

La centrale électrique

Faites produire à cette centrale de l'énergie positive et créatrice!

THEMES

 PAIX ET VIOLENCE

 CITOYENNETÉ

 DROITS DE L'HOMME GÉN.

COMPLEXITE

NIVEAU 4
NIVEAU 3
 NIVEAU 2
 NIVEAU 1

TAILLE DU GROUPE

 10 +

DUREE

 90 MINUTES

Thèmes	Paix et violence, Citoyenneté, Droits de l'homme en général
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	10 +
Durée	90 minutes
Aperçu	L'énergie est souvent associée à la violence. À travers un travail de groupe créatif, cette activité aborde les questions suivantes: <ul style="list-style-type: none"> ▪ La violence intra-communautaire ▪ Les manières de régler les problèmes de violence
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à la sécurité de la personne ▪ Droit à ne pas faire l'objet d'une discrimination ▪ Droit à la vie privée et à la protection de l'honneur et de la réputation
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer la connaissance et la compréhension des manifestations de violence et de leurs causes ▪ Développer la coopération et les capacités de travail de groupe ▪ Assumer la responsabilité de la recherche de solutions créatives au problème de la violence
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une pelote de laine ou de ficelle de la longueur de la pièce ▪ Une paire de ciseaux ▪ Des feuilles de papier A4; 6 feuilles par participant devraient suffire ▪ Des marqueurs, un par personne. ▪ Une cloche (facultatif) ▪ Du ruban adhésif ▪ Deux pièces (facultatif, mais préférable)
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Préparez une pièce qui servira de «centrale électrique». Aménagez un espace vide au centre de la pièce. Tendez une ficelle à travers la pièce et arrimez les bouts fermement. Cette ficelle représente un câble électrique. Elle doit se trouver à un mètre du sol environ. Ne la placez pas trop haut (vous aurez besoin d'un peu de mou pour faire des nœuds quand le câble devra être réparé après chaque coupure de courant!). ▪ Vous pouvez placer un écriteau sur la porte avec l'indication Centrale électrique.

Instructions

L'activité se compose de deux parties: première partie, une réflexion au sujet des manifestations de violence (10 minutes); seconde partie, le travail dans la centrale électrique (60 minutes).

**Première partie.** Réflexion au sujet des manifestations de violence

1. Demandez aux participants de réfléchir rapidement aux manifestations de violence observées dans leur communauté (école, club de jeunes, lycée, voisinage, etc.). Expliquez-leur clairement qu'ils ne doivent pas s'attacher aux "grands sujets" comme le terrorisme ou le génocide, mais plutôt aux formes de violence que nous rencontrons tous chaque jour, comme les violences collectives, les brimades, les injures, les sarcasmes, les blagues de mauvais goût, etc.
2. Demandez aux participants de se servir des marqueurs et d'écrire en lettres capitales, de n'utiliser que des mots-clés ou une phrase courte pour décrire chaque idée sur une feuille séparée.
3. Rassemblez les feuilles et parcourez-les rapidement pour voir si le même exemple revient plus d'une fois; dans ce cas, écarter les doubles.
4. Invitez les participants à faire une pause de 5 minutes pendant que vous préparez la seconde partie de l'activité. Pliez les feuilles de papier et pendez-les au «câble électrique». Laissez un intervalle de 50 cm entre chaque feuille. Collez-les sur le fil à l'aide de ruban adhésif pour éviter qu'elles ne glissent.

Seconde partie. Dans la centrale électrique

1. Invitez les participants à entrer dans la «centrale électrique» et dites-leur qu'ils vont y travailler comme techniciens.
2. Répartissez les participants en deux groupes.
3. Dites-leur que la centrale électrique produit «de l'énergie négative» et, comme cette énergie est très lourde, il y a souvent des coupures de courant. (Votre travail consiste à simuler la coupure de courant en sectionnant le fil en un point situé entre deux feuilles «à problème») Les participants ont pour mission de rétablir la situation en remettant de «l'énergie positive» dans le câble.
4. Expliquez aux participants que les lumières clignent et que la cloche sonne à l'approche d'une coupure. Dès que le courant est coupé, une personne de chaque groupe doit courir vers le câble et saisir d'une main un des bouts sectionnés pour les maintenir en contact afin de «permettre temporairement au courant de passer».
5. De sa main libre, chaque technicien saisit une feuille au bout du câble sectionné et en lit le message à voix haute.
6. Les deux groupes doivent à présent réparer la coupure. Ils disposent de 5 minutes pour proposer des solutions aux deux problèmes.
7. Les groupes échangent leurs propositions et en discutent pour se mettre d'accord sur les solutions. Ces solutions sont notées sur des feuilles vierges et remises aux techniciens.
8. Les techniciens nouent les extrémités du «câble» et collent les feuilles de «solutions» sur la jonction du fil pour parachever la réparation.
9. Collez au mur les deux feuilles de papier exposant les «manifestations de violence» qui ont été utilisées.
10. Sectionnez le «câble» en un autre point et répétez l'exercice. L'activité prend fin lorsque toutes les feuilles des «manifestations de violence» ont disparu du câble et ont été remplacées par des feuilles de «solutions».
11. Enfin, rassemblez toutes les feuilles de «solutions» qui se trouvent sur le câble et collez-les au mur à côté des différentes manifestations de violence.

Date clé · **Compte rendu et évaluation**

le 20 février
Journée de la résistance
non-violente

Commencez le compte rendu en examinant le déroulement de l'activité et discutez de chaque forme de violence et des solutions proposées:

- Que pensent les participants de l'activité? Leur a-t-elle plu? Pourquoi (pas)?
- Quelles sont les causes des manifestations de violence qui ont été identifiées?
- Les solutions et actions proposées étaient-elles réalistes? À court terme? À plus long terme?
- Quels défis ou résistances peut-on rencontrer dans la mise en œuvre de ces solutions?
- Comment les jeunes peuvent-ils prévenir la violence ou lutter contre elle?
- Quels droits de l'homme sont bafoués par la violence?

Conseils pour l'animateur

Vous devez prévoir une dizaine de minutes pour la première partie, celle de la réflexion, environ 60 minutes pour le travail dans la centrale électrique et 20 minutes pour le compte rendu et l'évaluation.

Tâchez de réaliser cet exercice sur un rythme soutenu, pour éviter que les jeunes ne s'ennuient.

Si les participants ont besoin d'explications supplémentaires sur la manière de trouver une idée ou un slogan qui pourrait constituer une solution aux problèmes (point 6 des instructions), vous pouvez citer l'exemple suivant. Si une feuille mentionne «les brimades» et une autre mentionne «la violence à la télévision», un groupe peut suggérer d'organiser des ateliers à l'école concernant les brimades et de reporter la diffusion des films violents au-delà de 23 heures. L'autre groupe pourrait proposer de former des médiateurs chargés du problème des brimades et de fixer à 21 heures l'heure à partir de laquelle les chaînes de télévision peuvent diffuser des films violents. Les deux groupes débattent ensuite de leurs propositions et les combinent ou les modifient avant de les écrire sur la feuille des «solutions». Chaque groupe peut avancer deux ou plusieurs propositions, mais une suffit.

S'il s'agit d'un groupe restreint, vous pouvez travailler avec un groupe de «techniciens urgentistes».

Si les participants sont répartis en deux groupes, c'est parce que souvent deux groupes trouvent des solutions différentes au même problème, ce qui élargit les options.

Pour faire connaissance, l'activité pour briser la glace «La machine humaine», page 66, constitue un bon échauffement collectif.

Cette technique peut être adaptée et utilisée avec toute question impliquant l'identification de problèmes et la recherche de solutions.

Suggestions de suivi

La discrimination ou les questions liées à l'égalité entre les hommes et les femmes peuvent faire leur apparition dans l'exercice de la «centrale électrique». Même si ce n'est pas le cas, vous pourriez être intéressés par des questions concernant l'identité et le droit à l'égalité dans la dignité et le respect. Consultez l'activité «Qui êtes-je?», page 246.

Idées d'action

Traitez un des problèmes identifiés au cours de cette activité. Par exemple, si le sujet des brimades a été retenu, le groupe pourrait développer la proposition concernant l'organisation d'un atelier dans son école et le mettre à l'ordre du jour de la prochaine réunion de l'association scolaire.

Note: «La centrale électrique» a été mise au point à partir d'une activité créée par Dariusz Grzemny, de l'association pour les enfants et les jeunes (Chance) de Glogow, en Pologne.