



En route pour le pays de l'égalité

«L'obstacle, c'est le chemin.» Proverbe zen

Thèmes	Egalité entre les sexes, Discrimination et xénophobie, Education
Complexité	Niveau 3
Taille du groupe	4 +
Durée	90 minutes
Aperçu	Cette activité fait appel au travail en groupes restreints, mais aussi à l'imagination et au dessin dans le but d'explorer l'égalité des sexes et la discrimination à l'égard des femmes.
Droits corrélés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Droit à ne pas être discriminé sur la base du sexe et du genre ▪ Droit à se marier avec le libre et plein consentement des épouses ▪ Droit des mères à une protection spéciale avant et après leurs grossesses
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parvenir à la compréhension et à l'appréciation des objectifs d'égalité et d'équilibre des genres ▪ Développer son imagination et sa créativité pour envisager le futur ▪ Promouvoir la justice et le respect
Matériels	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une feuille de papier (A4) et un stylo par petit groupe, pour le travail de réflexion ▪ Grandes feuilles de papier (A3) ou feuilles de tableau-papier, une par groupe ▪ Marqueurs de différentes couleurs, en quantité suffisante pour les groupes ▪ Une carte, de préférence de randonnée, indiquant la topographie (par exemple les montagnes et les vallées, mais aussi les rivières, les forêts, les villages, les ponts, etc.)
Préparation	Familiarisez-vous avec la carte et les symboles utilisés.

Instructions

1. Expliquez aux participants qu'ils vont devoir tracer une carte imaginaire indiquant comment se rendre au pays de l'Egalité, dans lequel règne une véritable égalité des sexes.
2. Demandez aux participants s'ils connaissent une histoire ou un conte utilisant la métaphore du voyage pour décrire la quête d'idéaux moraux. Evoquez divers exemples: celui d'une forêt sombre pour représenter le diable; celui d'une pomme rouge pour symboliser la tentation; celui du voyageur qui doit faire preuve d'une grande force morale pour traverser une rivière en crue, ou bien d'humilité pour aider un animal en détresse.
3. Revenez rapidement sur le tracé des cartes. Montrez aux participants comment sont représentées les montagnes et les rivières, ainsi que les symboles utilisés pour signaler les

THEMES



ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



DISCRIMINATION



ÉDUCATION

COMPLEXITE



NIVEAU 3

TAILLE DU GROUPE



4 +

DUREE



90 MINUTES

- forêts, les landes, les bâtiments, les câbles électriques, etc.
4. Demandez aux participants de former des groupes de trois à cinq personnes. Distribuez-leur les petites feuilles de papier et les stylos, et donnez-leur 15 minutes pour réfléchir à trois questions:
 - La façon dont ils se représentent le pays de l'Egalité
 - Les obstacles qu'ils risquent de rencontrer sur la route du pays de l'Egalité
 - La manière dont ils vont surmonter ces obstacles
 5. Ensuite, donnez-leur les grandes feuilles de papier et les marqueurs. Demandez à chacun des groupes de dessiner sa carte, c'est-à-dire le présent et le futur reliés par un chemin. Ils doivent choisir leurs symboles pour représenter la topographie, les divers obstacles et les moyens pour les franchir, qui vont jaloner leur itinéraire.
 6. Donnez aux groupes 40 minutes pour dessiner leurs cartes. Rappelez-leur d'indiquer les légendes pour les symboles qu'ils auront employés.
 7. Réunissez les participants en plénière et demandez-leur de présenter leurs cartes.

Compte rendu et évaluation

Commencez par une discussion sur la façon dont les participants, au sein des groupes, auront convenu de leur carte et coopéré à sa réalisation. Parlez ensuite de ce à quoi le pays de l'Egalité pourrait ressembler en réalité, et des obstacles rencontrés en chemin.

- Les participants ont-ils apprécié l'activité? Pourquoi?
- Laquelle des trois questions leur a paru la plus simple? Laquelle leur a paru la plus difficile? Pourquoi?
- Quelles étaient les principales caractéristiques du pays de l'Egalité?
- Quels principaux obstacles empêchent leur société d'être une sorte de pays de l'Egalité?
- Quels changements faudrait-il apporter pour bâtir une société où règnerait l'égalité des sexes?
- Les politiques de discrimination positive se justifient-elles sur le court terme dans le but de favoriser l'égalité des sexes?
- Si vous deviez noter votre pays sur la base de l'égalité des chances offertes aux hommes et aux femmes, où le situeriez-vous sur une échelle graduée de 1 à 10? (1 = inégalité totale; 10 = égalité idéale)
- Quels sont les groupes victimes de discrimination dans votre société? Comment cette discrimination se manifeste-t-elle? Quels droits de l'homme sont violés?
- Comment donner aux groupes défavorisés les moyens de revendiquer leurs droits?
- Quel rôle l'éducation joue-t-elle dans l'émancipation des individus discriminés?

Conseils pour l'animateur

Si les participants ne parviennent pas à matérialiser leurs idées, vous pouvez les aider en leur donnant quelques exemples: une femme va se servir de l'éducation comme d'un pont pour franchir la rivière de préjugés à l'égard de celles qui ambitionnent de devenir avocates; un homme peut trouver un trésor de satisfaction à travailler dans une crèche auprès de très jeunes enfants, etc. Bien sûr, vous allez devoir penser à des exemples concrets de stéréotypes en matière de genre!



Variantes

Les groupes peuvent représenter la topographie à l'aide de diverses «bricoles». Dans ce cas, il vous faudra une réserve de petites boîtes et pots, tubes, papier, cailloux, noix, morceaux de ficelle et de laine, trombones, ainsi que de la colle et du carton pour le socle des maquettes.

La méthode qui consiste à tracer une carte conduisant du présent au futur peut être adaptée à la majorité des questions sur lesquelles vous souhaitez favoriser une réflexion libre et imaginative.

Suggestions de suivi

Continuez la réflexion sur les questions de genre ou sur d'autres thèmes soulevés lors de l'activité. Vous pouvez par exemple faire des recherches dans votre bibliothèque de quartier ou sur Internet, ou encore inviter à venir s'exprimer un représentant d'une organisation active dans la lutte contre les inégalités subies par un groupe particulier.

Vous pouvez aussi explorer les questions liées à la discrimination et au droit à l'identité culturelle dans le contexte du développement durable, grâce à l'activité «Les Makah et la chasse baleinière», page 195.

Idées d'action

Examinez les politiques de votre école, club ou entreprise en matière d'égalité des chances et la manière dont elles sont appliquées, et demandez-vous si des changements ou des efforts supplémentaires sont nécessaires pour introduire davantage d'égalité.

Informations supplémentaires

Le concept à la base de cette activité est celui de «l'émancipation» ou du «renforcement de pouvoir» (*empowerment*, en anglais). Il s'agit d'un concept difficile à traduire d'une langue à l'autre et parfois aussi à expliquer. C'est à la fois l'outil et l'objectif de «l'éducation libératrice» qui – selon la Charte catholique du guidisme – entend conduire à la pleine responsabilité et au développement intégral de chaque personne.

Quelques définitions de l'émancipation:

L'émancipation implique de lutter contre les formes d'oppression qui empêchent des millions d'individus de jouer un rôle dans leur société, les privant ce faisant de chances égales et de leurs droits de l'homme. (Oxfam)

L'émancipation est un processus visant à donner et à développer ses propres moyens devant permettre à toute personne de contribuer activement à l'organisation de sa propre vie et de sa communauté sur le plan économique, social et politique. (*100 mots pour l'égalité: Glossaire de termes sur l'égalité entre les femmes et les hommes – Commission Européenne, DG V, 1998*)

Date clé

le 25 novembre

Journée internationale pour l'élimination de la violence à l'égard des femmes