

Les chaînes de la vie

Les êtres humains font partie intégrante de leur environnement.

THEMES

 ENVIRONNEMENT

 MONDIALISATION

 DROITS DE L'HOMME GÉN.

COMPLEXITE

NIVEAU 4
NIVEAU 3
NIVEAU 2
NIVEAU 1

NIVEAU 2

TAILLE DU GROUPE

 10+

DUREE

 30 MINUTES

Thèmes	Environnement, Mondialisation, Droits de l'homme en général
Complexité	Niveau 2
Taille du groupe	10+
Durée	30 minutes
Aperçu	Dans cette activité, les participants doivent réfléchir à la chaîne alimentaire planétaire. Ils vont explorer: <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'interdépendance entre les êtres vivants et les éléments non biologiques ▪ L'inévitable impact de l'activité humaine sur l'environnement, et les conséquences:
Droits corrélés	Droit à la propriété personnelle <ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à un environnement sain ▪ Droit au développement
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendre conscience de l'interdépendance entre les êtres vivants et les éléments non biologiques ▪ Evaluer les implications de l'activité humaine sur les écosystèmes ▪ Apprendre à respecter la valeur intrinsèque de la vie
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une pelote de ficelle ou de laine épaisse ▪ Une paire de ciseaux

Instructions

L'activité est organisée en deux parties: partie 1 : Développement des chaînes de la vie; partie 2: Destruction des chaînes de la vie.

Partie 1

1. Invitez les participants à former un cercle.
2. Expliquez-leur qu'ils vont devoir matérialiser les chaînes de la vie.
3. Commencez l'activité. Tenez la pelote de ficelle dans vos mains, et citez le nom d'une plante verte, un chou par exemple.
4. Saisissez le bout de la ficelle et lancez la pelote à un participant qui doit l'attraper. A présent, un lien vous relie avec cette personne.
5. Le participant doit à son tour citer le nom d'un animal qui mange des choux, une chenille par exemple, puis lancer la pelote de ficelle à un de ses collègues.
6. Le participant qui vient d'attraper la pelote doit citer le nom d'un animal mangeur de chenilles, un oiseau par exemple. S'il connaît le nom d'une espèce en particulier, comme la grive, il doit le citer puis renvoyer la balle.
7. Poursuivez le jeu de façon à faire aller et venir la pelote dans le cercle, jusqu'à ce que vous parveniez à matérialiser les «chaînes de la vie».



Partie 2

1. Prenez la paire de ciseaux et demandez aux participants de donner des exemples d'événements susceptibles d'endommager les chaînes de la vie (par exemple: la construction d'une autoroute au détriment de la surface cultivable ou la surpêche du cabillaud).
2. A chaque exemple, coupez un lien.

Compte rendu et évaluation

Commencez en demandant aux participants ce qu'ils ont ressenti en assistant à la destruction des chaînes de la vie. Puis revenez sur les questions abordées et sur les mesures à prendre pour protéger l'environnement.

- Qu'avez-vous ressenti à la vision de la destruction progressive des chaînes de la vie?
- Etait-ce facile de citer des animaux et des plantes impliquées dans les différentes chaînes alimentaires? Les participants possédaient-ils des connaissances en histoire naturelle?
- A qui incombe-t-il de protéger l'environnement?
- L'équilibre de la nature est très complexe et il n'est pas simple de prédire les conséquences d'une action donnée. Aussi, comment est-il possible de prendre des décisions concernant l'utilisation des ressources naturelles? Par exemple, comment peut-on décider de déboiser pour faire la place à des cultures?
- L'article I du Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels stipule que «Pour atteindre leurs fins, tous les peuples peuvent disposer librement de leurs richesses et de leurs ressources naturelles.» Est-ce que cela signifie que les individus ont le droit d'exploiter les richesses de leur environnement?
- Nous comptons sur notre environnement pour nous apporter de quoi manger et de l'air frais à respirer. Sans un environnement sain, nous ne pourrions pas vivre. C'est une condition essentielle à la vie. Avons-nous par conséquent pour devoir ultime de respecter cet environnement, et donc des limites à notre droit à l'exploiter? (De la même façon, nous devons respecter les droits et les libertés des autres, et cette obligation limite nos propres droits en tant qu'individus.)

Terminez par une brève réflexion sur des success stories dans le domaine de l'environnement. Il y a de l'espoir! Quantité de personnes se mobilisent dans le monde pour assurer une utilisation durable de l'environnement, afin que les générations futures puissent également satisfaire leurs besoins.

Conseils pour l'animateur

Chaque chaîne devrait matérialiser un lien réel ou possible. Par exemple: herbe - mouton - homme, ou plancton - baleine, ou encore plancton - hareng - cochon (les porcs sont souvent nourris avec du guano de poisson) - homme - tigre! Souvenez-vous que lorsqu'un animal meurt, son corps est dégradé par les bactéries, et les minéraux formés sont réutilisés par les plantes vertes. Le cycle de la vie est perpétuel. Des milliards et des milliards de ces cycles s'entrecroisent pour former les chaînes de la vie.

Essayez d'amener les participants à imaginer toutes sortes de chaînes dans toutes sortes d'écosystèmes: forêts, montagnes, landes, marécages, étangs, rivières et habitats marins. Vous pouvez les guider avec des phrases comme: «Maintenant, les minéraux sont rejetés à la mer où ils vont être

Dates clés

le 22 avril

Journée de la Terre

le 22 mars

Journée mondiale de l'eau

consommés par le phytoplancton». Pour passer d'un écosystème marin à un habitat terrestre, vous pouvez par exemple dire: «A présent, la mouette qui a mangé le crabe sur le rivage vole vers l'île pour aller se nourrir sur les terres cultivées où elle va mourir.» Si un joueur ne parvient pas à imaginer la suite, suggérez-lui de consulter le groupe.

Dans la partie 2, au moment de la destruction des chaînes, donnez des coups de ciseaux au hasard; les premiers ne vont pas modifier fondamentalement l'équilibre, mais les suivants vont commencer à détruire la construction. Finalement, vous vous retrouverez avec un tas de bouts de ficelle sur le sol, entouré de participants tenant d'autres bouts de ficelle devenus inutiles.

Dans la partie 2 de l'activité, vous devez être prêt à des réponses sujettes à controverse à la question: «En quoi consiste le fait d'endommager les chaînes?» Certains participants, par exemple les végétariens, vous diront que les mangeurs de viande rompent l'équilibre naturel. Vous devrez alors prendre note de ce point de vue et solliciter l'avis des autres participants. Ceci dit, veillez à ne pas entrer dans ce vaste débat à ce stade; terminez l'exercice, puis revenez sur ces questions à la fin, lors du compte rendu et de l'évaluation.

Faites attention à ne pas vous enliser dans la discussion et gardez à l'esprit l'objectif de l'activité: analyser les effets de l'activité humaine sur l'environnement.

Les chaînes détruites offrent une image forte. Il est par conséquent essentiel que vous poursuiviez l'exercice en proposant une brève réflexion ou discussion sur les progrès réalisés dans la protection de l'environnement. Vous pouvez aussi discuter de ce qui pourrait être fait et de ce que les participants pourraient faire. La situation à l'échelle mondiale est certes inquiétante, mais il est important que les individus ne se sentent pas désarmés face à l'ampleur de la tâche.

Vous pouvez lire les informations de référence en page 359 avant de poser les questions sur les relations entre les droits de l'homme et l'environnement.

C'est une activité intéressante à faire en classe de biologie.

Informations supplémentaires

Dans la nature, l'interdépendance est la règle. Tous les êtres vivants et les éléments non biologiques sont en relation au sein de cycles (cycle du carbone et cycle de l'eau, par exemple). Les chaînes alimentaires font partie de ces cycles. Une chaîne alimentaire démarre dès l'instant où une plante utilise l'énergie solaire, les minéraux du sol et l'eau pour se nourrir et grandir. Lorsqu'une plante, un chou par exemple, est mangée, les minéraux et l'énergie stockés dans ses feuilles sont utilisés par exemple par la chenille, pour vivre et grandir. Chaque animal à son tour est mangé par un autre et, ainsi, l'énergie et les minéraux sont transmis de maillon en maillon. Lorsqu'un animal en bout de chaîne alimentaire meurt, son corps se décompose et est «mangé» par les bactéries. Les minéraux de son corps vont être utilisés par les plantes pour commencer une nouvelle chaîne.

Suggestions de suivi

L'activité peut servir de tremplin à un débat sur les droits de l'homme et l'environnement. Par exemple, serait-il intéressant d'imaginer un droit de l'homme relativement à l'environnement? L'environnement a-t-il une valeur au-delà de sa valeur instrumentale? Cela aurait-il un sens de donner des droits aux animaux?

Instaurer une utilisation durable des ressources exige une volonté politique, du temps, des efforts et de l'argent. Imaginez tout ce que les pays pourraient entreprendre en matière d'éducation relative à l'environnement, de recherche scientifique et de programmes concrets de protection, s'ils n'investissaient pas autant dans l'armement et les programmes militaires. Si les participants souhaitent poursuivre le travail sur ces questions, vous pouvez leur proposer l'activité «De l'argent à dépenser», page 83.

Idées d'action

Impliquez-vous dans des projets environnementaux. Contactez Jeunesse et Environnement Europe (YEE), organisation faitière qui regroupe plus de 40 structures de jeunesse autonomes, régionales et nationales, impliquées dans l'étude et la protection de la nature et de l'environnement en Europe. <http://www.ecn.cz/yee/>.

Prenez contact avec une organisation environnementale locale, et entamez des recherches sur la façon de se comporter en consommateurs respectueux de l'environnement.