



8. Et si...

...la terre était plate ???



Thèmes	Droits de l'homme en général, Éducation et loisirs, Pauvreté et sécurité sociale
Niveau de complexité	Niveau 3
Âge	8-13 ans
Durée	60 minutes
Taille du groupe	8-20 enfants
Type d'activité	Analyse, mise en scène, discussion
Aperçu	Les enfants imaginent les conséquences qui résulteraient d'une situation particulière, puis les mettent en scène.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Considérer l'impact et l'interdépendance des droits • Considérer les droits dans notre vie quotidienne
Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Choisissez, adaptez ou créez des situations adaptées aux expériences des enfants et à leurs problèmes. • Copiez et découpez les cartes de situations. • Copiez la Cascade des effets..
Matériels	Cartes de situations <ul style="list-style-type: none"> • Papier et stylos pour les représentations • Copies de la Cascade des effets

Instructions

1. Présentez l'activité en expliquant que tout le monde doit essayer d'imaginer « Et si... ». Nous envisageons parfois des situations, certaines agréables (par ex. : « Et s'il n'y avait plus de guerre ? ») d'autres désagréables (par ex. : « Et si une guerre survenait dans mon pays ? »). Dans cette activité, on donnera aux enfants une situation et on leur demandera d'évaluer ses effets sur la vie des gens.
2. Présentez la Cascade des effets et expliquez comment une situation peut déclencher une série d'événements. Servez-vous d'une situation simple et familière. Par exemple : Et si vous n'étiez plus autorisés à aller à l'école ? > Vous n'appreniez plus à lire ? > Vous ne pouviez plus suivre des instructions écrites, comprendre un plan, écrire une lettre, utiliser l'ordinateur ?
3. Formez des petits groupes d'enfants et donnez à chaque groupe une situation, une copie de la Cascade des effets et des stylos. Dites-leur de travailler ensemble pour la compléter.
4. Lorsque les enfants ont complété la Cascade des effets, expliquez qu'ils doivent préparer une mise en scène des effets potentiels de la situation. Donnez du temps aux enfants pour préparer leur représentation.
5. Demandez aux enfants de chaque groupe de lire à voix haute leur situation, à tour de rôle, puis de jouer leur mise en scène.
6. Après chaque représentation, provoquez des interrogations et des commentaires en posant des questions comme celles-ci :
 - a. Quels autres effets cette situation pourrait-elle produire ?
 - b. Quels sont les droits de l'homme concernés dans cette situation ? La situation viole-t-elle un droit ? Ou assure-t-elle sa protection et sa promotion ?
 - c. Cette situation a-t-elle des effets sur d'autres droits ?



Débriefing et évaluation

1. Faites le débriefing de l'activité en posant des questions comme celles-ci :
 - a. Qu'avez-vous ressenti au cours de cette activité ?
 - b. Avez-vous eu des difficultés à imaginer la situation proposée ?
 - c. Avez-vous eu des difficultés à imaginer les effets produits par cette situation ?
 - d. Pensez-vous que ces situations sont réalistes ? Pourquoi ?
 - e. Pensez-vous que de telles situations existent dans le monde ?
 - f. Quelle serait votre réaction face à une telle situation ?
 - g. Que pourrions-nous faire pour modifier cette situation ?
2. Rattachez l'activité aux droits de l'homme en posant des questions comme celles-ci :
 - a. En quoi la violation d'un droit touche-t-elle d'autres droits ? Pouvez-vous donner des exemples à partir des cas présentés ?
 - b. Comment la protection et la promotion d'un droit se répercutent-elles sur les autres droits ? Pouvez-vous donner des exemples à partir des cas présentés ?
 - c. Pourquoi avons-nous besoin de jouir de tous nos droits de l'homme ?

Suggestions de suivi

- Les activités « En route pour un nouveau monde ! » (p. 76) et « L'essentiel pour qui ? » (p. 114) traitent également de l'interdépendance des droits.
- « Un corps intelligent » (p. 196) invite les enfants à envisager les conséquences qui découleraient de l'impossibilité d'accéder aux sources d'apprentissage.

Idées d'action

L'activité « Une Constitution pour notre groupe » (p. 209) propose aux enfants d'améliorer l'environnement dans lequel ils vivent au plan des droits. Pour le groupe, avoir une constitution met en évidence les effets multiples d'un environnement de droits dans la réalité.

Conseils pour l'animateur

- L'efficacité de l'activité dépend largement du genre de situations que vous soumettrez aux enfants. Adaptez ou créez de nouvelles situations qui se rapprochent de leur expérience et de leurs problèmes. Celles-ci peuvent porter sur les droits de l'homme en général ou tout autre aspect particulier des droits. Par exemple, vous pouvez imaginer des situations qui ont trait aux droits économiques et sociaux ou bien à des questions spécifiques, comme l'égalité entre les sexes ou l'environnement. Veillez à mélanger des situations positives (par ex. : « Et s'il y avait une parité des salaires entre les hommes et les femmes ? », « Et si tous les habitants de votre ville diminuaient de moitié leurs ordures en les recyclant ? ») avec des situations négatives (par ex. : « Et si seuls les hommes pouvaient posséder des biens ? », « Et si chaque adulte de notre ville possédait sa voiture personnelle ? »).
- Tenez-vous prêt à donner des exemples de situations qui peuvent exister aujourd'hui ou qui ont existé dans le passé (par exemple, les femmes qui ne pouvaient posséder des biens ou aller à l'école ; les garçons et les filles, obligés de faire leur service militaire).

Variantes

- Soumettez la même situation à plusieurs groupes d'enfants ou à tous les groupes. Comparez leurs différentes idées sur ses effets.
- Formez des groupes d'enfants de même sexe et comparez leurs réponses aux mêmes situations liées aux questions de genre.





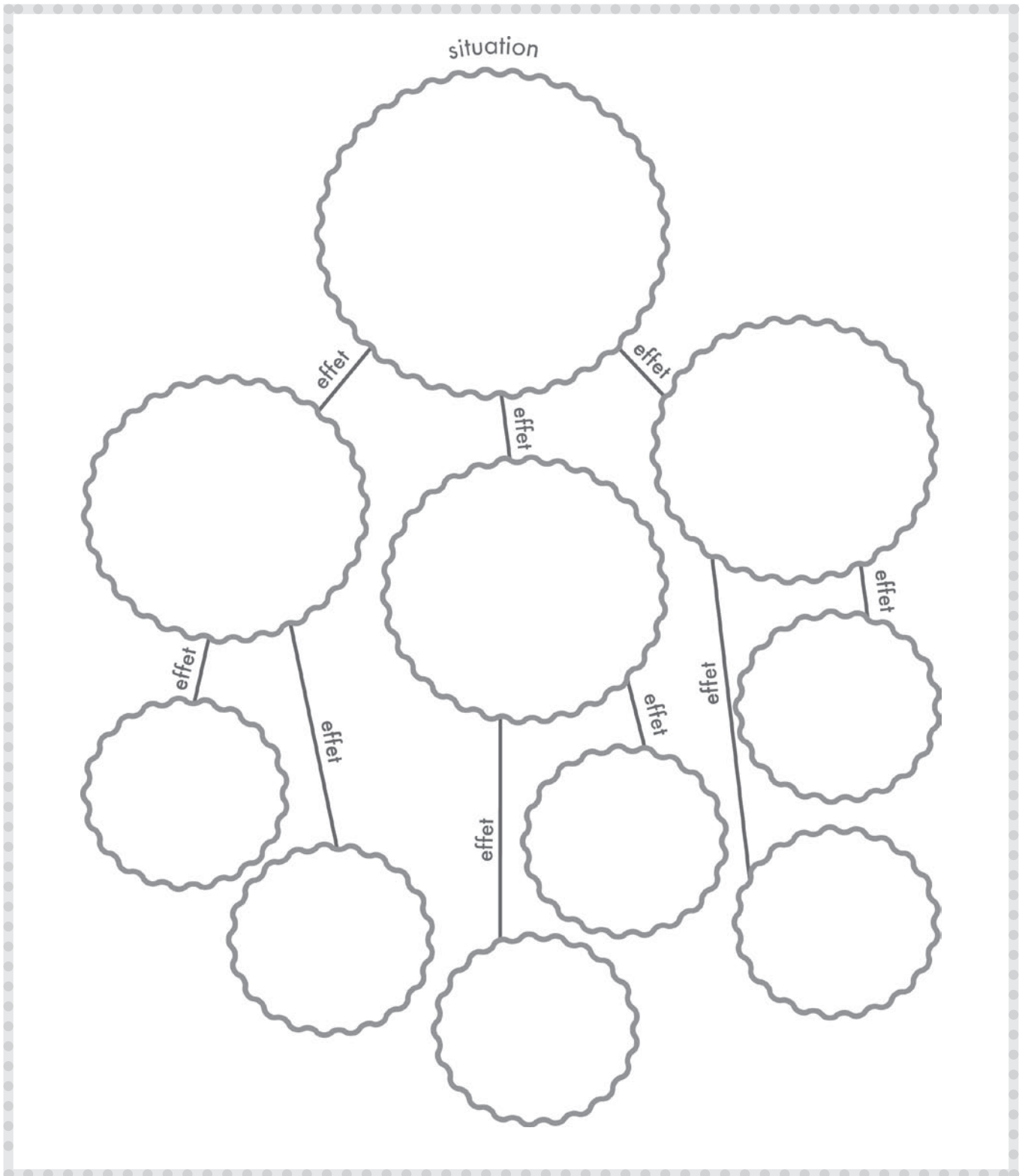
- Pour gagner du temps, omettez les mises en scène ou présentez-les en mime, sous forme de « tableaux » ou de « poses figées ».

Adaptations

- Avec les plus petits, évitez la Cascade des effets et passez immédiatement aux représentations. Les plus petits peuvent également avoir des difficultés à saisir l'interdépendance des droits ; mettez plutôt l'accent sur l'importance de jouir de tous nos droits.
- Dans le cas des plus grands, demandez-leur de rattacher leur représentation à des articles spécifiques de la DUDH et/ou de la CDE.



À DISTRIBUER : LA CASCADE DES EFFETS





À DISTRIBUER : SITUATIONS

Vous trouverez ci-dessous des exemples de situations. Choisissez les plus intéressantes pour votre groupe ou créez-en de nouvelles. Mélangez situations positives et négatives.

SITUATION 1

Le gouvernement a décidé de fermer toutes les écoles et les universités. Dès demain, tous les enfants auront la permission de faire ce qu'ils veulent au lieu d'aller à l'école.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 2

Le gouvernement a décidé de fermer tous les hôpitaux afin de faire des économies. Il n'y aura plus de médecins ni de pharmacies. À la place, des livres sur les remèdes à base de plantes médicinales seront vendus à bas prix.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 3

Le gouvernement a décidé qu'il est interdit de jouer dans la rue, dans les parcs, à l'école ou dans n'importe quel lieu visible par d'autres. En outre, tous les magasins de jouets devront aussi fermer et désormais plus personne ne sera autorisé à vendre des jouets. Toute personne prise en train de jouer à la maison sera poursuivie en justice et éventuellement emprisonnée.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 4

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, seules les filles pourront aller à l'école et jouer durant leur temps libre. Tous les garçons devront commencer à travailler à l'usine.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 5

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, nul ne pourra être vu accompagné de plus de deux personnes. Tout rassemblement de plus de deux personnes sera interdit. Les infractions seront punies d'emprisonnement.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 6

Le gouvernement a décidé que chaque école doit avoir une salle d'informatique avec suffisamment d'ordinateurs pour que chaque enfant puisse en utiliser un au moins trois heures par semaine.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 7

Le gouvernement a décidé de créer un Conseil de la jeunesse afin qu'il puisse faire des recommandations au Conseil général sur les questions qui concernent les enfants. Chaque école de notre pays pourra élire deux représentants à ce conseil.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?



À DISTRIBUER : SITUATIONS

SITUATION 8

Le gouvernement a décidé que, pour favoriser l'entente dans le monde entier, chaque enfant devait pouvoir visiter un autre pays d'Europe avant l'âge de 13 ans.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 9

Le gouvernement a décidé que les enfants handicapés doivent être encouragés à prendre part, autant que possible, à la vie de la communauté. Pour ce faire, les obstacles doivent être supprimés et les enfants doivent être aidés par tous les moyens, en fonction de leur besoins (appareils auditifs, livres en braille et ordinateurs). Dans la mesure du possible, les enfants handicapés doivent fréquenter les mêmes écoles que tous les autres enfants.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

SITUATION 10

Le gouvernement a décidé qu'à partir de demain, tous les enfants qui échoueront à un contrôle devront être renvoyés de l'école. Seuls les enfants qui réussissent systématiquement seront autorisés à poursuivre leur scolarité.

Quels seront les effets immédiats de cette situation ? Et dans les années à venir ?

