

Отпор расизму

В школе все ответственны за то, чтобы замечать любые проявления расизма и искать решение возникших проблем

Темы	Образование, дискриминация и ксенофобия, общие права человека
Сложность	Уровень 3
Количество участников	4-50
Время	120 минут
Обзор	<p>В этом упражнении используется ролевая игра и разбор серьезного инцидента, чтобы подтолкнуть участников к пересмотру своего понимания культурных различий. Проводится также обсуждение и пишется коллективное сочинение на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Трудность выхода за рамки представлений собственной культуры ▪ Расизм, стереотипы и культурные различия ▪ Как бороться с расизмом в школе и в других учебных заведениях
Соответствующие права	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Равное достоинство и равные права ▪ Право на свободу от дискриминации ▪ Право на свободу мнения, совести и вероисповедания
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Вызвать интерес к проблеме «права человека и расизм» ▪ Развивать навыки коллективного участия, общения и сотрудничества ▪ Укреплять чувство ответственности, справедливости и солидарности
Материалы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Крупные листы бумаги, маркеры ▪ 4 добровольца для инсценировки ▪ Ролевая карточка с описанием «Серьезного инцидента» и указания для ведущего (раздаточный материал №.1) ▪ Руководство и рекомендации для школ (и организаций) на случай проявлений расизма ▪ Копии раздаточного материала № 2 («Некоторые практические замечания») – эти пункты можно написать на большом листе бумаги или показать на экране (факультативно)
Подготовка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучите описание инцидента (материал № 1), в случае необходимости адаптируйте его с учетом вашей ситуации ▪ Попросите добровольцев подготовить и сыграть сценку на основании описания инцидента

Инструкции

Упражнение состоит из двух частей: в первой предлагается рассмотрение понятия расизма, во второй - разработка указаний по действиям в случае проявлений расизма в школе (клубе, организации).

ТЕМА



ОБРАЗОВАНИЕ



ДИСКРИМИНАЦИЯ



ОБЩИЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

СЛОЖНОСТЬ



КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ



4-50

ВРЕМЯ



120 МИНУТ

Часть 1. Что мы понимаем под термином «расизм»?

1. Начните упражнение с мозгового штурма, чтобы определить это понятие. Чтобы вызвать у участников реакцию на расизм, можно рассказать расистский анекдот и попросить группу высказать свои мысли по этому поводу. Ответы участников записывайте на большом листе бумаги или на доске с перекидными страницами.
2. Проявления расизма и взаимное непонимание представителей разных культур – явление повседневное. С помощью мозгового штурма выясните, какие явления в повседневном поведении участники квалифицируют как расизм.
3. Переходите к конкретному происшествию. Раздайте бумагу, ручки. Предложите участникам посмотреть подготовленную сценку и записать по несколько ключевых слов, характеризующих их реакцию. Попросите добровольцев представить свою инсценировку.
4. Проведите краткий разбор представления по следующей схеме:
 - Что было записано во время первого перерыва? Что привело участников к таким заключениям?
 - Что они записали во время второго перерыва? Что их привело к таким заключениям?
 - К какому выводу зрители пришли в конце? На основании чего?

Часть 2. Разработка плана действий на случай проявлений расизма в школе (клубе, организации).

1. Представьте следующее задание – подготовку плана действий школы (клуба, организации)
2. Методом мозгового штурма определите состав «действующих лиц» в школе (организации, клубе). Например, в школе это будут учащиеся, педагоги, директор, технический персонал, лаборанты, библиотекарь, водители школьных автобусов, охрана и т.д.
3. Разделитесь на группы по 4-5 человек для обсуждения обязанностей перечисленных категорий по отношению к проявлениям расизма. Цель состоит в подготовке рекомендаций по действиям этих людей при столкновении с такими инцидентами. Дайте группам 30 минут на обсуждение и подготовку доклада с кратким изложением тезисов на доске с перекидными листами.
4. Пригласите группы отчитаться на пленарном заседании. Ведущий делает резюме основных идей и предлагает сравнить подготовленные ими инструкции с планами или рекомендациям, уже имеющимися в их учебном заведении.
5. Попросите каждую группу поработать над каким-то одним конкретным аспектом (шагом или мерой). Например, если требуется общешкольное заявление по расизму и дискриминации, одна из групп может заняться его написанием. Группам нужно также обсудить, как они будут представлять результаты своей работы на пленарном заседании: помимо письменного текста они могут использовать рисунки, коллаж, пантомиму и т.п., чтобы проиллюстрировать свои идеи.
6. Группы представляют результаты своей работы на пленарном заседании и обсуждают пути их реализации.

Анализ и оценка

Начните с обсуждения самого упражнения, а затем перейдите к тому, что участники из него извлекли и как поступать дальше.

- Насколько распространен расизм в школе (клубе) и в обществе в целом?
- Какие группы страдают от этого больше всего? Почему? Были ли те же самые группы объектом нападок 20 и 50 лет назад?
- Изменилось ли у участников в результате упражнения представление о том, что является проявлением расизма? Каким образом? Примеры?
- Кто несет ответственность за то, чтобы в вашей школе не было проявлений расизма?
- Проанализируйте еще раз инцидент. Как следовало поступить учителям, отцу Абдаллы и директору, чтобы обеспечить справедливое решение?
- Иметь правильный план действий на случай проявлений расизма, конечно, важно, но разве не лучше бы было вообще не нуждаться в таком плане? Что можно и нужно сделать, чтобы устранить корни расизма в школе и в обществе в целом?

Советы ведущим

Для вас важно хорошо знать членов группы и в случае необходимости вносить соответствующие изменения в упражнение. Активность будет значительно выше, если ситуация окажется приближенной к действительности, которая знакома группе. С другой стороны, будьте готовы к всплеску эмоций, который может последовать в результате. Важно обращать внимание на чувства тех, кто сам ощущает себя жертвой дискриминации в школе. Вместо того, чтобы концентрироваться на одном инциденте/конкретном случае, может быть полезнее собрать несколько примеров и оценить их с разных точек зрения. Такой подход позволит учесть отношения на различных уровнях: например, последствия проявлений расизма со стороны ровесников и со стороны педагога или директора.

Если вы решили в качестве стимула рассказать в начале занятия расистский анекдот, убедитесь, что он никого в группе лично не заденет. В каждой стране существуют анекдоты о представителях других национальностей. Вы можете начать занятие, попросив нескольких участников рассказать подобные анекдоты. Обсудите после этого разницу между расистскими и нерасистскими шутками. Например, анекдот о турках или о пакистанцах - расистский или националистический? Затем вы могли бы перейти к определению расистских анекдотов и определению проявлений расизма. (см. ниже в разделе «Дополнительная информация»).

На 4-м этапе второй части упражнения может выясниться, что результаты работы недостаточны для перехода к 5-му этапу. В таком случае воспользуйтесь раздаточным материалом № 2 («Некоторые практические замечания») для улучшения результатов первых четырех этапов.

Варианты

Упражнение пригодно и для обсуждения проблемы издевательства. Если издевательство представляет в вашей школе проблему, изучите упражнение «А какие у нас альтернативы?» на странице 75, а потом переходите к разработке программы по борьбе с издевательством.

Знаменательная дата **Предложения по продолжению**

дата

21 марта

Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации

Возвращайтесь к этой теме регулярно, например, один–два раза в год. План действий необходимо пересматривать, чтобы он действительно соответствовал поставленным целям.

Поскольку меняется общество, план действий тоже должен обновляться, чтобы реагировать на проблемы, возникающие в изменившихся условиях.

Группа может рассмотреть, как аспекты расизма проявляются в коммерческой политике. В упражнении «Доступ к лекарствам» на странице 147 рассматриваются различные вопросы, включая расизм, которые были подняты в 1990 году в ходе судебного разбирательства между правительством ЮАР и фармацевтическими фирмами, производившими медикаменты от СПИДа.

Идеи для действий

Продолжайте работать над планом действий для своей школы или организации и добивайтесь его выполнения. Установите связь с антирасистскими проектами в других странах. Например, с осуществляемой в Бельгии программой «Школы без расизма», которая требует, чтобы, как минимум, 60% школьного коллектива подписали декларацию против дискриминации. (www.schoolwithoutracism-europe.org).

Дополнительная информация

Определения расизма

Расизм, в общих чертах, - это поведение, слова или поступки, выражающие доброжелательное или недоброжелательное отношение к людям из-за их цвета кожи, культуры или этнического происхождения. Более завуалированные формы расизма так же вредны, как и откровенные.

Институциональная форма расизма представляет собой коллективный отказ организации обеспечить людям соответствующее профессиональное обслуживание из-за их цвета кожи, культуры или этнического происхождения. Это наблюдается и ощущается в процедурах, поведении и отношении, которые становятся дискриминационными в силу непреднамеренного проявления предрассудков, невежества, невнимательности и расистских стереотипов в отношении представителей этнических меньшинств. Расистские инциденты и нападки возможны в любом учебном заведении, независимо от количества учащихся, представляющих этническое меньшинство.

Расистским считается любой инцидент, воспринимаемый таким образом пострадавшим или любым посторонним лицом.

Какие инциденты могут считаться расистскими?

Причинение физического вреда: К этой категории относятся явные примеры нападений с применением насилия или физического запугивания, как детей, так и взрослых, представляющих меньшинство, а также «мелкие» случаи запугивания, которые, накапливаясь, могут вызвать кумулятивный эффект.

Словесные оскорбления: Обзывание представителей меньшинств, высмеивание в любой форме их культуры (музыки, одежды, кухни). Существуют и другие, менее явные оскорбительные замечания со стороны педагогов, учащихся, других взрослых, например, случайные ремарки с расистским подтекстом оскорбительного характера.

Отказ от сотрудничества и неуважение: Отказ от сотрудничества или отказ от проявления уважения к учащимся, педагогам, тренерам, молодежным работникам из представителей меньшинств может быть проявлением расизма, если очевидна расистская мотивация, или если «жертва» ее ощущает. Неуважение может быть непреднамеренным, если, например, учитель или тренер проявляет невежество в отношении культурных традиций учащегося в такой форме, что тот испытывает чувство неудобства или оскорбленности.

Прочие проявления: Расистские шутки, выражения, ношение расистской символики, значков, одежды с надписями, надписи на стенах, распространение расистской литературы, плакатов, присутствие расистских или фашистских организаций в школе или ее окрестности, распространение взрослыми своих стереотипов, что может привести к дискриминации.

Многие проявления расизма не столь очевидны. Часто именно скрытые проявления труднее всего выявлять и преодолевать. Многие проявления расизма, в которые вовлечены учащиеся, не происходят в присутствии учителей или взрослых. Именно поэтому важно разработать в школах программы действий с тем, чтобы все члены школьного коллектива сразу замечали проявления расизма, сообщали о них и боролись с ними в рамках своих полномочий.

Некоторые практические замечания для рассмотрения при разработке плана действий школы в случае проявлений расизма.

Решая проблему проявлений расизма, необходимо разработать и осуществлять политику на уровне всей школы (учебного заведения). Важно, чтобы подходы к проявлениям расизма вписывались в общую политику и практику школы. Вопросы, связанные с расизмом, должны рассматриваться как «особые, но не изолированные». Вот некоторые практические замечания для рассмотрения:

- Необходимо сделать четкое программное заявление о том, что никакие проявления расизма в школе недопустимы.
- В самом плане должен быть четко расписан порядок действий в случае возникновения инцидента с проявлениями расизма.
- Общешкольный подход, включая соответствующую процедуру и согласованные действия по разрешению таких инцидентов, должен распространяться на всех членов школьного коллектива: руководство, педагогический коллектив, техперсонал, учащихся, родителей и посетителей.
- Все должны хорошо понимать, что отслеживание проявлений расизма и расистских инцидентов - и борьба с ними - это обязанность каждого члена школьного коллектива.
- Подход к проблеме расизма должен быть последовательным, чтобы каждому было ясно, что от него ожидается.
- Необходимо четкое понимание того, что реакция на инцидент должна последовать незамедлительно, как только он произошел или был выявлен.
- Дополнительные меры в ответ на инцидент следует принимать в заранее оговоренные сроки.

(Источник: www.northants-ecl.gov.uk/apps/IPS/msc/rig/hme.asp).

.....

РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Серьезный инцидент» - Карточка ролевой игры

Сыграйте экспромтом в короткую ролевую игру на базе нижеследующего описания инцидента. Она должна состоять из трех коротких сцен, как указано ниже. В перерыве между частями ведущие просят участников записывать свои впечатления от происходящего.

Сцена 1. Двое педагогов беседуют в учительской.

В прошлом месяце в школе произошло несколько карманных краж. Опять исчезли деньги. Директор твердо решил до конца разобраться с этими случаями воровства и привлечь учителей к поискам вора. В совершении кражи, по крайней мере, в последнем случае, подозревается Абдалла, родители которого - выходцы из Северной Африки.

Сцена 2. Разговор в школе между отцом мальчика и директором. В результате отец полностью возмещает директору украденную сумму.

Сцена 3. Двое педагогов беседуют в учительской.

Тот факт, что отец возместил деньги, расценивается учителями как признание вины Абдаллы. Позже, однако, они находят свидетельства, подтверждающие, что мальчик никакого отношения к краже не имел.

Серьезный инцидент - рекомендации для ведущего

Попросите добровольцев инсценировать этот сюжет. В перерывах между сценами задайте зрителям вопросы и попросите их в нескольких словах записать ответы.

Сцена 1. Двое педагогов беседуют в учительской.

В прошлом месяце в школе произошло несколько карманных краж. Опять исчезли деньги. Директор твердо решил до конца разобраться с этими случаями воровства и привлечь учителей к поискам вора. В совершении кражи, по крайней мере, в последнем случае, подозревается Абдалла, родители которого - выходцы из Северной Африки.

Первый перерыв. Вопрос к зрителям: Как бы вы поступили на месте директора?

Сцена 2. Разговор в школе между отцом мальчика и директором. В результате отец полностью возмещает директору украденную сумму.

Второй перерыв. Вопрос к зрителям: Считаете ли вы развязку инцидента удовлетворительной?

Сцена 3. Двое педагогов беседуют в учительской.

Тот факт, что отец возместил деньги, расценивается учителями как признание вины Абдаллы. Позже, однако, они находят свидетельства, подтверждающие, что мальчик никакого отношения к краже не имел.

Третий перерыв. Третий вопрос к зрителям: Каково теперь ваше мнение?

.....