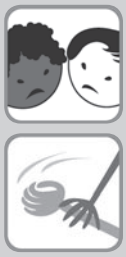
33. Scènes de brimade

Tout tyran est un lâche qui s'ignore !



Thèmes	Discrimination, Violence
Niveau de complexité	Niveau 2
Âge	7-13 ans
Durée	60 minutes
Taille du groupe	5-20 enfants
Type d'activité	Activité où l'on bouge
Aperçu	Les enfants discutent des brimades et se positionnent pour montrer comment ils réagiraient à différents scénarios.
Objectifs	• Approfondir la connaissance des différentes formes de brimades • Repérer les stratégies, les personnes et les organisations qui peuvent aider les enfants confrontés à ce type de violence • Analyser les différentes réponses aux brimades
Préparation	Numérotez les quatre coins de la pièce (1, 2, 3, 4). Les enfants doivent pouvoir se déplacer librement d'un coin à un autre.
Matériels	• Un espace qui permet aux enfants de s'asseoir en cercle • Du papier de couleur • Des marqueurs • Des ciseaux

Instructions

1. Introduisez le thème des brimades en posant des questions telles que :
   - Les brimades, c'est quoi ?
   - Quelles sont les différentes formes de brimades ?
   - À votre avis, pourquoi certains jouent-ils les tyrans ?
   - Comment les brimades affectent-t-elles leurs victimes ? Ceux qui exercent les brimades ? La communauté dans son ensemble ?
2. Demandez à chaque enfant de tracer le contour d'une de ses mains sur une feuille de papier de couleur qu'il découpera. Pour chaque doigt, ils doivent penser à une personne vers laquelle se tourner en cas de brimades (un ami, un enseignant, un parent, un responsable de l'école, la police, un conseiller, un frère ou une sœur). Demandez aux enfants d'expliquer les raisons de leurs choix.
3. Dites-leur qu'à présent, vous allez examiner les différentes façons de réagir à des situations de brimade. Expliquez la façon dont va se dérouler l'activité :
   a. L'animateur lit la description d'une brimade. Pour chaque situation, trois réponses sont possibles, plus une quatrième : celle qui vous viendra éventuellement à l'esprit.
   b. Attribuez un numéro à chaque coin de la pièce. Après avoir compris la situation et les réactions possibles, les enfants devront gagner le coin qui correspond à la réaction qu'ils auraient eu.
4. Lisez la première description. Puis donnez aux enfants le temps de choisir leur réponse et de gagner le coin de la pièce qui y correspond. Une fois que les enfants sont en place, demandez à certains d'entre eux de justifier leurs réactions et d'en exposer les avantages et les inconvénients. Demandez à ceux qui ont choisi le coin « ouvert » d'expliquer comment ils réagiraient.

Débriefing et évaluation

1. Après avoir utilisé cinq ou six scénarios, débriefez l'activité en posant des questions telles que :
   - Qu'avez-vous pensé de cette activité ?
   - Certaines des scènes étaient-elles difficiles à imaginer ? Pourquoi ?
   - Ou peuvent les victimes de brimades trouver de l'aide et de soutien ?
   - Vous sentez-vous concernés par certaines de ces scènes ?
   - Les victimes de brimades ont-elles besoin d'aide et de réconfort ?
   - Pour quelles raisons certaines personnes en briment-elles d'autres ? Est-ce juste ?
   - Comment réagir si on vous tyrannise et si la personne dont vous attendez de l'aide se détourne de vous ?
   - Certaines formes de violence sont-elles davantage tolérées par les enfants que par les adultes ? Pourquoi ?
   - Qui est responsable de l'aide et soutien des enfants qui sont brimés ?
   - Certains adultes sont-ils eux aussi victimes de brimades ? Donnez des exemples.
   - Qui est en charge des adultes quand ils sont brimés ?
   - Que peut-on faire pour aider les tyrans à changer de comportement ?
   - Que se passe-t-il si personne ne s'oppose au tyran ? Que se passe-t-il avec le tyran ? Avec la communauté ?
2. Reliez cette activité aux droits de l'homme en posant des questions telles que :
   - Quelqu'un a-t-il le droit de brimer une autre personne ? Pourquoi ?
   - Quels sont les droits de l'homme qui sont violés quand une personne est victime de brimades ?
   - En quoi mettre un terme aux brimades pourrait-il améliorer le respect des droits de l'homme pour tout le monde ?
3. À la fin du débriefing, demandez aux enfants de retourner à leurs « mains de secours » et d'y ajouter une personne ou une organisation à laquelle ils n'avaient pas pensé auparavant. Exposez les « mains de secours » dans la pièce afin qu'à l'avenir, les enfants puissent s'y référer.

Suggestions de suivi

Vous pouvez aussi traiter de la violence en choisissant l'activité « Violence : trouver des solutions en images » (p. 213). L'activité « Les mots qui blessent » (p. 153), axée sur la violence verbale, peut être profitable en préalable à celle-ci.

Idées d'action

- Discutez comment mettre sur pied une campagne « Non aux brimades ! » et demandez à des membres de la communauté de se joindre à votre initiative. Vous pouvez, par exemple, organiser une exposition, inviter un professionnel d'une organisation d'aide aux enfants pour s'adresser à votre groupe, et/ou désigner dans l'école un adulte de référence vers qui les élèves pourraient se tourner en cas de besoin.
- Montez une représentation théâtrale pour un autre groupe pour y présenter comment les enfants réagissent face aux brimades. Renseignez-vous pour savoir s'il existe un service d'assistance téléphonique pour les enfants et donnez-leur le numéro.
- Renseignez-vous pour savoir s'il existe d'autres services dans la communauté vers lesquels les enfants peuvent se tourner en cas de problème. Donnez-leur les informations nécessaires au cours de l'activité et invitez éventuellement un représentant afin qu'il échange avec le groupe.

Conseils pour l'animateur

- Servez-vous d'un objet qui fera office de micro pour que les enfants parlent chacun à leur tour.
- Certaines formes de brimades existent sans doute à l'intérieur du groupe. Les brimades

affectent tous les enfants à des degrés divers et peuvent prendre différentes formes. Soyez à l'écoute pour en repérer des cas éventuels au sein du groupe et efforcez-vous de ne pas vous focaliser sur une situation personnelle.

Adaptations

- Vous pouvez écrire vos propres scènes de brimade, auxquelles les enfants pourront s'identifier, plutôt que d'utiliser celles qui vous sont proposées.
- Divisez les enfants en petits groupes, confiez à chacun le scénario d'une brimade, puis invitez-les à jouer la scène et leur réponse. Discutez et faites un débriefing de chaque jeu de rôles, et demandez des réponses alternatives aux autres groupes.

À DISTRIBUER : SCÈNES DE BRIMADES

Vos amis commencent à vous insulter ; ils vous envoient des messages méchants et vous forcent à leur remettre des choses qui vous appartiennent. Vous êtes très mal à l'aise dans ce genre de situation. Qu'allez-vous faire ?
1. Rien. Vous avez dû commettre une faute pour qu'on vous traite ainsi.
2. À votre tour, vous les traitez de tous les noms et vous les menacez.
3. Vous en parlez à vos parents ou à un enseignant.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Un groupe d'enfants de votre classe raconte des histoires sur votre compte en envoyant des sms. Résultat : de nombreux enfants refusent maintenant de jouer avec vous voire de vous parler. Vos amis commencent à douter de vous.
Qu'allez-vous faire ?
1. Rien. Personne ne vous croira si tout le monde pense que ces rumeurs sont fondées.
2. Vous commencez à faire courir des rumeurs sur les autres.
3. Vous dites à tout le monde que ces rumeurs sont fausses.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Votre grand frère ou votre grande sœur vous frappe et vous donne des coups de pied quand personne ne regarde et vous dit que si vous le répétez, il/elle vous fera encore plus mal. Qu'allez-vous faire ?
1. Le rapporter à vos parents ou à des enseignants.
2. Demander à vos amis à l'école de vous aider à le/la corriger.
3. Dire au frère ou à la sœur que ça vous fait vraiment mal et qu'il faut arrêter.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Votre professeur vous traite d'idiot à chaque fois que vous lui donnez une mauvaise réponse en classe. Il dit que ce n'est même pas la peine d'essayer de vous apprendre quelque chose parce que vous êtes un incapable. D'autres enfants commencent eux aussi à vous traiter d'imbécile. Qu'allez-vous faire ?
1. Aller chez le directeur pour lui dire ce qui se passe.
2. Manquer la classe parce que vous n'aimez pas aller à l'école.
3. Demander à vos parents si vous pouvez changer de classe ou d'école.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Vous remarquez que, durant un camp d'été, un de vos amis (ou une de vos amies) fait enrager les plus jeunes et se moque d'eux. Il/elle a commencé à leur prendre des affaires personnelles. Qu'allez-vous faire ?
1. Aller voir un responsable pour lui dire ce qui se passe sans prévenir votre ami.
2. Aider votre ami à voler les affaires des plus jeunes de crainte qu'il ne s'en prenne à vous.
3. Dire à votre ami qu'il a mal agi et qu'il devrait laisser les plus jeunes tranquilles.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

À DISTRIBUER : SCÈNES DE BRIMADES

Un groupe d'enfants plus grands d'une autre école s'en prend régulièrement à de jeunes élèves de votre école primaire. Ils se cachent, repèrent un enfant qui rentre chez lui ou qui attend seul le bus, l'encerclent et lui volent de l'argent, de la nourriture ou des jouets. Ils lui jettent aussi des cailloux et menacent de faire pire encore. Qu'allez-vous faire ?

1. Veiller à toujours aller à l'école et à en revenir accompagné d'un groupe d'enfants.
2. Raconter ce qui se passe à des adultes de votre école et leur demander de l'aide.
3. Faire provision de cailloux ou vous armer d'un couteau pour vous protéger en cas de besoin.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Un nouveau dans votre classe est un réfugié. Vos amis n'arrêtent pas de lui lancer des remarques racistes, de se moquer de son français et de lui dire de rentrer chez lui. Qu'allez-vous faire ?

1. Vous joindre aux autres, il n'est pas votre ami et donc vous n'avez pas à le protéger.
2. Dire à votre enseignant que vos amis lui font des réflexions racistes.
3. Proposer de lui donner des leçons de français quand vous ne jouez pas, si vos amis sont d'accord.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Vous avez taquiné un(e) de vos amis parce qu'il/elle ne sait pas bien lire et écrire, et vous remarquez qu'il/elle a commencé à s'isoler. Une fois, vous remarquez qu'il/elle a les larmes aux yeux. Qu'allez-vous faire ?

1. Rien. Il/elle a probablement passé une mauvaise journée et cela ne vous regarde pas.
2. Vous arrêter de vous moquer de votre ami(e) et lui demander pourquoi il/elle est triste.
3. Vous lui dites que vous ne le taquinerez plus devant les autres mais qu'il/elle est vraiment stupide et qu'il/elle devrait prendre des cours de rattrapage.
4. Autre possibilité (coin ouvert).

Le fils d'un précédent mariage de votre beau-père vous aime beaucoup. Il veut toujours vous embrasser, vous l'aimez bien mais cela vous met mal à l'aise. Qu'allez-vous faire ?

1. Le dire à un de vos parents ou à un autre frère ou sœur.
2. L'envoyer promener et le frapper s'il recommence.
3. L'éviter et essayer de garder vos distances.
4. Autre possibilité (coin ouvert).