

Remerciements

Nous nous devons d'adresser nos remerciements, notre reconnaissance et notre appréciation aux personnes et groupes ci-dessous:

- Les membres du groupe d'experts - pour leur engagement, leur générosité et le soutien qu'ils ont apporté aux rédacteurs;
- Sunduss al-Hassani, Henrike Eisfeld, Dariusz Grzemny, Dilwar Hussain, le Dr Mónica Má dai, Ivan Ivanov, Yael Ohana, Tavs Qvist, Györgyi Tóth et Arjos Vendrig - pour leurs commentaires et leurs suggestions sur le plan rédactionnel;
- Jeroen Schokkenbroek, de la Direction générale des Droits de l'homme du Conseil de l'Europe - pour sa lecture attentive et ses précieuses suggestions;
- Nadia Banno Gomes, Teresa Cunha, Laura De Witte, Deepak G. Naik, Eugen Gherga, Erzsébet Kovács, Anna Rogowska, Nana Saginashvili – parmi beaucoup d'autres personnes -, pour leur observations pertinentes et leurs conseils fort utiles;
- La Division des Droits de l'homme, de la Paix, de la Démocratie et de la Tolérance de l'Unesco - pour son engagement très motivé dans ce projet et ses suggestions des plus utiles;
- Diverses organisations de jeunesse et conseils nationaux de jeunesse, la Fondation pour les droits humains et humanitaires (Liban), la fondation Charles Malik et bien d'autres - pour les documents de référence qu'ils nous ont fournis ou indiqués;
- Les utilisateurs et les lecteurs des textes provisoires sur Internet - y compris les personnes ayant exprimé un certain scepticisme quant à la valeur de ce manuel;
- Les membres de la *Human Rights Education Associates' Global Human Rights Education list* - pour leurs commentaires et les suggestions qu'ils ont faites pour le titre de cet ouvrage;
- Le Groupe directeur du Programme jeunesse d'éducation aux droits de l'homme - pour avoir trouvé et arrêté le titre du manuel;
- Tous ceux qui, parfois involontairement, ont contribué à la conception du contenu du manuel.

Nous vous prions de bien vouloir excuser toute omission éventuelle, ainsi que l'impossibilité d'inclure dans le manuel l'ensemble des matériels et propositions soumis.

C'est pratiquement devenu un lieu commun que de qualifier la planète de « village mondial ». En général, la mondialisation est associée à une augmentation des possibilités d'échanges, de coopération et de communication, ainsi que des risques liés à ces activités. Cependant, le vrai défi de la mondialisation reste le développement d'une conscience universelle, qui place au premier rang de nos valeurs les droits de l'homme, la démocratie pluraliste et l'égale dignité sociale de tous les êtres humains.

Le Conseil de l'Europe et la Convention européenne des droits de l'homme ont été créés en réponse à certaines des pires formes de guerre et de barbarie que l'humanité ait jamais connues. La Convention et d'autres instruments élaborés ultérieurement - contre la torture et en faveur des droits sociaux, par exemple - ont inspiré et soutenu des particuliers et des organisations non gouvernementales dans leur lutte contre l'injustice, l'oppression et la discrimination. Beaucoup a été fait. Mais il reste beaucoup à faire ; en Europe, trop de gens continuent de voir un trop grand nombre de leurs droits violés, ignorés ou supprimés.

Les conventions relatives aux droits de l'homme sont des acquis que nous partageons en tant qu'Européens ; elles nous servent de points de repère dans les périodes d'incertitude et de changement. Le devoir suprême de tout Etat européen est de préserver et d'appliquer ces conventions.

Cependant, les instruments juridiques ne suffisent pas à défendre les droits de l'homme. Ceux-ci doivent être protégés et respectés par tous les citoyens, notamment par les jeunes. Le présent manuel veut aider ces derniers à comprendre les droits de l'homme et à en parler. Quant aux animateurs de jeunesse, aux enseignants et aux éducateurs, professionnels ou bénévoles, ils y trouveront des moyens concrets d'inciter les jeunes à participer activement à la défense des droits de l'homme à leur manière, là où ils vivent.

Le manuel ne donne pas de recettes. En effet, il n'y a pas de solutions toutes faites aux problèmes de pauvreté, de discrimination, de violence ou d'intolérance. Il ne répond pas non plus à toutes les questions que l'on peut se poser sur les droits de l'homme. Ce qu'il propose aux personnes qui s'aventurent dans la voie de l'éducation aux droits de l'homme, ce sont des pistes pour explorer ces thèmes d'une manière qui soit créative, favorise la participation des jeunes et constitue en soi une éducation aux droits de l'homme.

Véritable instrument d'orientation, le manuel fournit des repères pour un voyage à travers les droits de l'homme. En tant qu'instrument d'orientation, il peut et devrait être utilisé partout en Europe par quiconque s'intéresse aux droits de l'homme, à la démocratie et à la citoyenneté.

Alors que l'entrée dans le XXI^e siècle a été marquée par des événements dramatiques, il est rassurant de constater que nombre de jeunes et d'organisations de jeunesse, d'enseignants et d'éducateurs sont prêts à relever le défi de l'éducation *aux* droits de l'homme et *par* les droits de l'homme.

L'objectif de ce manuel est de les y aider et de leur rendre hommage.



Walter Schwimmer