствия.

Предложения по продолжению

Если группе интересно поработать над другими аспектами равенства, предложите ей упражнение «Путь в Страну равенства» на странице 251, где идет речь о гендерном равенстве.

Идеи для действий

Организуйте всеобщий «День спорта». Пригласите молодых людей из других организаций и научите их вашим новым играм. Группа должна подумать, как сделать игру максимально доступной для всех желающих.

Дополнительная информация

«Спорт для всех» - это движение, популяризирующее олимпийский идеал о том, что спорт – это право человека для каждого, независимо от расы, социальной принадлежности или пола. Движение поддерживает спортивные мероприятия, доступные людям всех возрастов, обоих полов и различных социальных или экономических уровней.

www.olympic.org/ioc/e/org/sportall

Сыграем!

«Жизнь - что игра в карты: бог тасует, дьявол раздает, а мы ходим с козырей».
Югославская поговорка

Темы Спорт, мир и насилие, общие права человека

Сложность Уровень 3

Количество участников 10-15

Время 45 минут

Обзор В этом упражнении воспроизводится ситуация карточной игры, в которой не все играют «честно». Здесь разбираются конфликтные ситуации и способы из разрешения.

Соответствующие права
- Право на участие в процессе принятия решений
- Равенство достоинства и прав
- Право на справедливое обращение в соответствии с законом

Задачи
- Научиться распознавать проблемы и находить их корни
- Развить навыки разрешения конфликтов
- Подчеркнуть важность участия, сотрудничества и уважения к другим

Материалы
- Колода классических или других игральных карт, например, для игры в «счастливые семьи»
- Ролевые карточки

Подготовка
- Ознакомьтесь с приводимой ниже информацией о разрешении конфликтов и уясните процесс игры
- Перепишите от руки или ксерокопируйте по одному экземпляру каждой ролевой карточки
- Порознь и в тайне от остальных выберите четырех участников на спецроли. Раздайте им их ролевые карточки и предупредите, что они должны держать свои роли в секрете

Инструкции

1. Соберите участников и предложите им сыграть в карты. Пусть они выберут простую, общеизвестную игру, например, в «дурака» или «пьяницу».
2. Проверьте, все ли знакомы с правилами игры; если нет, кратко объясните их (при этом давая возможность «изобретателю правил» играть свою роль).
3. Начинайте игру, пусть она длится как можно дольше. (Пусть игроки сами попытаются создать механизм разрешения спорных ситуаций. Вмешивайтесь только в том случае, если игроки не берут на себя инициативу или если страсти накалились. При этом старайтесь действовать как можно более тактично и по возможности только после завершения очередного круга игры.)
4. После завершения игры дайте игрокам время успокоиться и выйти из роли, прежде чем переходить к подведению итогов.

Анализ и оценка

Предпринимавшиеся во время игры попытки разрешения споров уже вызвали немало дискуссий. Теперь дайте возможность участникам высказать свои впечатления от занятия и рассказать, что нового они узнали о посредничестве и процессе разрешения конфликтов.

- Понравилось ли им упражнение? Что происходило по ходу игры?
- У четырех участников были особые роли; кто они, и что это были за роли?
- Что произошло после первой попытки сорвать игру? Пусть каждый по очереди выскажется, что он заметил и как реагировал?
- Как возникали идеи, направленные на разрешение конфликтов? Как они реализовывались?
- Не приводили ли игроков в отчаяние действия ведущего, который пытался посредничать, вместо того, чтобы решительно вмешаться и сказать, как следует играть?
- Могут ли участники выделить этапы процесса разрешения конфликтов?
- А в реальной жизни, какие «плюсы» и «минусы» есть у решения проблем путем переговоров, а не диктата?

Советы ведущим

Если игроки сами пытаются найти способы разрешения возникающих конфликтов, старайтесь свести свое вмешательство к минимуму. В конце концов, в этом и состоит задача упражнения, и если участникам удастся выработать такие навыки самостоятельно, тем лучше! Если это случится, вам останется лишь дать оценку их попыткам в процессе подведения итогов.

В ходе игры пытайтесь подталкивать участников к поиску собственных методов и решений, опираясь на правила разрешения конфликтов или так называемых «принципиальных переговоров», которые состоят из трех основных этапов:

1. Осознание конфликтной ситуации
   - *Не спорьте о точках зрения.* (В данном случае не нужно спорить о том кто прав, а кто нет.)
   - *Определите проблему.* (Уточните, что произошло.)
   - *Отделите человека от проблемы.* (Не давайте участникам оскорблять друг друга, а сосредоточьтесь на действии, приведшем к проблеме).
2. Диагностика допущенных ошибок и поиск возможных решений.
   - *Сосредоточьтесь на общих интересах, а не на различных точках зрения.* То есть, ищите общую почву. (Они хотят играть в карты, или нет?)
   - *Изобретайте взаимовыгодные пути выхода из положения.* Предлагайте решения, которые удовлетворяют всех и всем кажутся справедливыми. (Например, переиграть последний круг игры. Спросите, может быть, стоит уточнить правила? Нужно ли для этого обсуждение? Может быть, ввести штрафные санкции? Есть другие идеи?)
3. Реализация подходящих решений.
   - *Настаивайте на объективных критериях.* (В данном случае уточните правила и наказания).
   - *Участие.* Добивайтесь того, чтобы участники спора сами принимали участие в решении проблемы и брали на себя ответственность за это. Если решения кем-

то навязываются, у них будет меньше шансов на успех; гораздо лучше, если стороны сами являются полноправными участниками поиска взаимоприемлемых решений.

Помните, что хотя процесс разрешения конфликтов и состоит из трех этапов, отделить один этап от другого практически невозможно, и в каких-то аспектах они неизбежно будут совпадать!

Пусть вас не пугает то, что от ведущего в этом упражнении требуются навыки особого рода: вам не обязательно иметь диплом специалиста по разрешению конфликтов, и не страшно, если вам удалось разрешить далеко не все конфликты, с которыми вы сталкивались. Чтобы развить собственные навыки, попробуйте провести мысленный эксперимент. Вспомните конфликтные ситуации из своего личного опыта и попытайтесь проанализировать их по описанной выше схеме «трех этапов».

Варианты

Если в группе более 15 человек, вы можете разделить ее на подгруппы и проводить две или три игры одновременно. Но это возможно только в том случае, если у вас есть ассистенты! В качестве альтернативного варианта можно сделать кого-то из членов группы наблюдателями. Они могут выступать либо в роли чистых наблюдателей, которые будут делиться впечатлениями о ходе игры при подведении итогов, либо в роли посредников, но в этом случае их следует предварительно подготовить к этой работе.

А почему именно карты? За основу упражнения можно взять и бильярд, и другие игры.

Предложения по продолжению

При желании поупражняться в умении проводить «принципиальные переговоры» предложите группе упражнение «Пусть каждый голос будет услышан!» на странице 248. В нем речь идет о создании представительских структур в различных организациях, например, школах и клубах.

Идеи для действий

Подчеркните важность личного развития. Посоветуйте участникам не забывать о методе «трех этапов», если они столкнутся с конфликтной ситуацией на любом уровне - с родителями, педагогами, приятелями. Время от времени проводите встречи для обсуждения личного опыта участников и прогресса, достигнутого ими на пути совершенствования своих навыков.

Дополнительная информация

Конфликт – явление, характерное для всех уровней человеческих отношений, от межличностных до международных.

Разрешение конфликта – это комплексный подход, основанный на принятии конфликтующими сторонами совместной ответственности за решение своих проблем. Разрешение конфликта предполагает выявление глубинных источников конфликта, а также изменение поведения сторон в сторону отказа от насилия; изменение их отношений в сторону

Знаменательная дата

Первая суббота июля
Международный день кооперативов

преодоления враждебности; и изменение структур в сторону устранения возможностей эксплуатации конфликта. Этот термин относится как к процессу (реальному или намечаемому) осуществления таких изменений, так и к его результату.

Процесс разрешения конфликта призван, во-первых, рассеять отрицательную эмоциональную энергию, не позволяющую сторонам пойти на сближение, и, во-вторых, дать участникам конфликта возможность понять и разрешить свои разногласия, чтобы затем приступить к поиску или выработке взаимоприемлемых решений, устраняющих глубинные причины конфликта. В последние годы некоторые специалисты в этой области стали пользоваться термином «трансформация конфликта», обозначающим долгосрочные и более глубокие структурные, психологические и культурные аспекты разрешения конфликта. Таким образом, трансформация конфликта может рассматриваться как самый глубокий уровень изменений в процессе разрешения конфликта.

По адресу www.brad.ac.uk/acad/confres вы найдете дополнительную информацию о совершенствовании навыков разрешения конфликтов, включая простой, бесплатный и очень удачный самоучитель. Книга Роджера Фишера и Уильяма Юри «Как прийти к «да» (изд. «Эрроу букс», 1987 г.) («Getting to Yes» by Roger Fisher and William Ury, Arrow books, 1987) считается классикой по этой теме и читается легко и увлекательно.

Конфликт - это: Несогласие или несовместимость целей отдельных лиц или групп. Производное от латинского слова *conflictus*, что означает «сталкиваться», используется для обозначения процесса и состояния. «Конфликты связаны с борьбой между двумя или несколькими людьми из-за каких-то ценностей или с соперничеством из-за властных полномочий или дефицитных ресурсов». (Мур, 1986 г.)

Разрешение конфликтов основано на сотрудничестве.

В центре его внимания находятся субъективные представления и долгосрочные подходы; оно *направлено* на устранение причин конфликта и *улучшение* контактов между сторонами, чтобы создать для них беспроигрышную ситуацию, не прибегая к принуждению.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ролевые карточки

«Изобретатель правил»

Вы пытаетесь придумать новые правила игры. Вы не обсуждаете и не согласовываете их с другими игроками, а действуете по собственной инициативе! Естественно, эти правила выгодны в основном вам!

Правила эти могут быть важными или неважными, но вы должны настойчиво отстаивать свою правоту и добиваться принятия именно ваших правил игры!

«Скандалист»

Вы тот человек, который срывает игру, постоянно обвиняя других в том, что они играют не по правилам, тянут время, плохо тасуют карты – да в чем угодно.

Возбуждая страсти, вы получаете настоящее удовольствие. Небольшая стычка вам только на руку, так что знай себе возводи напраслину на ни в чем неповинных людей!

«Жулик»

Вы постоянно жульничаете во время игры: берете лишние карты, себе насчитываете очков больше, а другим - меньше.

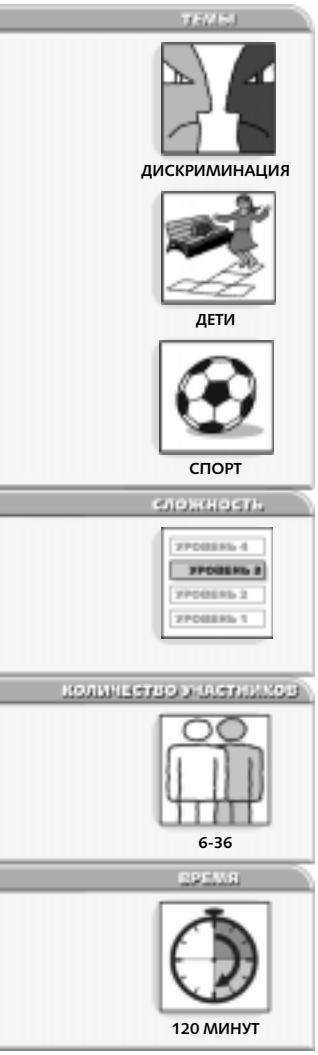
Сначала пытайтесь жульничать «втихаря», но со временем становитесь все нахальнее и циничнее. Поначалу категорически отвергайте любые обвинения, но со временем вам придется разнообразить свой «арсенал» уловок с учетом дискуссий и решений, принимаемых в процессе разрешения конфликтов.

«Не умеющий проигрывать»

Прежде всего, постарайтесь играть плохо и проигрывать один раунд за другим! Но при этом ваша роль – это человек, который привык только выигрывать! Если удача не на вашей стороне, вы просто не можете смириться с проигрышем. Вы начинаете выходить из себя и делать все, чтобы отравить радость выигрывающих (например, разбрасываете карты или издаете дикие вопли).

Увидеть свои возможности!

Важно увидеть свои возможности, а не недостатки!



Темы Дискриминация и ксенофобия, дети, спорт

Сложность Уровень 3

Количество участников 6-36

Время 120 минут

Обзор

Практическое занятие, призванное вызвать сопереживание с людьми, имеющими физические недостатки. Затрагивает следующие вопросы:

- Препятствия на пути интеграции таких людей в общество
- Представление о правах инвалидов как об основных правах человека

Соответствующие права

- Право не подвергаться дискриминации
- Равное достоинство и равные права
- Право на социальное обеспечение

Задачи

- Обратить внимание на некоторые повседневные проблемы инвалидов
- Развивать понимание и умение реагировать на нужды инвалидов
- Вызвать чувства сопереживания и солидарности

Материалы

Для введения:

- Лист бумаги и ручка - каждому участнику

Для части 2, на каждую пару:

- Полиэтиленовый пакет, в который вложены: лист капусты или салата, карандаш, мел, лист дерева (любого), лист цветной бумаги и бутылка или банка прохладительного напитка.
- Повязка (на глаза)
- Лист бумаги и ручка

Для части 3, на пару:

- Карточка с описанием задания
- Лист бумаги и ручка

Для части 4:

- Инвалидная коляска, одна на 8 человек.
- Пространство для трассы с препятствиями (Предпочтительно в другой комнате, но в этом нет абсолютной необходимости.). Другим вариантом может быть проведение занятия на открытом воздухе.
- «Препятствия»: столы, стулья, доски, кипы старых газет и т.д.
- Большой лист бумаги, маркеры
- Часы или секундомер

Подготовка

- Подготовьте карточки с заданиями на основании предлагаемых ниже ситуаций или придумайте свои собственные.

- По возможности заранее подготовьте вторую комнату для бега с препятствиями. Еще лучше выйти на улицу, где вы сможете проложить трассу в более сложных условиях местности. Если вы решили проводить упражнение в помещении, сдвиньте столы и стулья, чтобы образовать узкие проходы, а доски и пачки газет на полу компенсируют вам отсутствие естественных препятствий.

Инструкции

Занятие состоит из четырех частей: часть 1 (вводная); часть 2 (прогулка с повязкой на глазах); часть 3 (язык жестов) и часть 4 (кросс в инвалидной коляске).

Часть 1. Введение (10 минут)

1. Объясните, что в упражнении основное внимание будет уделено трем видам инвалидности: слепоте, глухоте и немоте и параличу.
2. Попросите участников в течение нескольких минут подумать, как бы они хотели, чтобы с ними обращались в случае инвалидности, и какого бы обращения они не хотели. Пусть они запишут несколько ключевых слов.
3. Попросите их записать, чего бы они больше всего боялись, стань они инвалидами.
4. Затем попросите перевернуть листы с записями лицевой стороной вниз и приготовиться «шагнуть в реальность «.

Часть 2. Прогулка с повязкой на глазах

1. Попросите участников разделиться на пары. Раздайте повязки. Один в паре должен изображать слепого, другой – его поводыря. Поводырь отвечает за безопасность инвалида постоянно. Он может лишь односложно («да» или «нет») отвечать на простые вопросы, касающиеся безопасности.
2. Провожатые ведут своих подопечных на 5-и минутную прогулку (включая подъемы и спуски по лестнице и, по возможности, выход во двор).
3. После прогулки «поводырь» подводит «слепого» к его стулу, на котором того ожидает сюрприз. – Пакет! Что же в нем?
4. «Слепой» должен определить его содержимое. Задача партнера – записывать его предположения.
5. «Слепые» снимают повязки и осматривают предметы из пакета. Пригласите участников игры кратко обменяться впечатлениями со своими напарниками – что для кого оказалось сюрпризом.
6. Прежде, чем переходить к части 3, дайте всем несколько минут на «выход из ролей».

Часть 3. Язык жестов

1. Партнеры меняются ролями, но на этот раз «поводырь» становится инвалидом, немым, а партнер – его физически полноценным помощником.
2. Раздайте игрокам-инвалидам карточки с ситуациями, которые они не должны показывать своим напарникам. Помощникам раздайте бумагу и ручки.
3. Объясните, что «немые» должны изложить свою проблему напарникам. Им нельзя ни говорить, ни писать, ни рисовать. Помощники записывают то, что они поняли из сообщения.
4. После записи «сообщения» игрок-инвалид показывает партнеру карточку. Пригласите пары обсудить ход игры, результаты, трудности.

Часть 4. Кросс на инвалидных колясках

1. Ознакомьте участников с трассой. Объясните, что победителем будет тот, чье время прохождения трассы будет лучшим. За столкновение с препятствиями на пути полагаются штрафные очки.
2. Записывайте итоги соревнования на большом листе бумаги.
3. После того как все желающие примут участие в гонке, сделайте краткий перерыв и приступайте к анализу и оценке.

Анализ и оценка

Начните с обзора на пленарном заседании частей 2-4, а потом обсудите, что участникам было известно о проблеме в начале упражнения, и что они узнали в результате занятия.

1. Обсуждая «прогулку», попросите «слепых» и «поводырей» ответить на следующие вопросы:
   - Что каждый из них ощущал во время упражнения?
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
   - Насколько было трудно доверяться и оправдывать доверие?
   - Все ли предметы в сумке удалось опознать? С помощью каких органов чувств? Сколько человек рискнуло откупорить бутылку/банку и попробовать напиток?
2. Затем переходите к части 2 «Язык жестов»:
   - Что каждый участник ощущал во время упражнения?
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
   - Было ли чувство отчаяния от того, что «знаки» не находят понимания?
   - Было ли ощущение неловкости оттого, что вы не понимаете «немого»?
3. А теперь разберите «кросс на инвалидных колясках»:
   - Какие ощущения вызывает ограничение в движениях?
   - Что было труднее всего? Что было смешно, а что страшно?
4. Вернитесь к вопросам, заданным в начале занятия, пусть каждый участник прочитает свой листок с записями:
   - Оправдались ли хотя бы некоторые из их опасений?
   - Как участники пытались помогать партнерам?
   - Как воспринималась помощь?
   - Насколько просто определить, в каких объемах нужна помощь?
5. Чем для участников была страшна инвалидность? Почему? Возникал ли у них когда-либо страх при мысли о возможности стать инвалидом в результате несчастного случая или болезни?
6. Что в ходе упражнения удивило больше всего?
7. Знают ли участники кого-либо, кто слеп, или глух, или прикован к инвалидной коляске? Что представляет собой их социальная жизнь? Как на них реагируют другие?
8. Подумайте о том, что окружает инвалидов в зданиях, на улицах: насколько окружающая среда «дружелюбна « к инвалидам?
9. Что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить равенство и достоинство людей, являющихся инвалидами?
10. Относятся ли права инвалидов к категории прав человека? Какие из прав, содержащихся во Всеобщей декларации прав человека, особенно важны для инвалидов?

11. Что может ваша школа, ассоциация, молодежная группа сделать, чтобы способствовать равенству и достоинству людей, являющихся инвалидами?

Советы ведущим

Преодоление трассы (часть 4) не должно отнимать более 2-3 мин, особенно, если у вас всего 2-3 коляски. Если участникам придется слишком долго дожидаться своей очереди, они начнут скучать. Инвалидные коляски можно попытаться одолжить в местной больнице или в организации, оказывающей помощь людям, временно нуждающимся в колясках. Если такой возможности нет, создайте эффект «инвалидности», заставив, например, соревнующихся пройти дистанцию в резиновых сапогах огромного размера, одетых не на ту ногу.

Характер проведения занятия во многом зависит от самой группы. Убедитесь, что все понимают, что им предстоит окунуться в «имитацию действительности», которая даст им возможность прочувствовать состояние инвалидности и отреагировать на него. Разъясните, что цель состоит не в том, чтобы подшутить над кем-то, искусственно вызвать стрессовое состояние или растерянность. Участники должны играть «естественно», не переигрывая. Предупредите их, что в какие-то моменты они могут почувствовать неловкость и неуверенность, но ничего плохого или опасного с ними не произойдет.

Если времени на все три «имитации действительности « нет, ограничьтесь одной или двумя. Из всех трех прогулка с повязкой на глазах, наверное, вызовет самые сильные и поучительные ощущения. Если вы вынуждены ограничиться этим упражнением, пусть участники в парах поменяются ролями. Не забудьте подготовить второй набор предметов для распознания.

Хотя упражнение серьезное, вы должны быть готовы к многочисленным смешным ситуациям. Вмешивайтесь только в тех случаях, когда возникает какой-то физический риск для участников, или если они позволяют себе насмешки над инвалидами. Можете обсудить эту проблему на этапе оценки, пригласив участников ответить на следующие вопросы: Когда люди высмеивают инвалидов? Кто так поступает и почему? В каких случаях позволительно подтрунивать над инвалидами? Как найти грань между доброжелательным юмором и оскорблением?

Варианты

В зависимости от особенностей группы вы можете «смоделировать» многие другие виды физических и прочих недостатков, в том числе менее очевидные, например, неспособность к учебе или языковые сложности. Можно также смоделировать ситуацию ограниченной дееспособности, вызванной возрастом. Это будет способствовать большему пониманию трудностей, испытываемых пожилыми людьми, и наличия (или отсутствия) у них условий для достойной жизни.

Предложения по продолжению

Если вы работаете с детьми, ознакомьтесь со Статьей 23 Конвенции о правах ребенка, где сказано, что неполноценные дети имеют право на особую заботу, образование и подготовку, которые позволят им жить полноценной и достойной жизнью. Дайте задание группе разузнать побольше о людях с инвалидностью, живущих в своем окружении (семье). Узнайте, какие социальные услуги и обеспечение им предоставлены. Есть ли дети-инвалиды в вашей организации или школе? Могут ли они жить так же, как и все остальные? Если нет, почему?

Знаменательная дата

3 декабря
Международный день инвалидов

Если группа захочет задуматься над тем, как реагировать на «повседневные» проблемы, связанные с дискриминацией другого рода - по признаку расы, обратитесь к упражнению «Отпор расизму» на странице 211.

Идеи для действий

Отыщите группу, нуждающуюся в помощи, обсудите, что вы можете/обязаны делать, чтобы помочь этим людям. Обратитесь к разделу пособия «Возьмемся за дело» на странице 305. Важно сотрудничать со специализированными организациями, занимающимися проблемами инвалидов, и начинать с тех нужд инвалидов, которые они в своем понимании выделяют как основные.

Дополнительная информация

Уровень заботы об инвалидах и обеспечение их прав значительно отличается от страны к стране, якобы из-за различных экономических возможностей, но в действительности, эти причины, видимо, больше всего связаны с серьезным отношением к проблемам равноправия и солидарности с инвалидами. Например, в одних странах служба социального обеспечения платит за слуховые аппараты, а в других - нет. Где-то есть специальные положения о предоставлении глухим дополнительных устройств для пользования средствами телекоммуникации, а где-то этого не предусмотрено, и если инвалиду нужна коляска с электроприводом, кое-где за нее платит государство или местная община.

Информацию о дискриминации инвалидов вы найдете в разделе о дискриминации и ксенофобии на странице 406. Информацию о Паралимпийских играх читайте в разделе о спорте и правах человека, на странице 441.

Примечание: Это упражнение предложено доктором Моникой Мадаи, президентом венгерской НПО «Кёзёш Шорш» («Одна судьба»), работающей в интересах социальной интеграции инвалидов. Она также член Национального совета по делам инвалидов, представляющего Венгрию в организации Интернационал Реабилитации, международный инструктор молодежных программ, сама инвалид от рождения.

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Ситуация 1.

Объясните напарнику жестами, что вы стали жертвой насилия. Группа молодых бритоголовых напала на вас в парке, отняла сумку, избила. Спросите, как пройти в полицейский участок.

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!

Ситуация 2.

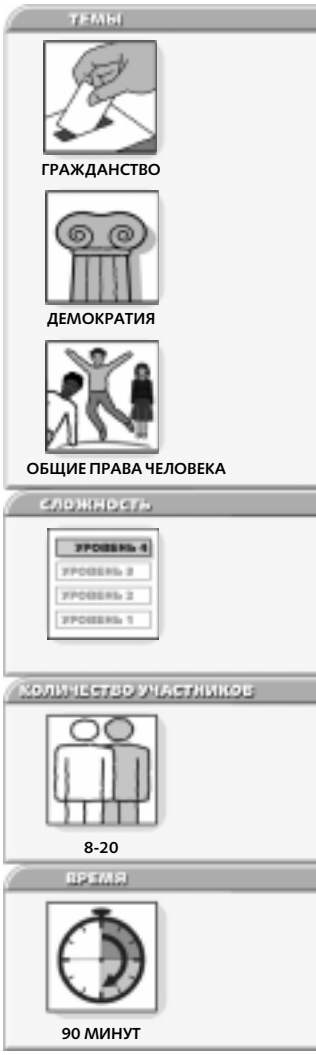
Вы - в столовой. Может быть, это столовая школы, а может - Европейского молодежного центра. Объясните повару, что не можете есть спагетти с соусом «болоньез», так как вы «строгий вегетарианец»: вы не только не употребляете мяса, но и отказываетесь от любых молочных продуктов (яиц, молока, сыра и т.д.)

Помните, что говорить, писать или рисовать запрещается!

Узы сотрудничества

Что такое гражданское общество? Кто и что в таком обществе делает, и для кого?

Темы	Гражданство, демократия, общие права человека
Сложность	Уровень 4
Количество участников	8-20
Время	90 минут
Обзор	Упражнение предполагает обсуждение прав и обязанностей граждан, правительства, НПО и СМИ в демократическом обществе
Соответствующие права	▪ Право голоса, право служить стране и участвовать в управлении страной ▪ Право на свободу информации и самовыражения ▪ Обязанности перед обществом
Задачи	▪ Развивать понимание взаимосвязи между правами и обязанностями ▪ Развивать понимание комплексного характера связей между различными частями демократического общества ▪ Стимулировать сотрудничество и чувство гражданской ответственности
Материалы	▪ Большой лист бумаги для каждой группы ▪ Маркеры двух цветов (красного и зеленого) для каждой группы ▪ Моток шнура или веревки (желательно зеленой) для каждой группы ▪ Клейкая лента (скотч) для каждой группы ▪ Ножницы
Подготовка	Нарежьте не менее 24 кусков веревки по полтора метра длиной



Инструкции

1. Объясните, что суть упражнения заключается в создании «схемы» связей между четырьмя частями (идеального) демократического общества.
2. Разделите участников на четыре равные группы, представляющие четырех «участников» демократического общества: правительство, НПО, СМИ и граждан.
3. Раздайте группам листы бумаги, маркеры и предложите каждой в течение 10 минут активно поразмышлять над тем, какую роль играют в демократическом обществе изображаемые ими участники, каковы их основные *функции*. Попросите написать красным цветом на большом листе бумаги пять основных функций.
4. Соберите группы вместе для представления их тезисов. Пусть они обменяются комментариями Спросите их, согласны ли они с таким видением основных функций четырех «действующих лиц». Дайте им возможность внести поправки в свои тезисы с учетом обсуждения.

5. Разделите участников по тем же группам для нового мозгового штурма. На этот раз они должны сформулировать свои требования ко всем остальным участникам демократического процесса, то есть определить, что им нужно от остальных, чтобы выполнять свои собственные функции. Эти требования записываются зеленым фломастером по отдельности для каждой из трех остальных групп. На это задание дается 15 минут.
6. Незадолго до истечения времени попросите группы определить не более шести приоритетных требований, и раздайте каждой группе по шесть отрезков шнура.
7. Раздайте по копии «Правил игры», убедитесь, что все понимают, что нужно делать. Попросите группы разложить свои листы посредине помещения в форме квадрата, в метре друг от друга (см. схему). Группы занимают места на углах у своих листов.
8. Начинаются раунды переговоров, по десять минут на один раунд. Напомните участникам, что когда требование принято, два листа соединяются куском шнура, закрепляемого клейкой лентой, в знак того, что противоположная сторона берет на себя соответствующее обязательство.
9. К концу упражнения четыре «действующих лица» демократического процесса оказываются связанными сложной сетью из наклеенных кусков шнура. Сразу же переходите к анализу и выводам, пока участники игры сидят вокруг схемы.

Анализ и оценка

Попросите участников взглянуть на созданную ими сеть и обдумать выполненное упражнение, ответив на следующие вопросы:

- Было ли трудно представить себе функции правительства, общественных организаций, СМИ и граждан в демократическом обществе?
- Были ли разногласия внутри групп насчет приемлемости или неприемлемости отдельных требований?
- Какие из ваших требований были отвергнуты другими группами? Почему? Были бы они проблематичны в действительности?
- Какие из требований, ранее казавшихся неприемлемыми, оказались принятыми в результате упражнения? Какие ощущения они вызывают теперь?
- Узнали ли участники в результате упражнения что-либо новое о демократическом обществе, чего не знали ранее? Были ли неожиданности?

Советы ведущим

(По 4-му пункту инструкций) После того, как группы составили списки своих функций, не обсуждайте их слишком долго на общем заседании. Лучше используйте это время для разъяснения следующего этапа работы в малых группах. Напомните группам, что они могут записать для себя функции других групп.

(По 5-му пункту) Предупредите группы, чтобы их требования к другим были реалистичными, приемлемыми. Ведь другие должны будут принять на себя ответственность за их выполнение, поэтому не следует выдвигать несправедливые или чрезмерные требования.

(По 8-му пункту) Стадия переговоров не должна восприниматься как «соревнование», и ей не следует отводить слишком много времени. Особо подчеркните, что группы должны воспринимать эту работу как *сотрудничество,* целью которого является создание общества,

в котором все «действующие лица» работают совместно ко всеобщему удовлетворению. Следовательно, соглашения должны достигаться сравнительно быстро. Объясните, что группы должны соглашаться с разумными требованиями и отвергать неразумные, оставляя спорные вопросы на будущее.

Знаменательная дата

9 ноября 1989 г.
Падение Берлинской стены

Варианты

Упражнение можно сделать более или менее сложным, изменяя число «участников». Его можно усложнить, добавив, например, таких «действующих лиц», как «деловые круги», «меньшинства», «уязвимые группы» и т. д. Однако от этого процесс переговоров станет намного сложнее, и в таком случае, может быть, не стоит добиваться того, чтобы каждая группа предъявляла требования ко всем остальным. Вы можете также использовать понятия, более приближенные к жизни молодежи, например, «молодежь» вместо «граждан», «учебное заведение» вместо «правительства».

Чтобы упростить занятие, можно разбиться лишь на две группы: «граждане» и «правительство». Этот вариант может быть предпочтительным при небольшом числе участников.

Можно попробовать провести упражнение без составления схемы: тогда в ходе переговорного процесса член первой группы протягивает конец шнура кому-то из второй группы. К концу упражнения все члены «общества», держащие концы веревки в руках, оказываются физически связанными друг с другом!

Предложения по продолжению

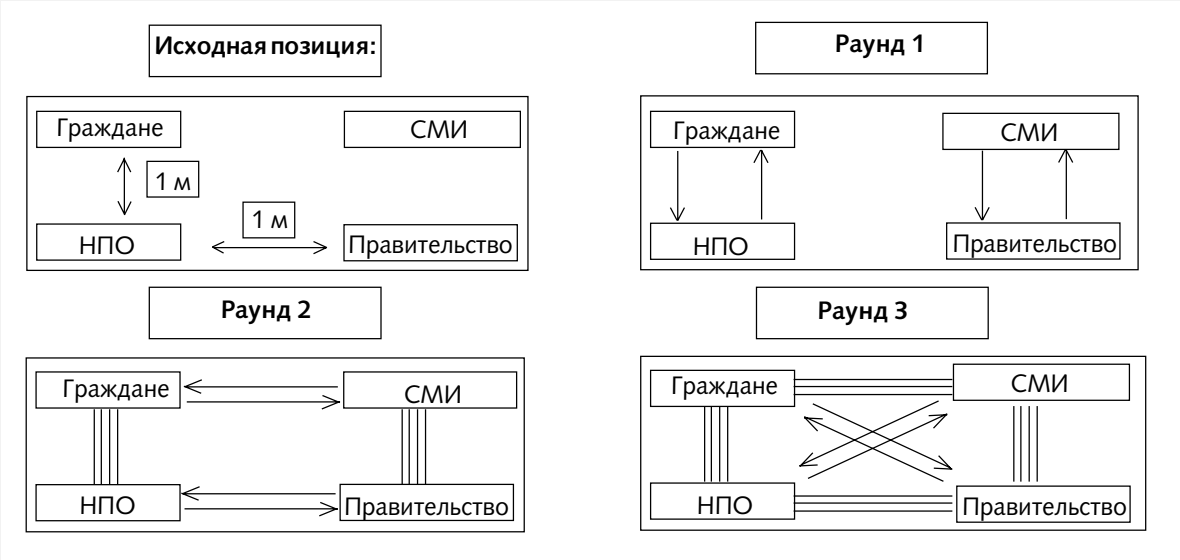
Группа может продолжить развивать схему, включая в общество другие группы (см. «Варианты»). Для большей ясности можно перенести схему на другой лист и нарисовать связи, используя разные цвета: красный – для правительства, желтый – для СМИ, зеленый – для НПО и т. д. Подумайте о том, какие связи недостаточно развиты в вашем обществе, и что можно сделать, чтобы ситуация изменилась.

Если группа желает поработать над более конкретным проектом, включающим установление связей и налаживание сотрудничества между местными властями, НПО и СМИ, предложите упражнение под названием «Сад за одну ночь» на странице 263.

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Правила игры

1. Цель упражнения - каждому из «действующих лиц» добиться принятия своих требований другими.
2. Переговоры проводятся между парами «действующих лиц» в три раунда:
   - Раунд 1: граждане ведут переговоры с НПО; СМИ - с правительством
   - Раунд 2: граждане – со СМИ; НПО - с правительством.
   - Раунд 3: граждане - с правительством; СМИ - с НПО.
3. Пары сами решают, кто из них первым выдвигает свое требование, а потом меняются местами.
4. Выдвигая требование, следует стремиться к ясности и четкости. Желательно объяснять, почему удовлетворение именно данного требования необходимо им для выполнения своих функций.
5. Прежде чем решить, как поступить - принять или отвергнуть требование, необходимо обдумать, насколько оно справедливо и насколько выполнимо.
6. Если другая сторона отказывается принять требование, отрезок веревки откладывается в сторону, если же оно принимается, веревка соединяет соответствующие листы бумаги. Тут же «соглашающаяся сторона» помечает на своем листе, какое именно требование выполнено.
7. Та же процедура продолжается до завершения раунда.
8. Работа продолжается до тех пор, пока связи не будут налажены между всеми действующими лицами.



Электростанция

Пусть эта электростанция производит положительную и творческую энергию!

Темы Мир и насилие, гражданство, общие права человека

Сложность Уровень 3

Количество участников 10 и больше

Время 90 минут

Обзор Сила часто ассоциируется с насилием. В этом упражнении в рамках творческой групповой работы рассматриваются следующие темы:
- Насилие в нашем окружении и
- Как решать проблемы насилия

Соответствующие права
- Право на безопасность личности
- Право на свободу от дискриминации
- Право на частную жизнь и защиту чести и достоинства

Задачи
- Углубление знаний и понимания проявлений насилия и его причин
- Развитие навыков сотрудничества и работы в группе
- Выработка чувства ответственности за поиск творческих решений проблемы насилия

Материалы
- Длинный шнур или бечевка, равный длине помещения
- Ножницы
- По шесть листов бумаги формата А4 на каждого участника
- Маркеры на каждого участника
- Сигнальный звонок (факультативно)
- Клейкая лента
- Два помещения (желательно)

Подготовка
- Одно помещение оборудуйте под «электростанцию». Пространство посредине должно быть свободным. Протяните шнур, представляющий «электрический провод», через комнату и закрепите его концы по противоположным сторонам помещения на высоте одного метра от пола. Не натягивайте его слишком сильно (игрокам придется связывать концы после каждой аварии!)
- На двери помещения можно повесить надпись: «Электростанция».

Инструкции

Занятие состоит из двух частей: Части 1 - мозгового штурма для составления перечня проявлений насилия (10 минут) и Части 2, работы на электростанции (60 минут).

Часть 1. Мозговой штурм по проявлениям насилия.

1. Попросите участников быстро вспомнить (это своего рода индивидуальный мозговой штурм) известные им проявления насилия в их окружении: школе, клубе, вузе, дворе и т.д. Уточните, что речь идет не о таких серьезных вещах как терроризм или геноцид, а о «будничном» насилии, например, хулиганстве, издевательстве, словесном оскорблении, подтрунивании, грубых шутках и т.д.

2. Попросите участников взять маркеры и написать крупными буквами ключевые слова или короткие фразы, записывая каждое проявление на отдельном листе бумаги.
3. Соберите записи и быстро их просмотрите. Если одни и те же слова повторяются, оставьте только один лист, остальные удалите.
4. Объявите перерыв на пять минут, чтобы подготовиться ко второй части. Сложите листки пополам и повесьте их на «электропровод». Расстояние между листками должно составлять около 50 см. Листки следует закрепить с помощью клейкой ленты, чтобы они оставались на своих местах и не улетали.

Часть 2. На электростанции.

1. Пригласите участников на электростанцию, где они будут работать монтерами.
2. Разделите всех на две группы.
3. Объясните, что эта электростанция производит мощную «негативную энергию»; это очень тяжелая энергия, из-за чего часто происходят аварии. (Ваша задача состоит в том, чтобы изобразить такую аварию, разрезав шнур между двумя «проблемными» листами бумаги). Задача монтеров – исправить положение и пустить по проводам «положительную энергию».
4. Объясните, что, когда авария неизбежна, начинает мигать лампочка и раздается аварийный сигнал. Как только подача тока прекращается, по одному монтеру от каждой группы должны бежать к месту разрыва провода. Оба берутся каждый за свой конец шнура и соединяют их «для временного возобновления подачи тока».
5. Свободной рукой монтеры снимают ближайшие к разрыву листки и зачитывают их вслух.
6. С этого момента обе группы несут ответственность за устранение причин аварии. Дайте им пять минут, чтобы придумать решения для этих двух проблем.
7. Затем группы делятся между собой предложениями, обсуждают их и согласовывают свои решения по обеим проблемам. Эти решения записываются на новых листках и передают монтерам.
8. Монтеры связывают шнур и прикрепляют листки над соединением, чтобы ток шел уже не временно, а постоянно.
9. Повесьте два использованных листка с «проявлениями насилия» на стену, чтобы их можно было прочитать.
10. Теперь разрежьте провод в другом месте и повторите процедуру ремонта. Упражнение продолжается до тех пор, пока все листки с «проявлениями насилия» не будут сняты и заменены листками с «решениями».
11. В заключение снимите все листки с «решениями» со шнура и прикрепите их на стену рядом с «проявлениями насилия».

Анализ и оценка

Сначала обсудите ход упражнения, затем каждое проявление насилия вместе с предлагаемым рецептом его искоренения.

- Как чувствовали себя участники во время упражнения? Понравилось ли оно им? Чем? Почему нет?
- Какие были выявлены причины различных проявлений насилия?
- Реалистичны ли предложенные решения? В ближайшей перспективе? В долгосрочной перспективе?

- С какими трудностями или с каким сопротивлением можно столкнуться при реализации этих решений?
- Как молодежь может предотвратить насилие или бороться с ним?
- Какие права человека ущемляются в результате насилия?

Знаменательная дата

20 февраля
День ненасильственного сопротивления

Советы ведущим

Вам потребуется примерно 10 минут на проведение Части 1 (мозгового штурма), около 60 минут для работы на электростанции и 20 минут на анализ и выводы.

Пытайтесь провести это упражнение в быстром темпе, чтобы никому не было скучно.

Если участникам требуются дополнительные разъяснения по поводу того, как придумать нужную идею или лозунг для решения проблемы (пункт 6 инструкций), приведите следующий пример. Если на одном листке написано «издевательство», а на другом - «насилие по телевидению», одна группа может предложить семинары в школах по профилактике издевательства и запрет на трансляцию фильмов со сценами насилия до 11 вечера. Другая группа может предложить для искоренения издевательства обучение посредников из числа сверстников хулиганов и запрет на показ фильмов до 9 вечера. Обсудив эти предложения между собой, группы могут скомбинировать их или внести в них изменения, прежде чем записывать на бумаге свои «решения». Каждая группа может выдвинуть два или более предложений, но достаточно и одного.

Если участников немного, вы можете поработать и с одной группой «аварийной помощи». Смысл деления на две группы состоит в том, что две группы очень часто предлагают различные решения одной и той же проблемы, что расширяет круг возможных решений.

В качестве хорошей разминки, позволяющей проникнуться чувством коллективизма, мы предлагаем упражнение «Человеческая машина» на странице 63.

Эту методику можно адаптировать для рассмотрения любых вопросов, связанных с выявлением проблем и поиском решений.

Предложения по продолжению

В ходе работы на «электростанции» могут затрагиваться гендерные вопросы или проблемы дискриминации. Даже если они не прозвучат, вам будет интересно рассмотреть вопросы, связанные с анализом личности и правом на равное достоинство и уважение. Эти вопросы вы найдете в упражнении «Кто я такие?» на странице 181.

Идеи для действий

Выберите одну из затронутых в упражнении проблем. Например, если выбрана тема издевательства, группа может выступить с предложением провести в школе семинар на эту тему и включить этот вопрос в повестку следующего заседания школьного совета.

Примечание: Упражнение «Электростанция» разработано на основе занятия, предложенного Дариушем Гржемны из Ассоциации детей и молодежи «Шанс», г. Глогов, Польша.

Языковой барьер

Можешь ли ты ответить на эти вопросы? Примут ли у тебя ходатайство о предоставлении убежища?

Темы	Дискриминация и ксенофобия, безопасность личности, образование
Сложность	Уровень 2
Количество участников	Любое
Время	30 минут
Обзор	Упражнение имитирует трудности, с которыми сталкиваются беженцы при подаче заявлений о предоставлении убежища. Затрагиваются следующие вопросы: ▪ Безысходность положения и эмоциональное состояние беженцев ▪ Преодоление языкового барьера ▪ Дискриминация в процессе подачи ходатайства
Соответствующие права	▪ Право просить и получать убежище ▪ Право не подвергаться дискриминации из-за этнического происхождения или страны происхождения.
Задачи	▪ Обратить внимание на проблему дискриминации в отношении просителей убежища со стороны иммиграционных властей ▪ Продемонстрировать важность языкового и межкультурного образования ▪ Вызвать чувство сопереживания через осознание безысходности, с которой сталкиваются просители убежища.
Материалы	▪ Копии раздаточного материала «Заявление о предоставлении убежища» - по одному на каждого участника ▪ Ручки - всем участникам
Подготовка	Обставьте помещение таким образом, как будто это официальный кабинет, а вы - сидящий там чиновник.

Инструкции

1. Разрешите участникам войти в «кабинет», ни с кем не здоровайтесь и не замечайте их присутствия. Ничего не говорите о том, что будет дальше.
2. Подождите несколько минут сверх назначенного времени, затем раздайте всем бланки «Заявления о предоставлении убежища» и ручки.
3. Сообщите, что им дается пять минут на заполнение бланка. Не обращайте внимания на вопросы и протесты. Если вам нужно им что-то сказать, обращайтесь к ним на иностранном (или придуманном) языке, используйте жесты. Все общение сведите к минимуму. Помните, что проблемы беженцев вас не касаются, ваша задача - раздать и собрать бланки.
4. С опоздавшими разговаривайте кратко, например: «Вы опоздали. Возьмите бланк и заполните. У вас осталось всего несколько минут».

5. По истечении пяти минут соберите бланки, не улыбаясь и не вступая ни с кем в контакт.
6. Вызывайте «просителей» по одному к своему столу. Придирчиво изучив анкету, сообщайте, примерно, следующее: «Нет ответа на вопрос 8...»; «Ответ на вопрос 6 неприемлем. В ходатайстве отказано. Следующий!» Не допускайте никаких препирательств.
7. Повторите эту процедуру несколько раз. Рассматривать все ходатайства нет необходимости, продолжайте процесс до тех пор, пока участники не поймут, что происходит.
8. Вернитесь к своей роли ведущего и пригласите участников занятия обсудить происшедшее.

Анализ и оценка

Начните с вопроса об ощущениях участников во время упражнения, а потом переходите к обсуждению того, что произошло, и что они узнали.

- Что ощущали участники при заполнении непонятной анкеты?
- Реалистично ли была инсценирована процедура прошения убежища?
- Считаете ли вы, что в вашей стране к лицам, ходатайствующим о предоставлении убежища, относятся более справедливо? Почему? Почему нет?
- Какими последствиями для заявителя чреват отказ в ходатайстве?
- Приходилось ли участникам быть в ситуации, когда они, не владея языком, сталкивались с должностными лицами (например, контролером или полицейским)? Как они себя при этом чувствовали?

Советы ведущим

Задача ведущего несложная. Надо только последовательно играть роль сухого и неумолимого бюрократа. Судьба беженцев вас не касается, вы здесь выполняете свою работу. Дело в том, что многие люди не хотят видеть беженцев в своих странах. Службы иммиграции получают указания отсеивать беженцев и разрешать въезд в страну только тем, у кого в порядке документы, удостоверяющие личность, и правильно заполнены анкеты. Беженцы же часто слабо владеют иностранным языком и им крайне сложно заполнять формуляры. Кроме того, они находятся в состоянии растерянности и эмоционального возбуждения. Им особенно трудно понять, что происходит, поскольку их заявления часто не принимают по непонятной им причине.

Предложения по продолжению

Если вы хотите узнать об аргументах в пользу предоставления или отказа в убежище в некоторых странах, обратитесь к упражнению «Можно войти?» на странице 196.

Дополнительные идеи по проведению упражнений на тему беженцев можно найти на сайте Верховного комиссара ООН по делам беженцев www.unhcr.ch

Знаменательные даты

26 июня
День подписания Устава ООН

21 февраля
Международный день родного языка

Идеи для действий

Пригласите работника иммиграционной службы, чтобы он рассказал о трудностях своей работы. Либо организуйте экскурсию в эту службу, чтобы посмотреть на месте, как осуществляется процедура принятия заявлений. Задайте вопросы работникам иммиграционной службы и тем, кто просит убежища о том, как они видят ситуацию, обсудите любые проявления несправедливости и неорганизованности самой процедуры. Полученную информацию можно использовать для проведения кампаний в поддержку беженцев или для передачи ее руководству иммиграционного ведомства или в управление Верховного комиссара по делам беженцев.

Дополнительная информация

Сведения о беженцах можно найти в разделе дополнительной информации к упражнению под названием «Можно войти?» на странице 196.

«Беженец» или «проситель убежища»? В чем отличие и что у них есть общего?

Часто люди не проводят различия между этими понятиями. Они применяют термин «беженец» и к тем, кто прости убежища, и к тем, кто его уже получил. В правовом смысле, за этими терминами кроются разные понятия, имеющие разные последствия.

«Проситель убежища» – это лицо, желающее быть принятым в качестве беженца, чье заявление с просьбой об этом находится в стадии рассмотрения. На этом этапе иммиграционное ведомство должно решить, подпадает ли проситель по своему положению под статус беженца, отвечает ли он всем установленным критериям. Например, проситель должен подтвердить, что у него есть основания опасаться преследований и что он не совершил никаких серьезных (неполитических) преступлений, преступлений против человечности и военных преступлений. Основные права просителя убежища - это право на справедливое рассмотрение ходатайства и право находиться на территории государства, у которого он просит убежище, до получения ответа на свое ходатайство.

«Беженец» это, можно сказать, бывший проситель убежища, лицо, чье ходатайство было удовлетворено. Статус беженца предполагает различные права, например, право не быть высланным в страну, где существует угроза его жизни и благополучию, право не подвергаться дискриминации и право на получение определенного материального пособия от принимающего государства.

За последние пять десятилетий несколько миллионов человек получили политическое убежище в разных странах мира. В общей сложности в настоящее время в стадии рассмотрения во всем мире находится 1,2 миллиона такого рода ходатайств.

Примечание: Настоящее упражнение подготовлено на основе материалов книги: Donahue, D., Flowers, N., The Uprooted, Hunter House Publishers, 1995

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Бланк заявления о предоставлении убежища

1.	Családi és utónév
2.	Дата і месца нараджэння
3.	Viimeisin osoite
4.	Անձնագրի համարը
5.	Επόγγελμα ή κύριο απασχόληση
6.	Başvuran kişiye eşlik eden refakatçi veya yakınlarının isimleri
7.	Meio e local de entrada no país
8.	Ghaliex titlob ghall-azilju?
9.	Свидетельство преследований, на основании которых составлено заявление
10.	Avez-vous déjà présenté une demande d'asyle auparavant? Veuillez donner des détails sur les pays, les dates et les motifs.
11.	Dali imate rodnini ili poznanici vo ovaa zemja? Ako imate, navedete gi iminjata i adresite.
12.	ما هي اللغات التي تتكلمها وما هي مستوى ثقافتك

Календарь прав человека

Приводимый ниже календарь представляет собой первую попытку составить список тех дней, в которые люди во всем мире отмечают права человека. Знаменательные даты, приведенные в списке, включают международные дни, официально провозглашенные ООН, всемирные дни, признаваемые неправительственными организациями, годовщины исторических событий и дни рождения некоторых выдающихся активистов-правозащитников. Этот список не следует считать полным и окончательным, он является лишь исходной точкой для работы с молодежью. В качестве перекрестных ссылок в третьей колонке приведены названия упражнений.

Календарь можно скопировать, оформить в виде плаката и использовать как настенный календарь, чтобы пробудить начальный интерес к проблемам прав человека, поскольку он дает хорошее представление о широте их охвата и многообразии. Можно предложить участникам обсудить отдельные вопросы или изучить собственные местные и национальные знаменательные даты. Этими датами можно дополнять календарь, придавая ему таким образом более индивидуальные черты.

Каждое упражнение, приведенное в третьей колонке, связано с какой-то знаменательной датой. Таким образом, календарь можно использовать в качестве пособия для разработки годовой программы по обучению правам человека. В начале каждой недели или каждого месяца можно проводить «тематическое» упражнение. Например, 3 мая, во Всемирный день свободы печати, можно провести упражнение «Первая полоса» на странице 217, а 25 ноября, в Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин , можно выполнить упражнение «Дела домашние» на странице 134. А может быть, группа захочет «взяться за дело», приняв участие в действиях или мероприятиях, проводимых другими организациями, например, экологической группой в День Земли 22 апреля.

Как меняется и развивается с каждым годом понимание прав человека, так должен меняться и развиваться этот календарь. Важнейшей задачей для вас – пользователей этого пособия – является нахождение новых форм привлечения внимания к правам человека ежедневно в течение всего года.

Дата	**Что отмечается**	***Упражнение***
8 января	Всемирный день грамотности	*Образование для всех*
20 февраля	День ненасильственного сопротивления	*Электростанция*
21 февраля	Международный день родного языка (ЮНЕСКО)	*Языковой барьер*
8 марта	Международный женский день	*Героини и герои*
21 марта	Всемирный день поэзии (ЮНЕСКО)	*Игры с картинками*
21 марта	Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	*Отпор расизму*
22 марта	Всемирный день водных ресурсов	*Сеть жизни*
23 марта	Всемирный метеорологический день (ВМО)	
24 марта	Всемирный день борьбы с туберкулезом (ВОЗ)	*Минуточку!*
7 апреля	Всемирный день здоровья (ВОЗ)	
8 апреля	Всемирный день рома	*Сделай шаг вперед*
22 апреля	День Земли	*Сеть жизни*
23 апреля	Всемирный день книг и авторского права (ЮНЕСКО)	
30 апреля	День памяти жертв Холокоста (Yom ha Shoah)	
1 мая	Международный день труда	*Разные зарплаты, Переговоры с профсоюзами*
3 мая	Всемирный день свободы печати (ЮНЕСКО)	*Первая полоса*

Дата	Что отмечается	*Упражнение*
8 мая	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	*Права «Бинго»*
15 мая	Международный день семей	*Работа и дети*
17 мая	Всемирный день электросвязи (МСЭ)	*Воздействие Интернета*
31 мая	Всемирный день без табака (ВОЗ)	
4 июня	Международный день невинных детей- жертв агрессии	*А какие у нас альтернативы?*
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды (ЮНЕП)	*Сад за одну ночь*
15 июня	Всемирный день продовольствия	*Сытная пища, скудная пища*
17 июня	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	
20 июня	Всемирный день беженцев	*Можно войти?*
21 июня	Всемирный день мира и молитвы	*Все равны - все различны*
26 июня	Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом	
26 июня	Международный день в поддержку жертв пыток	*Когда настанет завтра*
26 июня	День Устава ООН	*Языковой барьер*
Первая суббота июля	Международный день кооперативов	*Сыграем!*
11 июля	Всемирный день народонаселения	
6 августа	День Хиросимы (в память жертв первой атомной бомбы, сброшенной на Хиросиму в 1945г.)	
7 августа	Международный день трансгендерных прав и образования	*Кто я такие?*
9 августа	Международный день коренных народов мира	*Мака-китобои*
12 августа	Международный день молодежи	*Варианты нашего будущего*
23 августа	Международный день памяти жертв работорговли и ее ликвидации (ЮНЕСКО)	
21 сентября	Международный день мира	*Деньги на расходы*
8 сентября	Международный день грамотности (ЮНЕСКО)	*Глоссарий глобализации*
16 сентября	Международный день охраны озонового слоя	
7 октября	Всемирный день Хабитат (Города без трущоб)	*Повесть о двух городах*
Вторая среда октября	Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий	
1 октября	Международный день пожилых людей	
1 октября	Международный день музыки	*Один мир, одна песня*
5 октября	Всемирный день учителей (ЮНЕСКО)	*Пусть каждый голос будет услышан!*
10 октября	Всемирный день психического здоровья	*Спорт для всех*
16 октября	Всемирный день продовольствия (ФАО)	
17 октября	Международный день борьбы за ликвидацию нищеты	*Борьба за богатство и власть*
24 октября	Всемирный день информации о развитии	*Внимание, мы все видим!*
24 октября	День Организации Объединенных Наций	*Выбирай!*
		Борцы за права
3 ноября	Всемирный день мужчин	*Героини и герои*
9 ноября	«Хрустальная ночь», Международный день борьбы против фашизма и антисемитизма	
9 ноября	В 1989 году рухнула Берлинская стена	*Узы сотрудничества*
11 ноября	Международный день науки и мира	*Гороскоп бедности*
16 ноября	Международный день, посвященный терпимости (ЮНЕСКО)	*Насилие в моей жизни*
20 ноября	Всемирный день ребенка	*Права детей*
21 ноября	Всемирный день телевидения	*Игры с картинками*
25 ноября	Международный день борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин	*Путь в Страну равенства*
29 ноября	Международный день солидарности с палестинским народом	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом (ВОЗ)	*Доступ к лекарствам*
2 декабря	Международный день борьбы за отмену рабства	*История Ашика*
3 декабря	Международный день инвалидов	*Увидеть свои возможности!*
5 декабря	Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития	*Где ты стоишь?*
10 декабря	День прав человека (1948)	*Игра «Нарисуй слово»*
		Инсценировка , Когда настанет завтра
18 декабря	Международный день мигрантов	
29 декабря	Международный день биологического разнообразия	
?	День, когда всеобщее избирательное право было узаконено в вашей стране	*Голосовать или не голосовать*

500 500 500 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

500 500 500 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

500 500 500 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

100 100 100 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

50 50 50 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы

10 10 10 У.Е. «COMPASS» Пособие по образованию в области прав человека - Совета Европы